

«БЕКІТЕМІН»
«УТВЕРЖДАЮ»
И.о директора КГУ
«Общеобразовательная
школа №2 г. Макинска»
/Хасихан Елик
« 29 » 08 2022 г

ЦИКЛОГРАММА
воспитательно-образовательного процесса организованной деятельности
на 2022 – 2023 учебный год

Планирование составлено на основе:

- *Инструктивно-методического письма* об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан на 2022-2023 учебный год. (Нұр-Сұлтан, 2022 год)
- *Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения*, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования (Приказ Министерства просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031 Министерство просвещения Республики Казахстан)
- *Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»* (Приказ № 394 от 9 сентября 2022 года город Нур-Султан)
- *Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения* (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года № 422)

Воспитатель КПП: Рахимова Г.С

2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей от **5 –6** и лет

На какой период составлен план с **01.09.2022** по **02.09.2022**

| Примерный режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг 01.09 | Пятница 02.09 |
|--|--------------------|----------------|--------------|---|---|
| Прием детей | | | | Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром). | Приветствие «Доброе пожелание». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное.(развитииречи). |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | | | | Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о том что сегодня 1 сентября, начало учебного года. | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей |
| деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие | | | | (рисование). «День знаний – 1 сентября» Задачи: Совершенствовать умения и навыки пользоваться простым карандашом делая наброски. Закрепить навыки владения тонкой и толстой кистями. Игра-ассоциация: «Школа». Задачи: развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи (основы математики) | «Первоклассникам» О. Ребрикова Задачи: Закреплять знания детей о литературном жанре «стихотворение». Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес(художественная литература). |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | | | | Минутка вхождения в день: «Ты мой друг и я твой друг» Задача: Способствовать | Минутка вхождения в день: «Здравствуй, солнце золотое!» Задача: Способствовать |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | психическому и личностному росту ребенка Чтение Каминский Л.Для чего ходят в школу Задачи: познакомить с произведе-нием, уточнить представление о школе (развитие речи). | психическому и личностному ростуребенка Дигра: «Поступки» Задачи: формировать нравственные качества: доброта, дружба, любовь. (развитие речи). | |
| ОД по расписанию дошкольной организации | | | | 1.Развитие речи Задачи: Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, обогащение словарного запаса детей существительными. развивать умение составлять рассказ по опорным вопросам. 2.Основы математики Задачи: Формировать умения выявлять характер.признак предмета, группировать предметы по цвету. Закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прям 3.Физическая культура Задачи: Формировать умение сохранять устойчивое равновесие, держа правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, 4.Казахский язык | 1.Основы грамоты Задачи: Воспитывать усидчивость, развивать умение вслушиваться в слова, слышать звуки в словах, закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, опре 2.Музыка Задачи:Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений. 3. Рисование Воспитывать любовь к изобразительному искусству. Развивать мелкую моторику рук. Обучать детей умению изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием 4.Художественная литература Задачи: Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | Ознакомление с окружающим миром Д/игра: «Профессии» Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. | Аппликация Д/игра: «Цветы на клумбе» Задачи: умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | | | ИЗО – деятельность: (аппликация). Предложить детям вырезать школьные предметы. Задачи: формирование умения правильно пользоваться ножницами Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Задачи: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение (музыка). | Дидактическая игра «Машина» Задачи: сконструировать машину из строительного материала Закреплять умения правильно называть детали строительного материала (конструирование). Труд: «Мытье игрушек» ИЗО – деятельность: (рисование) Штриховка геометрических фигур. Задачи: учить правильно держать карандаш, тремя пальцами правой руки, следить за осанкой во время работы за столом. |
| Подготовка к прогулке (развитие | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижная игра «Быстрее по местам» развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Рисование на песке «Буква моего имени» формирование звуковой культуры речи | | | | |
| | Карточка №1 Наблюдение за сезонными изменениями Наблюдение за березой | Карточка №2 Наблюдение за погодой | Карточка №3 Наблюдение за состоянием погоды. | Карточка №4 Наблюдение за перелетными птицами | Карточка №5 Наблюдение за воробьем |
| Уход детей домой | Предложить родителям поупражнять детей в работе с ножницами, резать бумагу на полоски | Советы, рекомендации по прогулке с детьми вечером. | Беседа: О правилах поведения в группе Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников. | Памятки: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Консультация «Примерный комплекс упражнений артикуляционной гимнастики» | Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей на выходные дни. |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей от 5 – 6 ти лет

