

## Аналитический отчет педагога-психолога

### за 1 полугодие 2024-2025 учебного года

**Цель** деятельности педагога-психолога: поддержание психического здоровья учащихся школы, создание благоприятной социально-психологической среды и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

#### Задачи:

- Формирование своевременного обращения к психологам за помощью (родители, ученики, учителя).
- Повышение педагогической культуры путем оказания психологической помощи учителям, ученикам и родителям;
- Профилактика «эмоционального выгорания» персонала в школе.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию, успешной социализации учащихся.
- Работа с учащимися по психодиагностическому, консультационному, учебно-профилактическому, коррекционно-развивающему и социально-диспетчерскому направлениям;
- Профилактика саморазрушающего поведения, буллинга, кибер запугивания среди учащихся.

#### Качественный состав

Категории	Количество	Прописываем где отмечено * Школу или ФИО
Всего школ		
Количество созданных психологических служб	1	*(школы где нет ПС)
Непредусмотренные ставки педагога-психолога		*(школа)
Потребность		*(школа)
Всего педагогов-психологов	2	
Из них:		
Магистратура		
педагог-модератор		
Педагог-эксперт		
Педагог- исследователь	1	
без категории	1	
курсы имеются		
всего ставок	2	
занятые ставки	2	
Вакансии по ставкам		*(школа)
вакансия по школам		*(школа)
отдельный кабинет	2	
совмещенный кабинет		
не специалист		*(школа)

## Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям:

Диагностическое направление (прописываете всю диагностическую работу с анализом)

**тест школьной тревожности Филлипса**

**Дата проведения: 16.10.24**

В результате исследования были получены следующие данные:

1. Повышенная общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы), выражена по-разному. Хорошо адаптировались в среднем звене обучающиеся 5Г – 15 ч. (86%), 5В – 13 ч. (78%). В целом по 5-м классам - 81% положительно относятся к школе и учебному процессу.

2. Острое переживание социального стресса испытывают 2 ч. (8%) обучающихся 5В класса. Повышенный уровень переживания социального стресса отмечается у 43% обучающихся 5в класса и 14% обучающихся 5г класса. В норме эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками) у 13ч. (75%) в 5в, 15 ч. (86%) в 5г.

Можно говорить о том, что значительная часть обучающихся в параллели привыкли к новым требованиям, сохранили дружеские отношения с остальными одноклассниками.

3. Большинство обучающихся (92% - 5г, 100% - 5В) показали, что не испытывают фрустрации потребности в достижении успеха.

4. Высокий уровень страха самовыражения: в 5в – у 1 ч. (4%), 5г – у 5 ч. (18%), обучающихся. В целом по параллели – 15% испытывают негативные эмоциональные ситуации, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Не испытывают таких трудностей 15ч. (82%) обучающихся 5в, 20ч. (71%) обучающихся 5г.

5. Повышенное негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 5г – 4ч. (14%), 5В – 5 ч. (18%).

Возможные причины такого состояния – невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнение товарищей.

6. Испытывают большой страх не соответствовать ожиданиям окружающих 4 обучающихся 5г (14%). В 5В классе нет обучающихся остро испытывающих страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Повышенную тревожность по данному показателю испытывают 21% обучающихся 5в, 18% - 5г класса.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу не зафиксирована.

1. Повышенную тревожность в отношениях с учителями испытывают в 5в 5ч. (18%), в 5г- 7ч. (15%). Успешность обучения этих детей снижает общий негативный фон отношений с учителями.

2.

### **Тестирования по методике диагностики самооценки психических состояний Г.Айзенка**

**Класс:** 7-9 класс

**Дата проведения:** 18.10.2024

**Количество:**

учащиеся 7 кл- 27

8кл-22

9 кл-44

**Результаты исследования:** По результатам диагностического исследования были получены следующие результаты:

**7 класс**

#### I. Тревожность:

1. Низкая тревожность – 87%
2. Средний уровень тревожности – 13%
3. Высокий уровень тревожности – 0 чел. – 0%

По полученным данным, можно сделать вывод, что индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам у обучающихся отсутствует.

