**Анализ воспитательной работы**

**11 «Б» класса за первое полугодие**

**2024-2025 учебного года.**

**Основные цели:** воспитание гармоничной, всесторонне развитой творческой личности, способной к самореализации и формирование групповой сплоченности в классе на основе различных форм деятельности.   
**Основные задачи:**   
1. Продолжить работу по формированию коллектива, для этого и в новом учебном году необходимо изучить личность ребенка через анкетирование, тестирование.   
2. Воспитывать и развивать гражданско-патриотические чувства и нравственные качества учащихся.   
3. Создать благоприятные условия для развития индивидуальных и творческих способностей детей.   
4. Продолжить работу по воспитанию у учащихся мотивации здорового образа жизни.   
5.Продолжить работу по самоопределению учащихся.  
В 11 «Б»  классе на начало 2024-2025 учебного года 17 человека, из них 11 мальчиков и 6 девочек. С данным классом я, как классный руководитель, работаю шестой год.   
В работе с классом основное внимание уделялось нравственному воспитанию: развитию самостоятельности, инициативы, ответственности.

Много внимания уделялось учебной работе. С родителями обсуждали вопросы серьёзного отношения к учёбе, своевременного выполнения домашнего задания, добросовестного отношения к урокам. На классных часах подводили итоги успеваемости.

Ребят привлекает внеурочная, общественная и спортивная деятельность.   
Преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе. В классе есть положительные лидеры, однако во всех делах проявляется единое общественное мнение, всегда ребята проявляют инициативу. В классе работает самоуправление, все учащиеся имеют общественные поручения. Для выполнения разовых поручений учащиеся сами объединяются в творческие группы, выбирают ответственного и работают под его руководством.   
Большинство учащихся задействованы в системе как кружковой так и в секционной работе образования и в школе (посещают кружки, спортивные секции).   
Дети в классе отзывчивы, работоспособны, артистичны. Обучающиеся откликались на участие во всех внеклассных и внешкольных мероприятиях.

Наиболее эффективными формами работы с детьми являются постоянные индивидуальные беседы, внеклассные совместные мероприятия.   
По мнению учащихся и учителей, в классе благоприятный микроклимат. Любят общение.  
Проводилась постоянная коллективная и индивидуальная работа по созданию в коллективе атмосферы дружбы и взаимопонимания. Велась работа по изучению учащихся, их взаимоотношений в классе, индивидуальных особенностей и проблем в общении. С ребятами проводились беседы по этикету поведения в общественных местах, работа по вовлечению в активную внеурочную и внеклассную деятельность. В классе все охвачены поручениями с учетом их интересов, о проделанной работе рассказывают на классных собраниях, все это способствует развитию активности, инициативы и деловитости.

Регулярно проводились родительские собрания. Собрания посещают мало родителей. К сожалению, некоторых родителей не волнуют школьные проблемы, интересы класса. Большинство родителей работают и не могут посещать собрания, с ними проводятся индивидуальные беседы. За отчётный период проведено 2 собрания.

Для отслеживания личностного роста каждого ученика я использовала различные методы изучения личности воспитанника: наблюдение, посещение уроков, индивидуальные беседы.   
Проведена диагностическая работа по выявлению состояния духовно-нравственных качеств личности, воспитанности детей, динамики развития ученика и выявлению его личностного роста, умений самоутверждаться.

**Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.**

Взаимоотношения  между ребятами в классе сложились доброжелательные. Нет изолированных и отвергнутых одноклассников, у каждого есть друзья и приятели. Родители учащихся класса занимаются воспитанием своих детей, знакомы с их друзьями, вникают в их проблемы, помогают в решении сложных вопросов, способствуют развитию их творческих и физических способностей. Для ребят важно общественное мнение класса. Радуются ребята и спортивным достижениям наших спортсменов . Ребята отмечают самые добрые черты в одноклассниках: общительность, чувство юмора, готовность помочь, веселый нрав, скромность и др. Ребята довольно доброжелательны друг к другу. Во 2 четверти возникли проблемы с посещаемостью Белозерова С. Он поставлен на ВШК. С ним проводятся постоянные беседы классным руководителем, психологом и социальным педагогом. Посещаемость взята на постоянный контроль.

**Анализ развития коллектива класса.**

В классе обучается 17 учеников –11 мальчиков  и 6 девочки. Явных конфликтов в классе нет, все ладят между собой. Уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности - достаточно высокий. Преобладающее отношение учащихся к учителям - уважительное и доброжелательное. Инициативность, творчество, организованность, активность, самостоятельность проявляют ребята. Моя задача- привлекать учащихся к организации различных мероприятий в кассе и в школе. Во 2 четверти к нам в класс прибыл 1 ученик – Ющенко Наталья. В коллективе ее встретили доброжелательно, у нее появились подруги в классе.

**Анализ организации воспитательного процесса в классе.**

В соответствии с воспитательными задачами, поставленными в работе с классом, в первом полугодии запланированы и проведены следующие мероприятия: классные часы на тему**:**«Этика поведения в школе», «Вредные привычки-наша беда», « Права и обязанности школьника», « Умею ли я отдыхать?» Формирование целесообразного расходования времени на учебу и отдых», «Учись учиться», «Как не стать жертвой преступления», «Наркотики. Закон. Ответственность.», «День прав человека. Урок Конституции», «Мои права – мои обязанности», классные часы по профилактике безопасности жизнедеятельности учащихся**:**Безопасность на дорогах и на льду. Инструктаж по ТБ, «Безопасность в общественных местах, в транспорте, в зале движения поездов», « Моя личная безопасность в каникулы», « Осторожно гололёд!», несколько классных часов по ПДД. На нравственное развитие учащихся положительно влияли такие методы, формы и средства педагогического влияния, как индивидуальные беседы по возникшим проблемам, общие беседы и обсуждения, беседы и консультации с психологом, встречи с родителями ребят.

**Выводы**: Необходимо продолжать работать с поставленными задачами. Нерешенными проблемами остаются пассивность, недостаточно серьезное отношение к учебе. Воспитательные задачи, которые предстоит решать во втором полугодии такие: это воспитание в ребятах ответственности и коллективизма при выполнении классных и школьных дел.

Классный руководитель: Рысмуханова А. С.