На какой период составлен план с 05.09.2022 по 09.09.2022

| Примерный режим дня | Понедельник 05.09 | Вторник 06.09 | Среда 07.09 | Четверг 08.09 | Пятница 09.09 |
|--|--|---|--|---|---|
| Прием детей | Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) | Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. (развитие речи) | Приветствие «Доброе пожелание». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). | Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (развитие речи). Дидактическая игра: «Где мы были». Задачи: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (развитие речи). |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | Консультация «Вакцинация – путь к здоровью» | Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | Беседа с детьми «По дороге в детский сад».Задачи: развитие знаний о правилах дорожного движения: переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора, посмотрев по сторонам, не ехать на самокате или велосипеде через дорогу. Воспитание | Интеллектуальная игра: Где находится? Ориентация в пространстве. Задачи:Совершенствовать счетные навыки детей. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Развивать мыслительные операции в узнавание | Пальчиковая гимнастика: «Достық» Біздіңтоптаұлдар мен қыздарөзарадос (қолдыңсаусақтарыөзарабірігеді) Кішкентайсаусақтарбізсені мендостасамыз (екіқолдыңсаусақтарынбір-бірінетигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтанбастап, саусақтардыкезекпенбір-бірінетигізу)(казахский язык), | Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости». Задачи:Закреплять знания детей о литературном жанре «стихотворение». Закреплять знания о творчестве поэтов. Ознакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Прививать детям | ИЗО – деятельность (рисование). «Украсим шарами детский сад» Задачи:закреплять умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов Игра-ассоциация: «Детский сад». Задачи:развитие логического мышления, умения строить |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | <p>навыков вежливого поведения в общественном транспорте (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>геометрических фигур, внимание, фантазию, пространственные представления, уточнить отношения: влево, вправо, прямо, над, под, между, впереди, сзади (основы математики).</p> | | <p>элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке(рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). (художественная литература).</p> | <p>ассоциативные связи (основы математики)</p> |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Минутка вхождения в день: «Здравствуй, день, здравствуй, друг» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Д/игра: «Моя семья» Задачи: знание членов семьи на казахском языке. (казахский язык, развитие речи).</p> | <p>Минутка вхождения в день: «Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Пальчиковая гимнастика «Любили тебя без особых причин» (развитие речи).</p> | <p>Минутка вхождения в день: «Здравствуй, солнце золотое!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Игр.упр. «Что такое любовь?» Задачи: Формировать представление детей о таком качестве как любовь. (развитие речи).</p> | <p>Минутка вхождения в день: «Здравствуй, солнце золотое!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Д/игра: «Хорошо – плохо» Задачи:формировать нравственные качества: доброта, дружба, любовь. (развитие речи).</p> | <p>Минутка вхождения в день: «Доброе утро Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Чтение стиха. «Что такое хорошо, что такое плохо» Задачи: познакомить с произведе-нием, уточнить представление о моральных качествах. (развитие речи).</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>ОД по расписанию дошкольной организации</p> | <p>1.Основы грамоты Задачи: Вызвать положительный интерес детей в познавательной деятельности. Закрепить термин "слово", в упражнении с предметом. Формировать умение употреблять слова, обозначающие живые и неживые предметы</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Воспитание положительного отношения к школе у детей. Развитие интереса к школе. Знакомство детей со школой и профессией учителя. Дать представление о том, что дома, детский сад, школа – это архитектор</p> <p>3.Основы математики Формировать понимание о том, что элементом множества может быть как отдельный предмет, так и целая группа. Знакомить со значением слова один (одна, одно), обозначающим не только один предмет,</p> <p>2.Музыка Задачи:Выполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой.</p> | <p>1.Основы математики Обучение умению располагать предметы в возрастающем и убывающем порядкепо величине (5 и более предметов). Формирование умения использоватьв речи слова: «большой – маленький»,«больше – меньше»</p> <p>2.Развитие речи Уметь составлять небольшой сюжетный рассказ по картине рассказывать о событиях, предшествовавших изображенному на картине, придумывать концовку. Уметь отмечать и называть различие и сходство с кошкой</p> <p>3.Физическая культура Формировать умение в перебрасывании мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу. Закреплять умение, сохранять устойчивое равновесие, держа правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке</p> <p>4.Казахский язык</p> | <p>1.