#### II. Фрустрация: состояние, тревожность, подавленность, безысходность

Высокая самооценка, низкий уровень фрустрации – 67%

2. Средняя самооценка, фрустрация имеет место – 33%
3. Низкая самооценка, избегание трудностей, боязнь неудач - 0

Данные показатели свидетельствуют о том, что большинства обучающихся умеют фрустрированные жизненные обстоятельства.

#### III. Агрессивность: свойство личности, выраженное в предпочтении использования насильственных методов для достижения своих целей.

1. Высокий уровень агрессивности – 0 чел. – 0%
- Средний уровень агрессивности — 67%
3. Низкий уровень агрессивности – 33%

Данные показатели не предполагают коррекционную работу.

#### IV. Ригидность:

1. Средний уровень ригидности – 100%
2. Ригидность отсутствует – 0 чел. – 0%

По результатам можно сделать вывод, что у ребят из данного класса, ребята могут переключаться с одной деятельности на другую.

### **8 класс**

#### I. Тревожность:

1. Низкая тревожность – 67%
2. Средний уровень тревожности – 33%
3. Высокий уровень тревожности – 0%

По полученным данным, можно сделать вывод, что индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам у обучающихся отсутствует, и находится в пределах нормы.

#### II. Фрустрация: состояние, тревожность, подавленность, безысходность

1. Высокая самооценка, низкий уровень фрустрации – 67%
2. Средняя самооценка, фрустрация имеет место – 22%

3. Низкая самооценка, избегание трудностей, боязнь неудач - 1, 11%

Данные показателей свидетельствуют о том, что большинства обучающихся умеют фрустрированные жизненные обстоятельства.

III. Агрессивность: свойство личности, выраженное в предпочтении использования насильственных методов для достижения своих целей.

1. Высокий уровень агрессивности – 0%

2. Средний уровень агрессивности – 33%

3. Низкий уровень агрессивности – 67%

Данные показатели не предполагают коррекционную работу.

IV. Ригидность:

1. Средний уровень ригидности – 55,5%

2. Ригидность отсутствует – 44%

По результатам можно сделать вывод, что у половины класса обнаруживается в трудности в перестройки восприятия и представлений в изменившейся ситуации, то есть сложно быстро перестроиться сменить своих установок, стереотипов, способов мышления, неспособность изменить личную точку зрения.

## **9 класс**

I. Тревожность:

1. Низкая тревожность – 62,5%

2. Средний уровень тревожности – 37,5%

3. Высокий уровень тревожности – 0%

По полученным данным, можно сделать вывод, что индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам у обучающихся отсутствует, и находится в пределах нормы.

II. Фрустрация: состояние, тревожность, подавленность, безысходность

1. Высокая самооценка, низкий уровень фрустрации– 87,5%

2. Средняя самооценка, фрустрация имеет мест– 12,5%

3. Низкая самооценка, избегание трудностей, боязнь неудач - 0

Данные показателей свидетельствуют о том, что большинства обучающихся умеют фрустрированные жизненные обстоятельства.

III. Агрессивность: свойство личности, выраженное в предпочтении использования насильственных методов для достижения своих целей.

1. Высокий уровень агрессивности – 0%

2. Средний уровень агрессивности – 75%

3. Низкий уровень агрессивности – 25%

Данные показатели не предполагают коррекционную работу.

#### IV. Ригидность:

1. Средний уровень ригидности – 50%
2. Ригидность отсутствует – 50%

По результатам можно сделать вывод, что у половины класса обнаруживается в трудности в перестройки восприятия и представлений в изменившейся ситуации, то есть сложно быстро перестроиться сменить своих установок, стереотипов, способов мышления, неспособность изменить личную точку зрения.

