

«БЕКІТЕМІН»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КГУ

«Общеобразовательная  
школа №2 г.Макинска»

М.И.Хамзин

«31» 08.21

«КЕЛІСЕМІН»

«СОГЛАСОВАНО»

Оқу ісінің меңгерушісі

Зам. директора по УР

Н.Ю.Федорова

«31» 08.21

Ә/б отырысында

«ҚАРАЛДЫ»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО:

Хаттама № 1

Протокол № 1

от «27» 08.21 г

Н.Н.Вольская

## 2021-2022 оқу жылының факультативтік сабақ жоспары

### План факультативных занятий на 2021-2022 учебный год

Мұғалімі/ Учитель: Г.С.Рахимова

Курстық аты/ Занимательная математика

Сыныбы/ Класс: Предшкола

**Государственное учреждение  
«Отдел образования по Буландынскому району  
управления образования Акмолинской области»**

**Программа кружковой работы вариативного компонента**

**«Занимательная математика» на 2021-2022 учебный год.**

**г.Макинск, 2021 г**

**Составители:** **Шерер Елена Викторовна**  
Руководитель ассоциации педагогов  
предшкольного класса организаций образования,  
**Клименкова Светлана Анатольевна,**  
воспитатель предшкольного класса, ОШ №1 г.Макинск  
**Баитова Г.Р.** методист РМК  
Отдела образования Буландынского района

Программа рекомендовано педагогам, воспитателям предшкольных групп и классов по кружковой работе вариативного компонента «Занимательная математика». Разработано на основании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (*утвержден приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499*), в соответствии с ГОСО (*приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования"*). Рассчитано для групп и классов предшкольной подготовки с русским языком обучения.

Программа поможет освоить структурные характеристики математических представлений, геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке.

#### **Рекомендовано и рассмотрено к внедрению:**

На районной панельной сессии августовской конференции педагогов дошкольного образования.

Протокол № 2 от 23.08.2021 год. Внедрено 2021 год.

## **Пояснительная записка.**

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 7 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

**Актуальность программы** развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наши сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, необходимо выпустить из класса предшкольной подготовки человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, можно с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения ребенка в школе.

Содержание программы направлено на овладение детьми 5-6 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

**Целью** является формирование коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.

### **Задачи:**

- развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления;

- обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей), формировать элементарные математические представления;

- развивать познавательный интерес к миру природы, чувство эмпатии к живым объектам природы, умение предвидеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;

- развивать навыки критического мышления и творческие способности;

- развивать коммуникативные и социальные навыки: навыки работы в команде, выражения точки зрения, уважения мнения других людей;

- формирование основ экологической культуры.

## **Направленность программы**

Образовательная программа вариативного компонента «Занимательная математика» имеет познавательную направленность.

## Основная идея вариативного компонента:

Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий.

В основу работы по программе положены следующие **принципы**:

– **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

– **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

– **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Деятельность вариативного компонента детей в игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Дошкольники активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в детском саду: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

## Новизна программы

Программа вариативного компонента «Занимательная математика»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

## Формы и режим занятий

### Режим занятий:

Вариативный компонент проводится 2 раза в неделю по 25-30 минут, всего 32 занятия за учебный год.

Большую часть программы составляют практические занятия.

### Формы обучения: групповая.

**Формы организации математической деятельности детей на занятиях:** задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

## Ожидаемый результат

К концу вариативного компонента «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

## Перспективно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

№	Тема занятия	Часы	Дата	Корректировка даты
1	Прогулка в осенний парк	1		
2	Сравнение множества	1		
3	Сравнение предметов по длине и количеству	1		
4	Знакомимся с цифрой 1	1		
5	Знакомимся с цифрой 2	1		
6	Ориентировка в пространстве. Право, лево, верх, низ, спереди, сзади	1		
7	Временные понятия. Волшебные стрелки	1		
8	Цифра 3. Счет в пределах 3-х	1		
9	Цифра 4. Счет в пределах 4-х	1		
10	Знакомство с цифрой 5. Счет до 5-ти	1		
11	Знакомство с цифрой 6. Счет в пределах 6	1		
12	Знакомство с прямоугольником	1		

13	Знакомство с квадратом	1		
14	Знакомство с треугольником	1		
15	Образование числа 7. Цифра 7	1		
16	Образование числа 8. Цифра 8	1		
17	Знакомство с понятием "сутки"	1		
18	Образование числа 9. Цифра 9	1		
19	Образование числа 10	1		
20	В городе геометрических фигур	1		
21	Порядковые числительные	1		
22	Количественный и порядковый счет в пределах 10	1		
23	Определение длины и ширины предмета	1		
24	Закрепление умения сравнивать предметы по протяженности	1		
25	Овал. Круг	1		
26	Понятие: "симметрия"	1		
27	Страна геометрических фигур	1		
28	Создаем всё из фигур	1		
29	Гуси-лебеди	1		
30	В гостях у чисел	1		
31	Считаем всё вокруг!	1		
32	Итоговое занятие	1		

### Список используемой литературы:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
7. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
8. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
9. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
10. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
11. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.

12. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.

13. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.

14. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>