Основы грамоты Вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Закрепить знания детей получение на прошлых занятиях. Развивать умение называть слова, слышать звуки в словах,</p> <p>2.Художественная литература Воспитывать уважение к труду людей, работающие всфере транспорта. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; Расширять знания детей о транспорте через знакомство со спец. машинами,</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Развитие навыков безопасного поведения на улице и дома (соблюдение правил дорожного движения, знание своего адреса, не общаться с незнакомыми людьми, безопасное поведение в быту).</p> <p>4.Физическая культура Формировать умение принимать правильное положение на линии старта и начинать бег по команде, бег на короткую дистанцию (30м) Упражнять в построение в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжки</p> | <p>1.Развитие речи Уметь составлять небольшой сюжетный рассказ по картине рассказывать о событиях, предшествовавших изображенному на картине, придумывать концовку. Уметь отмечать и называть различие и сходство с кошкой</p> <p>2.Основы математики Закрепить знания о числе и цифре 2, познакомить с образованием числа 2, понятием «пара». Познакомить со знаками «+», «-», «=»; учить детей понимать значение данных знаков;</p> <p>3.Физическая культура Формировать умение отталкивания двумя ногами от пола в прыжках в высоту с места. Закрепить умение в перебрасывании мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу. Упражнять в беге среднего темпа в колон</p> <p>4.Казахский язык</p> | <p>1.Основы грамоты Вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Упражнять детей в названии слов - действий, в различении длинных и коротких слов. Формировать понятие о слове, обозначающем действие</p> <p>2.Музыка Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу</p> <p>3.Художественная литература Воспитывать уважение к труду людей, работающие в сфере транспорта. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; Расширять знания детей о транспорте через знакомство со спец. Машинами.</p> <p>4. Лепка Задачи: Воспитывать интерес к грибам. Развивать восприятие, умение замечать отличияот основной эталонной формы. Формировать умение передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляп.</p> |
|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| Индивидуальная работа с детьми | Художественная литература Дигра: «Покажи и опиши» Задачи: Формировать умения использовать литературные образы в игре. Егор, Эммануил, Радослава | Основы математики Дигра: «Загадай, мы отгадаем» Задачи: Находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий. Рада | Развитие речи Дигра: «Кто внимательный?» Задачи: Умеет правильно произносить гласные и согласные Егор, Эммануил, Радослава ласные звуки. (. | Рисование Дигра: «Дорисуй» Задачи: умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета. Егор, Эммануил, Радослава | Ознакомление с окружающим миром Дигра: «Профессии» Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. Егор, Эммануил, Радослава |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | ИЗО – деятельность (рисование) Творческое рисование: «Мой детский сад». Задачи: Формировать умение передавать в рисунке архитектуру здания детского сада, изображать фигуры человека с соблюдением пропорции тела, используя различные средства. Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. (основы грамоты, развитие речи) | ИЗО – деятельность (конструирование). Строительные игры «Мебель для садика», «Дом для куклы Айсулу». Задачи: формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами | Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. Задачи: учить выполнять коллективные поручения Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы – в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! (Н. Шемякина) (ознакомление с окружающим, художественная литература) | ИЗО – деятельность (лепка) Предложить детям вылепить персонажей из мультифильмов. Задачи: формирование умения правильно использовать приемы лепки. Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Задачи: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение (музыка). | ИЗО – деятельность (аппликация). «Горка в детском саду» Задачи: развитие мелкой моторики рук Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов-действий: намыливать, мыть, поливать и т. д.; антонимов: чистый - грязный; предлогов – в-, -на -, из-, -под.. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижная игра «Быстрее по местам» развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Рисование на песке «Буква моего имени» формирование звуковой культуры речи | | | | |
| | Карточка №6 | Карточка №7 | Карточка №8 | Карточка №9 | Карточка №10 |
| Уход детей домой | Предложить родителям поупражнять детей в работе с ножницами, резать бумагу на полоски | Советы, рекомендации по прогулке с детьми вечером. | Беседа: О правилах поведения в группе. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников. | Памятки: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Консультация «Примерный комплекс упражнений артикуляционной гимнастики» | Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей на выходные дни. |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей от 5 – 6 лет

