**2024-2025 оқу жылындағы әлеуметтік педагогтің Жарты-жылдық есебі**

Әлеуметтік педагогтың жұмысы мектептің жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылады. Оқу жылының басында сынып жетекшілері құрастырған сыныптардың әлеуметтік паспорттары негізінде әлеуметтік педагог мектептің әлеуметтік төлқұжатын құрастырып, жыл бойы жаңартылып отырды. Сондай-ақ әртүрлі санаттағы балалардың деректер базасы жүргізіледі: тәрбиеленушілер, «ерекше топтағы балалар», нашар отбасылардан шыққан балалар, көп балалы отбасы балалары.

Өз жұмысында оң нәтижелерге жету үшін әлеуметтік педагог:

«Білім туралы» Заңды, Бала құқықтары туралы конвенцияны, нормативтік құқықтық актілерді, Қазақстан Республикасының «Құқық бұзушылықтың алдын алу және балалардың қадағалаусыз және панасыз қалуының алдын алу туралы» Заңын басшылыққа алады.

Оқу жылының басындағы оқушылар саны 618 адамды құрайды.

Оның ішінде: қорғаншылықтағы балалар – 1 (Қазбек Адия)

Көп балалы отбасылар – 230

Толық емес отбасы – 69

АПБ тіркелген – 0

Мүгедек – 1

**Көп балалы және әлеуметтік жағынан қорғалмаған отбасылармен әлеуметтік жұмыс.**

Оқу жылының басында көп балалы отбасынан шыққан оқушылар үшін тізім жасалды. Мектепте оқу жылының басында осындай 104 отбасы бар:

Оқу жылының соңында көп балалы отбасылардың саны өзгерген жоқ.

**Қорғаншылық және қамқоршылық**

Жыл бойына отбасыларға кезеңдік тұрмыс жағдайын тексеру жүргізілді. Қыркүйек және наурыз айларында кәмелетке толмаған балалардың тұрғын үй-әлеуметтік-психологиялық жағдайын тексеру актілері жасалды. Қамқоршымен жеке консультациялар жүргізіліп, осындай отбасыларға көмек көрсету мәселелері шешілді.

**Ыстық тамақты ұйымдастыру.**

Халықтың әлеуметтік қорғалмаған топтарына жататын оқушылардың санаттары ата-аналар ұсынған құжаттарға сәйкес анықталды.

Барлық шешімдер ұсынылған құжаттар (ата-анасының өтініші, санатты растайтын анықтамалар, отбасын тексеру актісі) негізінде қабылданады.

Тегін тамақты келесі санаттағы балалар алады:

- мемлекеттік атаулы әлеуметтік көмек алуға құқығы бар отбасы балалары;

жан басына шаққандағы орташа табысы ең төменгі күнкөріс деңгейінен төмен мемлекеттік атаулы әлеуметтік көмек алмайтын отбасылардың балалары;

- балалар - жетім және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған, отбасында тұратын балалар;

- төтенше жағдайлар салдарынан шұғыл көмекке мұқтаж отбасылардан шыққан балалар;

- білім беру ұйымының алқалы басқару органы айқындайтын білім алушылар мен тәрбиеленушілердің басқа санаттары үшін.

 Мектеп оқитын оқушыларға жалпы оқыту қорының қаражаты есебінен тегін ыстық тамақпен қамтылған «Макинск қаласының №2 орта мектебі» КММ оқушыларының саны 103 оқушыны құрайды.

**Қылмыстың алдын алу.**

Мектепте білім беру оқу-тәрбие процесі – мұғалімдер мен балалардың өзін-өзі дамытуға, өзін-өзі тәрбиелеуге, өзін-өзі жүзеге асыруға бағыттау мақсатындағы өзара әрекеті арқылы жүзеге асады.

Қиын өмірлік жағдайға тап болған студенттермен жұмыстың негізі жеке көзқарас болып табылады. Тәрбиеге жеке көзқарас баланың ерекшеліктері мен тәрбие деңгейін, сондай-ақ оның өмір сүру жағдайларын ескере отырып, педагогикалық ықпалдарды ұйымдастыруды көздейді.

Әлеуметтік педагог бастауыш сыныптардан бастап жасөспірімдер мен олардың отбасы контингентіне зерттеу жүргізеді, қиын өмірлік жағдайға тап болған оқушылар мен жасөспірімдерді бөліп көрсетеді. Ата-аналармен, сынып жетекшілерімен, пән мұғалімдерімен тығыз байланыста.