Заключение педагога-психолога: результатам исследования можно сделать следующий вывод, что у 7-8-9 классов самооценка психических состояний соответствует норме.

#### Адаптация 1 класс.

##### Дата проведения:

**Цель:** исследование уровня адаптации обучающихся на первой, второй ступени обучения.

Кол-во обучающихся: 13 детей

Педагогом – психологом Алдабергенова Э.Х. с целью исследования адаптации учащихся 1 классов

использовались следующие методики:

Методика «Градусник»

2.Методика «Краски»

3.Методика «Солнце, тучка, дождик»

4.Методика «Школа зверей»

5.Наблюдение за работой учащихся на уроке

По результатам изучения видно, что адаптация прошла успешно у 13 учащихся (100%), испытывают трудности в адаптации-0 учащихся (0%).

Адаптировались учащиеся, если они:

-осознают задачи школьника;

-выполняют требования учителя;

-приобрели друзей;

-комфортно чувствуют себя в школе;

С помощью проективной методики "Солнце, тучка, дождик" определялась атмосфера, их самочувствие с помощью погодных явлений, где по мнению ученика сложилась у него в классе, с друзьями, и во взаимоотношениях с членами семьи.

Результаты первоклассников следующие: в классе солнышко нарисовали все учащиеся-100%;

с друзьями - солнышко нарисовали все учащиеся 100% учащихся

дома мне - солнышко нарисовали все учащиеся 100% нарисовали

В период адаптации в 1 классах продолжительность урока составляет 30 минут.

Психологический климат благоприятный для усвоения школьной программы Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10–15 и 20–25 минут от начала урока.

По методике «Краски» по результатам данной методики видно, что 70% испытуемых имеют высокую мотивационную готовность, 20% среднюю и 10% низкую мотивационную готовность.

Методика «Школа зверей». Она дает возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции. Анализ изображённого

даёт возможность сделать некоторые предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности.

10 октября была проведена диагностика учащихся 1 класса. В ней приняло участие 13 детей. На основе результатов анкеты, наблюдений и беседы с классным руководителем 1 класса, сделан вывод, что дезадаптации среди учащихся 1 класса нет.

1. школа привлекает внеучебными сторонами (в содержаниях рисунка отсутствует учебная деятельность) - 2 ученика.

2. У 2 учеников содержание рисунков говорит, что всё у них в норме.

3. У 9 учащихся содержание рисунка говорит о благополучном эмоциональном состоянии их в стенах школы.

По результатам опроса родителей также не выявлено признаков дезадаптации у учащихся 1 класса.

Рекомендации классному руководителю:

- в целях предотвращения тревожности у учащихся уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у детей уверенности в своих силах, благоприятного психологического климата в классе;
- создавать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся.
- вести работу с родителями

Рекомендации по адаптации детей в начальной школе

Педагоги и психологи, адаптируя ребенка к школьной жизни, должны помнить о создании условий для последующего полноценного развития младшего школьника.

Классный руководитель реализует программу адаптации первоклассников к школьному обучению, учитывая результаты диагностики в процессе воспитания и обучения.

Для того чтобы процесс вхождения детей в новую жизнь прошел плавно и безболезненно, необходимо:

- как можно скорее познакомить детей друг с другом, помочь им увидеть а каждом своем новом товарище по классу положительные стороны, показать, что каждый ребенок ценен и интересен чем-то своим: умеет что-то особенное делать, чем-то увлекается, в его жизни были какие-то интересные события;
- начать сразу же формировать коллектив класса, создавать доброжелательную атмосферу в классе, организовывать взаимодействие между детьми;
- дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться;
- обеспечить каждому ребенку сферу успеха, самореализации;
- использовать максимально щадящий оценочный режим в сферах неуспеха.