На какой период составлен план с 12.09.2022 по 16.09.2022

| Примерный режим дня | Понедельник 12.09 | Вторник 13.09 | Среда 14.09 | Четверг 15.09 | Пятница 16.09 |
|--|---|---|--|--|--|
| Прием детей | Приветствие «Друг» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (развитие речи) | Приветствие «Колокольчик» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. (ознакомление с окружающим миром) | Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра: «Магазин игрушек». Задачи: развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Вежливые слова». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). | Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром). Д/игра: «Фантазеры». Задачи: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (развитие речи). |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Одежда детей» | Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети» | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | Индивидуальные беседы с родителями. Выставка творческих работ детей и родителей «Осенняя фантазия» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Беседа с детьми на тему: «Моя семья» Задача: Развитие умения рассуждать и доказывать (ознакомление с окружающим миром) Игровое упражнение «Как тебя зовут» Задачи: учить | Беседа на тему: «Труд родителей» Задача: Формировать элементарные представления о людях ближайшего окружения ребенка (ознакомление с окружающим миром) Д/ игра: «Назови | Беседа с детьми на тему: «Ребенок и взрослые» Задача: дать представления о нравственном поведении между взрослыми и детьми. (ознакомление с | Беседа на тему: «Что делают наши мамы и папы» Задача: закрепить знание детей о том, что делают взрослые (ознакомление с окружающим миром) | Беседа с детьми на тему: «Наш семейный альбом» Задачи: формировать у дошкольников представление о семье и своём месте в ней. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | согласовывать прилагательные с существительными. (развитие речи) | ласково» Задачи: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов. (развитие речи) Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык). | окружающим миром) Д/игра: «Посчитай» Задачи: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5. (развитие речи, основы математики) | | (ознакомление с окружающим миром) Игра- ассоциация: «Моя семья» Задачи: развитие иконологической речи, память, мышление, (развитие речи) Д/игра: «Назовислова» Задачи: Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком. (основы грамоты) |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Минутка вхождения в день: «Доброе утро Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Чтение стихотворения. «Моя семья» Задачи: познакомить с произведе-нием, уточнить представление о семье. (развитие речи). | Минутка вхождения в день: «Здравствуй, день, здравствуй, друг» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день: «Здравствуй, солнце золотое!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Игр.упр. «Я люблю свою семью» Задачи: Формировать представ-ление детей о таком качестве как любовь. (развитие речи). | Минутка вхождения в день: «Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Д/игра: «Моя семья» Задачи: знание членов семьи на казахском языке. (казахский язык, развитие речи). | Минутка вхождения в день: «Здравствуй, солнце золотое!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Д/игра: «Профессии моих родителей» Задачи: закреплятьзнание детей о профессиях. (развитие речи) |
| ОД по расписанию дошкольной организации | 1.Основы грамоты Вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Закрепить знания детей полученные на прошлых занятиях. | 1.Основы математики Закрепить знания о числе и цифре 3. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, | 1.Основы грамоты Вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Формировать умения | 1.Развитие речи Уметь выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к | 1.Основы грамоты Вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>Формировать понятия о слове, упражнения в различении длинных и коротких</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Воспитывать желание заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи.</p> <p>3.Основы математики Воспитывать у детей желание оказывать помощь сказочным. Развить интерес к математике, речь, навык решать простейшие задачки в стихах, внимание, самостоятельность..</p> <p>4.Музыка Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки.</p> | <p>числом и цифрой. Учить выявлять логические закономерности в процессе решения задач.</p> <p>2.Развитие речи Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу. Совершенствовать умения составлять небольшие описательные рассказы о природе, учить понимать и объяснять литературные выражения;</p> <p>3.Физическая культура Формировать умение в подбрасывании мяча вверх двумя руками. Закреплять умение отталкивания двумя ногами от пола в прыжках в высоту с места. Упражнять в перестроении из шеренги в колонну по одному.</p> <p>4.Казахский язык</p> | <p>составлять описательные рассказы о фруктах и овощах по схеме, включая в них слова-названия предметов, приз.</p> <p>2.Художественная литература Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром воспитывать у детей бережное, не потребительское отношение к природе; развивать внимание, память, познавательные интересы, закрепление представления детей об овощах и фруктах, обучение детей узнаванию</p> <p>4.Физическая культура Формировать умение метания мешочка с песком. Закреплять умение принимать правильное положение на линии старта и начинать бег по команде. Упражнять в прыжках с энергичным отталкиванием двумя ногами.</p> | <p>существительным; учить образованию форм ед. и мн. числа существительных.</p> <p>2.Основы математики Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина)</p> <p>3.Физическая культура Формировать умение ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), сохраняя равновесие. Закреплять умение бросать мяч вверх и ловить его. Упражнять в ползании по гимнастической леснице</p> <p>4.Казахский язык</p> | <p>Закрепить знания детей полученные в прошлых занятиях.</p> <p>Формировать умения составлять описательные рассказы об игрушках</p> <p>2.Музыка Формирование умения различать характер произведений, настроение, динамические оттенки в музыке.</p> <p>3. Конструирование Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество</p> <p>ознакомление с видами природного и бросового материала (осенние листья, скорлупа)</p> <p>4.Художественная литература Воспитывать желание помогать старшим и заботиться о слабых и больных людях Формировать умение оценивать поступки героев Развивать умение пересказывать сказку</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| Индивидуальная работа с детьми | Развитие речи Д/игра: «Рассказ о семье» Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Руслан, Таня,Света) | Основы математики Д/игра: «Помоги Медвежонку» Задачи: формировать умения находить положение предметов в пространстве по отношению к себе. (Руслан, Таня,Света) | Художественная литература Д/игра: «Послушай, запомни и расскажи» Задачи: формировать умение слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения. (Руслан, Таня,Света) | Казахский язык Д/игра: «Расскажи» на казахском языке Задачи: умеет рассказать о себе и своей семье Руслан, Таня,Света | Ознакомление с окружающим миром Д/игра: «Профессии» Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий. (Руслан, Таня,Света) — |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Игра малой подвижности: «Летает-не летает» Задачи: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. (физкультура) Д/игра: по ИЗО (рисование) «Волшебная палитра» Задачи: Развивать чувство цвета. | Игра малой подвижности: «Затейники» Задачи: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. (физкультура) Д/игра: по ИЗО (конструирование) «Придумай сам» крупный конструктор. | Игра малой подвижности: «Угадай по голосу» Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание (физкультура) Д/игра: по ИЗО Обведи по | Игра малой подвижности: «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. (физкультура) Д/игра: по ИЗО (лепка) «Угадай, что | Игра малой подвижности: «Шмель» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | Настольные игры «Мозаика» Задача: развивать мелкую моторику рук Настольные игры по желанию детей | Задачи: Развивать воображение, фантазию. | трафарету. Задачи: развивать мелкую моторику рук Пантомимика «Посмотри и назови» | получится?» Задачи: Развивать воображение, фантазию, творчество. Д/игра: «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных | игру. (физкультура) Д/игра: по ИЗО (аппликация) «Что это может быть?» Задачи: Развивать воображение. Упражнять в работе ножницами. Д/игра: «Разложи по полочкам» Задачи: ориентировка в пространстве |
| Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижная игра «Быстрее по местам» развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. | | | | |
| | Карточка №11 | Карточка №12 | Карточка №13 | Карточка №14 | Карточка №15 |
| Уход детей домой | Предложить родителям поупражнять детей в работе с ножницами, резать бумагу на полоски | Советы, рекомендации по прогулке с детьми вечером. | Беседа: О правилах поведения в группе Работать в тесном контакте с семьями своих | Памятки: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Консультация «Примерный комплекс упражнений | Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей на |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------|-----------------------------|---------------|
| | | | воспитанников. | артикуляционной гимнастики» | выходные дни. |
|--|--|--|----------------|-----------------------------|---------------|