Мектептің әлеуметтік педагогының жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша іс-шаралары мектеп директоры бекіткен жоспарға сәйкес жүзеге асырылады. Сондай-ақ кәмелетке толмағандар істері жөніндегі инспектормен бірлескен жұмыстар жүргізілуде. Әлеуметтік педагог келесі функцияларды орындайды:

Диагностикалық-аналитикалық – оқушылардың үлгерімі мен сабаққа қатысу динамикасын ескере отырып, қолайсыз және әлеуметтік отбасылардан шыққан «қиын» жасөспірімдер мен студенттердің деректер қорын қалыптастырады. Сабақтан тыс уақытта жұмысқа орналастыруды талдау;

Сынып жетекшілері мен пән мұғалімдерінің жұмысына әлеуметтік-педагогикалық көмек және қолдау көрсету.

Түзету – әлеуметтік ортаның жағымды әсер ету мақсатында «қиын» жеке жұмыс.

Әлеуметтік – профилактикалық – жеке тұлғаның мүдделерін қорғау үшін қолданыстағы құқықтық нормалар арсеналын пайдалана отырып, жасөспірімдермен және ата-аналармен сенімді қарым-қатынас орнату.

2024-2025оқу жылында оқушылардың сабаққа қатысуы күн сайын қадағаланып, сабаққа келмеу немесе кешігіп келу себептері түсіндіріліп, ата-аналармен, сынып жетекшілерімен тығыз байланыс орнатылды.

Жыл ішінде құқық бұзушылықтың алдын алу жөніндегі кеңестің 9 отырысы өткізілді. Істі Кеңеске шығарудың басты себебі – мектеп жарғысын бұзу, сабақты себепсіз қалдыру.

Әлеуметтік педагог жыл бойына аз қамтылған, көп балалы отбасынан шыққан, өгей әкесімен бірге тұратын балалары бар отбасылардың барлық есебінде тұрған студенттердің үйлеріне барды. Іс-сапар барысында девиантты мінез-құлықтағы жасөспірімдердің ата-аналарымен профилактикалық әңгімелесулер жүргізіліп, отбасындағы материалдық, тұрмыстық және психологиялық жағдайлары зерделенді. Ата-аналарға кәмелетке толмаған балаларды тәрбиелеу, сабаққа және сабақтан тыс уақытты өткізуге қатысты ата-аналық бақылауды күшейту бойынша ұсыныстар берілді.

2024-2025 оқу жылына Мектепішілік бақылауға қазіргі уақытта 4 оқушы тіркеліп тұр.Ртбасылық жағдайға және сабақтты себепсіз босатыуына байланысты.

Әлеуметтік педагогтың бір жылдағы жұмысын талдай отырып, жұмыс процесінде туындайтын бірқатар мәселелерді анықтауға болады

қызығушылықтарды, қажеттіліктерді, проблемаларды, оқушылардың дамуындағы ауытқуларды, әлеуметтік ортаға бейімделуді ерте анықтау механизмінің болмауы;

- кейбір сынып жетекшілерінің өз оқушыларының әлеуметтік жағдайына қызығушылық танытпауы.

- АПБ инспекторының жұмысқа орналасуы, профилактикалық әңгімелесулер жеткіліксіз.

**2024-2025 оқу жылына арналған міндеттер:**

• оқушылардың қызығушылықтары мен қажеттіліктерін, қиындықтар мен проблемаларды, мінез-құлықтағы ауытқуларды, әлеуметтік қамтамасыз ету деңгейін және әлеуметтік ортаға бейімделуін анықтау;

• студенттердің өмірлік өзін-өзі анықтауына көмектесу;

• оқушылардың проблемаларын диагностикалау;

• заңды, ұжымдық өмір нормаларын құрметтеуге тәрбиелеу;

• мектепте, отбасында балалардың психологиялық жайлылығы мен қауіпсіздігін құру;

• қоғамға жат мінез-құлық пен құқық бұзушылықтың алдын алу, салауатты өмір салтын насихаттау;

• гуманистік мораль мен қарым-қатынас мәдениетінің әмбебап нормаларын қалыптастыру.

 Әлеуметтік педагог: Сайран Майгул