#### **По результатам диагностики школьной мотивации**

**Цель:** изучение уровня школьной мотивации обучающихся.

**Дата проведения:** 17.10. 2024 г.

**Класс:** 5

**Использованная методика:** анкета школьной мотивации Лускановой Н.Г.

В исследовании принимали участие обучающиеся 5х классов, в количестве 33

человек. По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

По уровню развития школьной мотивации испытуемые распределились следующим образом:

1. Высокий уровень мотивации показывает, что обучающиеся положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимают адекватно, учебный материал усваивают легко, выполняют поручения без внешнего контроля, внимательно слушают указания учителя, проявляют интерес к самостоятельной работе, занимают благоприятное статусное положение в классе.
2. Средний уровень мотивации, прослеживает положительное отношение к школе, понимание учебного материала, усвоение основного в программе, самостоятельное решение типовых задач, сосредоточенность по интересу, дружба со многими детьми в классе. При выполнении заданий, поручений требуется контроль.
3. Внешний уровень мотивации показывает, что обучающиеся положительно относятся к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями.

Низкий уровень школьной мотивации показывает, что для обучающихся характерно отрицательное или безразличное отношение к школе, преобладание негативного настроения, нарушение дисциплины, усвоение учебного материала фрагментарно, готовятся к урокам нерегулярно, к самостоятельным заданиям не проявляют интереса, не имеют близких друзей в классе. Таким детям требуется контроль и помощь со стороны взрослого.

5. Негативный уровень обучающихся с таким уровнем не выявлено.

Распределение испытуемых по уровню школьной мотивации

Уровень	5в	5г
Высокий	4(26%)	5(30%)
Средний	6(32%)	4(27%)

Внешний	5(30%)	5(30%)
Низкий	2(12%)	2(13%)
Негативный	0(0%)	0(0%)

У обучающихся данных классов преобладает высокий, внешний и низкий уровень школьной мотивации.

Рекомендации:

- Создать ситуацию успеха в учебной деятельности через использование различных заданий, наглядности, стимулировать детей целенаправленно.
- Проводить индивидуальные беседы и консультации с целью устранения пробелов в знаниях.

### **Справка по результатам методики «Лесенка» Щур В.Г.**

**Дата проведения:** 7-9 ноябрь 2022 год.

**Цель проведения диагностики** – выявление уровня развития самооценки.

Для проведения диагностики использовалась методика «Лесенка» (В.Г. Щур).

**Класс:**

1 «В» класс-14 учеников

1 «Г» класс-13 учеников

В ходе диагностики получены следующие данные:

Класс	1 Завышенная самооценка	2,3 Адекватная самооценка	4 Средняя самооценка	5,6 Низкая самооценка	7 Очень низкая самооценка
1 «В»	2	11	1		
1 «Г»	3	10			

**Результаты:** Результаты диагностики показывают, что ученики имеют адекватную, среднюю самооценку. У них сформировано положительное отношение к себе, умеют оценивать себя и свою деятельность. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны.

### **Коррекционно-развивающая деятельность**

Адаптационные игры, Кинезиологический коррекционный комплекс упражнений Развитие адаптационных функций ЦНС Учащиеся 0- 1-х классов

«Я пятиклассник» Учащиеся 5-х классов

**Школа профессионального роста «Учимся общению» 1** Тренинговое занятие

**ШПР «Моя семья Тренинг» 1**

**ШПР «Как развернуть ежа» 3 Тренинг**

**«Путешествие в Здраволюбию» Тренинговое занятие**

**ШПР «Семья для меня...» 2 тренинг**

Согласно плану работы был организован «Психологический клуб». Цель: сформировать интерес к психологии, создать психологическое и развивающее пространство для реализации задач клуба, тренировать социально-психологические навыки взаимодействия. Для учащихся клуба был организован прием, а также проведен тренинг по сплочению группы. Был проведен тренинг на сплочения «Мы- это много Я» в октябре, в ноябре тренинговое занятие, в декабре «Тайна психологии».