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей от 5 – 6 лет

На какой период составлен план с 19.09.2022 по 23.09.2022

| Примерный режим дня | Понедельник 19.09 | Вторник 20.09 | Среда 21.09 | Четверг 22.09 | Пятница 23.09 |
|--|--|---|--|---|---|
| Прием детей | Д/ игра: «Антонимы» Задачи: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) «Рябиновая гроздь» Задачи: Учить, самостоятельно лепить. | Д/ игра «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО – деятельность (рисование) «Осень» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. | Словесная игра «Где что когда» Задачи: Формировать умения распределять предметы по группам (ознакомление с окружающим миром) | Д/игра «Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (ознакомление с окружающим миром) ИЗО – деятельность (аппликация) «Ежик» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. | Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО – деятельность (конструирование) «Белочка» из бросового материала Задачи: Приобщать к конструированию из бросовых материалов. |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5-6 лет» | Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей». | Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала». | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо- | Мимическая игра «Осень» Задачи: формировать умение показывать свои эмоции и чувства. Самостоятельные игры | «Беседа об осени». Задачи: Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между | Чтение сказка на тему "Ёжик и осень" <i>Щукина Татьяна</i> Задачи: Развитие речи, памяти и | Д/игра: «Найди пару» Задачи: учить составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым, закреплять знания о | Билингвальный компонент: күз- осень, жапырақтар-листья, жаңбыр- дождь, құстар-птицы. (казахский |
|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| деятельность, рассматривание книг и другие) | <p>ИЗО – деятельность(аппликация)</p> <p>«Осеннее дерево»</p> <p>Задачи: формировать умения пользоваться ножницами.</p> | <p>продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и птиц, приспособлением их к зиме.(ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>мышление. Формировать умения слушать и высказывать свое мнение.(художественная литература)</p> | <p>форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительное восприятие.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>язык).</p> <p>Самостоятельные игры детей ИЗО – деятельность(рисование)</p> <p>Сюжетное рисование «Осень»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умения и навыки пользоваться простыми карандашами.</p> |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Чтение «Стиха Унылая пора! Очей очарованье (А.С. Пушкин)</p> <p>Задачи: формировать умения слушать и понимать услышанное (художественная литература)</p> | <p>Д/И «Признаки осени»</p> <p>Задачи: закрепить знания о признаках осени (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Д/И «животные» Задачи: закрепить знания о животных и их поведение осенью (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Составление рассказа про осень</p> <p>Задачи: формировать умения составлять рассказ про осень (развитие речи).</p> | <p>Самостоятельные игры детей</p> <p>Индивидуальные беседы с детьми</p> |
| ОД по расписанию дошкольной организации | <p>1.Основы грамоты Вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Закрепить знания детей полученные на прошлых занятиях. Формировать представления детей о словах близких по смыслу</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду. развивать мыслительную активность; познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как</p> | <p>1.Основы математики Воспитывать интерес к математике. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Формировать представление о свойствах предметов:</p> <p>2.Развитие речи Развивать монологическую речь детей, продолжать учить детей поддерживать беседу, составлять описательные рассказы по картине; находить различие и сравнивать два</p> | <p>1.Основы грамоты Вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Формировать умения подбирать слова с противоположным значениями, выделять первые звуки в словах. Обогнать словарь детей словами</p> <p>2.Художественная литература Воспитывать внимание ответственность за свою жизнь. Формировать интерес к произведению к художественной литературе..</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Воспитывать любовь и</p> | <p>1.Развитие речи Воспитывать чувство любви к своему городу, улице. развивать память, логическое мышление, расширять и активизировать словарь по теме: город – аул, упражнять в умении составлять распространенные.</p> <p>2. Основы математики закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные</p> | <p>1.Основы грамоты Вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Закрепить знания детей о синонимах и антонимах, развивать речь. Познакомить детей с родственными словами, формировать умение под.</p> <p>2..Музыка Задачи:Формирование навыков пения с сопровождением показа иллюстраций и движений</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>хлеб пришел на стол</p> <p>3.Основы математики Закрепить знания детей о числе и цифре 4. Познакомить с составом числа 4. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить решать математические задачи,</p> <p>4.Музыка Формирование умений ведения хоровода по кругу, обмена движений в соответствии с музыкальными фразами.</p> | <p>пейзажа, точно подбирая определения; воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности</p> <p>2.Физическая культура Формировать умение ходить по канату прямо и боком, сохраняя равновесие. Совершенствовать навык в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Упражнять в беге «змейкой»</p> <p>4.Казахский язык</p> | <p>бережное отношение к природе. Развивать наблюдательность. Расширение знаний об обитателях уголка природы (хомяк); воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности</p> <p>4.Физическая культура Продолжать формировать умение метания. Упражнять в беге с разной скоростью. Упражнять в прыжках. Развивать выносливость, ловкость, глазомер и координацию движений.</p> | <p>геометрические фигуры.</p> <p>3.Физическая культура Формировать умение пролезать в обруч боком, не задевая его. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением</p> <p>4.Казахский язык</p> | <p>3. Аппликация .Воспитывать умения строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; аккуратности при работе с клеем и ножницами. Развивать координацию движений обеих рук..</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Формировать правильное поведение, на примерах героев художественной литературы; развивать умение строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения; воспитывать навыки</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Развитие речи «Опиши картину» Задачи: составляет небольшие рассказы по содержанию картин (Руслан, Таня,Света</p> | <p>Основы математики «Докажи зачем и как» Задачи: устанавливает простейшие причинно-следственные связи. Руслан, Таня,Света</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром «Эксперименты с водой» Задачи: проявляет интерес к проведению элементарных опытов; (Руслан, Таня,Света</p> | <p>Конструирование «Замок детства» Задачи: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; (Руслан, Таня,Света</p> | <p>Рисование «Укрась юрту» Задачи: использует элементы казахского орнамента. Руслан, Таня,Света</p> |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Рассматривание книг в книжном уголке Задачи: прививать любовь к книгам и развивать интерес. Труд : «Ремонт книг» Задачи: развивать аккуратность и бережное отношение к книгам. ИЗО – деятельность(рисование) Обведи и раскрась Задача: развивать творческое мышление, мелкую моторику рук</p> | <p>Д/игра «Соотнеси предмет» Задачи: развивать внимательность умение распределять предметы по группам (ознакомление с окружающим миром) ИЗО – деятельность(конструирование) Оригами «Сундучек» Задача: развивать творческое мышление, мелкую моторику рук</p> | <p>Предложить детям вырезать листочки для осеннего дерева Задачи: формирование умения правильно пользоваться ножницами (аппликация). Прослушивание русской народной музыки и знакомство с композиторами Задачи: расширять кругозор детей</p> | <p>Казахские традиции Знакомство с казахскими инструментами, рассматривание казахской юрты. Прослушивание казахской национальной музыки и с их композиторами Задачи: расширять кругозор детей ИЗО – деятельность(лепка) Цифры по желанию от 1 до 5 Задача: развивать творческое мышление,</p> | <p>Интеллектуальная игра «Наша планета» Задачи: знакомство с различными странами их традициями и обычаями.</p> <p>Просматривание фильма про планету, и кто на ней живет (ознакомление с окружающим миром) ИЗО – деятельность(аппликация)</p> |
| Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p> <p>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</p> <p>Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.</p> <p>Подвижная игра «Быстрее по местам» развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>Рисование на песке «Буква моего имени» формирование звуковой культуры речи</p> | | | | |
| | Карточка №16 | Карточка №17 | Карточка №18 | Карточка №19 | Карточка №20 |
| Уход детей домой | Предложить родителям поупражнять детей в работе с ножницами, резать бумагу на полоски | Советы, рекомендации по прогулке с детьми вечером. | Беседа: О правилах поведения в группе Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников. | Памятки: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Консультация «Примерный комплекс упражнений артикуляционной гимнастики» | Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей на выходные дни. |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей от 5 – 6 и лет