**Консультативное направление** (расписываете всю консультативную работу, проведенную по категориям)

В первое полугодие проведено 31 консультирование среди участников образовательного процесса и работников школ.

Педагоги-10

Родители-8

Ученики-13

**Профилактическая деятельность. Просветительская деятельность**

На первое полугодие было запланирована профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса. С учащимися 1-11 классов проводились классные часы и тренинги, с родителями и педагогами собрания.

Родительское собрание « Психологическая безопасность детей: условия и риски»

«Особенности адаптационного периода»(1,5, 10 классы) Пед. Консилиум

«Особенности адаптационного периода»(1,5, 10 классы) родители

«В мире профессий» Игра классный час 3-4 класс

Работа ведется по намеченному плану 2024-2025г, которая была направлена на:

1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.
2. На выявление и психоэмоциональной и познавательной сферы детей через реализацию групповых и индивидуальных психокоррекционных программ.
3. Для успешной адаптации вновь прибывших детей в дошкольном учреждении.
4. На расширение знания педагогического коллектива и родителей об особенностях развития детейООП.
5. Для осуществление психопрофилактической работы с детьми, родителями и сотрудниками ДО.

**Психолого-педагогическое сопровождение детей  
с особыми образовательными потребностями**

В 2024-2025 учебном году в школе 37 учащихся имеют заключение ПМПК. Начальное звено -10 учащихся, среднее звено -18 учащихся, старшее звено-9ученика.

В начале учебного года была проведена психологическая диагностика по выявлению уровня знаний и развития учащихся, на основании чего была составлена индивидуальная программа развития на учебный год. В индивидуальной программе отражены цели, основные направления работы и динамика развития ребёнка. В процессе диагностического обследования были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора детей подготовительного возраста, развитие речи, элементарных математических представлений, ориентировки в пространстве.

Психологическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

Психологическая диагностика.

Психологическая профилактика.

Развивающая и коррекционная работа.

Психологическое консультирование, Психологическое просвещение.

Психологическая помощь организовывалась по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей или на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ПМПК. Коррекционно – развивающая работа проводилась в форме индивидуальных и подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединялись в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы, проводились коррекционные игры и упражнения по методике А.Н Веракса, М.Ф. Гурова.

Также комплекс занятий для детей с задержкой психического развития Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Игры и упражнения по методике А.Катаева Е.А. Стребелева.

### Консультирование

Психологическое консультирование состояла в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми сталкивались родители, воспитатели.

Консультирование осуществляется по следующей тематике:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДО и семье в интересах ребенка;

- Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей по актуальным темам, по запросам.

- Участие и активная работа в ПМПК ДО (рекомендации узким специалистам с учётом уровня актуального развития ребёнка, выстраивание совместно со специалистами индивидуального маршрута сопровождения);

- Проведение различных форм работы (семинаров-практикумов, круглых столов, деловых игр) с педагогическим коллективом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### Просвещение и профилактика

Для создания условий для повышения психологической компетентности педагогов, с этой целью подбирались актуальная и необходимая стендовая информация, разрабатывались конкретные рекомендации родителям и педагогам.

Организационно – методическая работа

Оформление и заполнение рабочей документации. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений (в течение учебного года).

Составление и написание индивидуально – ориентированных развивающих или коррекционных планов, адаптированных программ на детей ООП.

Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям (в течение учебного года).

Оформление информации для стендов, памяток и буклетов для родителей, к семинарам, родительским собраниям, консультациям (в течении учебного года).

Повышение уровня самообразования.

#### **Выводы:**

Все результаты работы соответствуют плану работы на 2024-2025 учебный год, перспективным целям и задачам работы, причем по всем направлениям. Проведенная в 1 полугодие работа позволила определить мои профессиональные возможности и определить основные пути осуществления моей деятельности, а также профессионального роста в дальнейшем.

Педагог-психолог: Алдабергенова Э.Х.