На какой период составлен план с 26.09.2022 по 30.09.2022

| Примерный режим дня | Понедельник 26.09 | Вторник 27.09 | Среда 28.09 | Четверг 29.09 | Пятница 30.09 |
|--|---|---|---|--|--|
| Прием детей | Приветствие «Передай улыбку по кругу» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | Приветствие «Здравствуй солнышко родное» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. (ознакомление с окружающим миром) | Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. | Приветствие «Доброе Животное». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи). | Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром). |
| Беседа с родителямиили другими законными представителями ребенка, консультации | Трудовое воспитание детей в семье. | Методы воспитания сознательной дисциплины у детейв семье. | Значение режима дня в воспитании детей в семье. | Воспитание у детей честности и правдивости. | Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Д/игра: «Подскажи словечко» Задача: развитие мышления, быстроты реакции. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (аппликация) «Перекресток» Задачи: упражнять в аккуратности наклеивания деталей; закреплять работу с ножницами. Тр/поруч: протереть пыль на полочках.</p> | <p>Д/игра: «Из чего сделано?» Задачи: закрепление речи детей употребления относительных прилаг. и способов их образования. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) «Машина» Задачи: формировать интерес к работе с пластилином. Тр/поруч:</p> | <p>Д/игра: «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (основы математики, развитие речи)</p> | <p>Д/игра: «Что звучит?» Задача: развитие слухового внимания и наблюдательности. Сәлемдесу Амансың ба, Алтын Күн? Амансың ба, Көк Аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам. (казахский язык билингвальный компонент) ИЗО – деятельность (конструирование) «Мост через реку»</p> | <p>Д/игра: «Угадай настроение» Задачи: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением с друзьями; угадывать настроение по мимике. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО – деятельность (рисование) «Грузовая машина» Задачи: Учить изображать транспорт, их форму, строения, пропорции.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | разложить и собрать дидактический материал, для работы на занятии. | | Задачи: умение использовать строительный материал для изготовления постройки. | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Минутка вхождения в день «Цветок» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день «Руки» | Минутка вхождения в день «Вежливые слова» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. | Минутка вхождения в день «Улыбка» | Минутка вхождения в день «Чудо колокольчик» |
| ОД по расписанию дошкольной организации | 1.Основы грамоты Вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности детей. Развивать умение вслушиваться в слова, слышать звуки в словах, выделять звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие 2.Ознакомление с окружающим миром Воспитывать чувство ответственности; формировать навыки безопасного поведения на улицах города, о правилах поведения во дворе. Закрепить знания о правилах перехода через дорогу; развивать логическое 3.Основы | 1.Основы математики Воспитывать у детей желание оказывать помощь сказочным персонажам. Развивать интерес к математике, логическое мышление, речь, внимание, самостоятельность, умение выделять и объяснять признаки сходс 2.Развитие речи Познакомить детей с газетой как видом периодической печати, с ее назначением, построением, отличием от книги. Привлечь детей к созданию газеты, учить составлять небольшие тексты по близким для детей | 1.Основы грамоты Вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Закрепить знания детей слышать в словах разные звуки, развивать умение добавлять пропущенный звук в слово, 2.Художественная литература Воспитывать уважение к хлебу и тем, кто его выращивает и производит. Расширять представление детей об озимых хлебах; формировать умение целостно воспринимать художественное произведение и запоминать | 1.Развитие речи воспитывать дружеские отношения; способствовать формированию у детей осознанного отношения процессу составления рассказа по сюжетной картине; формировать умение отвечать на вопросы по картине. 2.Основы математики Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать 3..Физическая культура Формировать умение ходить приставным шагом по гимнастической скамейке. Закреплять прыжки на двух ногах через шнуры. Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди.. 4.Казахский язык | 1.Основы грамоты Вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Закрепить знания детей о синонимах и антонимах; развивать речь. Познакомить детей с родственными словами, формировать умение 2.Музыка Формирование умения различать настроение, динамические оттенки музыки 3. Рисование Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Развивать навыки в рисования и обучать детей умению использовать разные материалы – карандаши, краски. При рисовании карандашами не напрягать паль |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>математики Закрепить знания детей о числе и цифре 4. Познакомить с составом числа 4. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить решать математические задачи</p> <p>4.Музыка Формирование навыков выполнения элементов танцевальных движений.</p> | <p>3.Физическая культура Закреплять умение пролезать в обруч, боком не задевая его. Формировать умение пролезать в обруч прямо. Упражнять в беге врассыпную, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы.</p> <p>4.Казахский язык</p> | <p>3.Ознакомление с окружающим миром Воспитывать любовь к природе. развивать любознательность, речевую инициативность, быстроту реакции, широту восприятия, творчество, фантазию. Закрепление и расширение представлений о сезонных изменений</p> <p>4.Физическая культура Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках. Закреплять умение пролезать в обруч прямо и боком не задевая его. Развивать выносливость</p> | | <p>4.Художественная литература обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; развивать монологическую речь детей; учить осмысленно понимать текст; использовать словарь</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Конструирование Задачи: называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Художественная литература Задачи: использует литературные образы в игре. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром Задачи: умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала; (Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Развитие речи Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки; (Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Аппликация Задачи: имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо- | <p>ИЗО – деятельность(рисование) «Дорожный знак» Задачи: Учить рисовать дорожный</p> | <p>ИЗО – деятельность(конструирование) «Строительства магазина игрушек» Задачи: развивать</p> | <p>Самостоятельные игры детей Прослушивание музыки «Осенний вальс» Задачи: прививать</p> | <p>ИЗО – деятельность(лепка) Пластилинография «Машина» Задачи: развивать умения составлять</p> | <p>ИЗО – деятельность(аппликация). Вырезание готовых трафаретов Задачи: развитие умений правильно держать</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>знак «Пешеходный переход» Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. Работа в прописи прописывание букв(основы грамоты, развитие речи)</p> | <p>фантазию детей, умение подбирать правильный материал. Формировать умение работать в группе. Развитие коммуникативных навыков (конструирование) Коробковый театр: «Артисты» Задачи: развитие коммуникативных способностей в процессе пальчикового театра.</p> | <p>любовь к музыке видеть красивое.(музыка) Д/игра: «Детки с какой ветки?» Задачи: Дифференцировать отличительные признаки деревьев Труд в уголке природы. Задачи: воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром).</p> | <p>композицию, правильно использовать пластилин. Д/игра: «Найди такой же цветок» Задачи: Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке, развивать зрительное восприятие.(математика)</p> | <p>ножницы, вырезать аккуратно Настольный театр: «Трипоровенка» Задачи: развитие коммуникативных способностей в процессе настольного театра. Д/игра: «Угадай, что во мешочке?» Задачи: Упражнять детей описывать предметы, определять на ощупь и угадывать. (развитие речи)</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижная игра «Быстрее по местам» развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Рисование на песке «Буква моего имени» формирование звуковой культуры речи | | | | |
| | Карточка №21 | Карточка №22 | Карточка №23 | Карточка №24 | Карточка №25 |
| Уход детей домой | Предложить родителям поупражнять детей в работе с ножницами, резать бумагу на полоски | Советы, рекомендации по прогулке с детьми вечером. | Беседа: О правилах поведения в группе. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников. | Памятки: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Консультация «Примерный комплекс упражнений артикуляционной гимнастики» | Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей на выходные дни. |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей от 5 –6 и лет

На какой период составлен план с **03.10.2022** по **07.10.2022**

| Примерный режим дня | Понедельник 03.10 | Вторник 04.10 | Среда 05.10 | Четверг 06.10 | Пятница 07.10 |
|---|--|--|--|--|---|
| Прием детей | Приветствие «Передай улыбку по кругу» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | Приветствие «Давайте поздороваемся» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) | Приветствие «Доброе пожелание». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). | Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). | Приветствие «Комплимент» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). игры по желанию детей. |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей) | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде. | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | Игра малой подвижности «У кого мяч?» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. Ход игры: Играющие | Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности Ход | Игра малой подвижности «Угадай по голосу» Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание Ход игры: Водящий встает в центр зала и | Дидактическая игра «Закончи слово» Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. | Игра малой подвижности «Что пропало» Задачи: развивать внимание, память. Ход игры: на стол перед детьми выкладываются различные предметы, детям дается некоторое время запомнить их. После предметы закрываются ширмой, и убирается один или сразу несколько предметов, ширма убирается, и дети говорят какие из предметов |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | <p>образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.</p> <p>(физкультура)</p> | <p>игры: Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>(физкультура)</p> <p>игры по желанию детей.</p> | <p>закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и <u>произносят</u>: Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг, А как скажем; «Скок-скок-с кок», Угадай, чей голоиок. Слова «скок-скок-скок» произносит один ребенок <i>(по указанию воспитателя)</i>.</p> | <p>Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .</p> <p>(основы грамоты)</p> | <p>пропали. (физкультура)</p> |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Круг общения на тему: «Мой любимый детский сад»</p> <p>Задачи: Расширяем и закрепляем знания детей о своём детском саде</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Беседа на тему: «Безопасность в группе»</p> <p>Задачи: закреплять знание детей о безопасном поведении в группе.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Круг общения на тему: «Кто работает в детском саду»</p> <p>Задачи: Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Беседа на тему: «От шалости до беды один шаг»</p> <p>Задачи: расширять знание детей о безопасности в играх.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Круг общения на тему: «Наша группа»</p> <p>Задачи: воспитывать бережное отношение к своей группе</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> |
| <p>ОД по расписанию дошкольной организации</p> | <p>1.Основы грамоты</p> <p>Вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Закрепить знания детей о синонимах и антонимах; развивать речь. Познакомить детей с родственными словами,</p> | <p>1.Основы математики</p> <p>Закреплять умение назвать и различать геометрические фигуры, продолжать формировать мыслительные операции :анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, представления о</p> | <p>1.Основы грамоты</p> <p>Знакомить детей с понятием «Слово». Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). Назвать слова с заданным звуком, используя способ интонир</p> | <p>1.Развитие речи</p> <p>воспитывать любовь к домашним животным, заботливое отношение к ним; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; формировать умение составлять рассказы из личного опыта по теме «Мой</p> | <p>1.Основы грамоты</p> <p>Вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Закрепить термин «слово» в упражнении с предметом. Дать представление о предложении.</p> <p>2.Музыка</p> <p>Воспитывать любовь к музыке. Формирование исполнительских навыков, представления о различных жанрах танца.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>формировать умение по.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Расширять представления об объектах экологической тропы о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений</p> <p>3.Основы математики Воспитывать интерес к математике. Развивать внимание, память Закрепить знания о числе и цифре 0 и 1, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине(большой, поменьше, маленький)..</p> <p>4.Музыка Воспитывать любовь к музыке. Привитие слушательской культуры, развитие способности сравнивать, находить связи музыки с жизненными явлениями.</p> | <p>свойствах предметов</p> <p>2.Развитие речи Учить правильно, пересказывать литературный текст, используя слова автора. Закрепить умение самостоятельно составлять модель для пересказа. Упражняться в словообразовании.</p> <p>3.Физическая культура Формировать умение прокатывания мяча правой и левой ногой, «змейкой». Упражнять в прыжках. (Улица)</p> <p>4.Казахский язык</p> | <p>2.Художественная литература Воспитывать желание высказывать свою точку зрения Формирование умения внимательно слушать рифмованные произведения, отличать стихотворные формы от прозы. Развивать мышление.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности, приобщить детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами</p> <p>4.Физическая культура Формировать умение подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками после отскока от пола (4- 5раз). Закреплять умение прыгать через веревку прямо, правым и левым боком. Упражнять в ходьбе.</p> | <p>друг»,</p> <p>2.Основы математики Закрепить знания о числе и цифре 0 и 1, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине(большой, поменьше, маленький). Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к математике.</p> <p>3.Физическая культура Формировать умение прокатывания мяча между предметами, поставленными в ряд. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками после отскока от пола (4-5раз).</p> <p>4.Казахский язык</p> | <p>3. Лепка Воспитывать любовь к народному творчеству, развивать умение детей лепить посуду по мотивам казахских народных изделий, закрепить приемы, выравнивая и сглаживая, развивать творческие способности</p> <p>4.Художественная литература обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию. Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень» с помощью разнообразных методов заучивания; закрепить характерные приметы</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| Индивидуальная работа с детьми | Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. Егор,Эммануил | Основы математики Задачи: формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; Егор,Эммануил | Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала; Егор,Эммануил | Развитие речи Задачи: формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. Егор,Эммануил | Казахский язык Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагог. Егор,Эммануил |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | Игры с крупным конструктором, «Мы строим детский сад» Задачи: закрепляли конструктивные навыки во время игр детей. ИЗО- деятельность Посмотри и нарисуй (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук. | Хороводная игра: «По ровной дорожке» Задачи: развивать координацию, ориентацию в пространстве ИЗО- деятельность (конструирование) Конструируем из лего Задачи: развитие мелкой моторики рук. | Подвижная игра: «Стань первым» Задачи: развивать лидерские качества, умение выполнять роль ведущего. Настольно печатные игры по желанию детей | Хороводная игра: «Ровным кругом» Задачи: развивать координацию, ориентацию в пространстве ИЗО – деятельность (лепка) Лепим по замыслу Задачи: развитие мелкой моторики рук. | Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу. ИЗО- деятельность (аппликация) Аппликация «Мы фантазеры» Задачи: развитие мелкой моторики рук. |
| Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижная игра «Быстрее по местам» развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Рисование на песке «Буква моего имени» формирование звуковой культуры речи | | | | |

| | Карточка №26 | Карточка №27 | Карточка №28 | Карточка №29 | Карточка №30 |
|-------------------------|---|--|--|---|--|
| Уход детей домой | Предложить родителям поупражнять детей в работе с ножницами, резать бумагу на полоски | Советы, рекомендации по прогулке с детьми вечером. | Беседа: О правилах поведения в группе Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников. | Памятки: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Консультация «Примерный комплекс упражнений артикуляционной гимнастики» | Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей на выходные дни. |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей от 5 – 6 лет

На какой период составлен план с 10.10.2022 по 14.10.2022

| Примерный режим дня | Понедельник 10.10 | Вторник 11.10 | Среда 12.10 | Четверг 13.10 | Пятница 14.10 |
|---|--|--|---|---|--|
| Прием детей | ИЗО – деятельность (лепка) «Четвероногий друг» Задачи: развивать умение лепить животного (собаку) по представлению. Настольная печатная игра: «Времена года» | ИЗО – деятельность (рисование) «Мой маленький друг — котенок» Задачи: учить правильно изображать части тела животного на бумаге. Настольные игры по желанию детей. | Словесная игра: «Почемучки» Задачи: развития речи и мышления детей (развитие речи) Настольная печатная игра: «Детский сад» | ИЗО – деятельность (аппликация) «Друг» Задачи: продолжать учить в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине, слева, справа). Настольные игры по желанию детей. | ИЗО – деятельность (конструирование) «Будка для собаки» Задачи: показать способ конструирования домика и объяснить, какая последовательность действий при её построении. Настольная печатная игра: «Профессии» |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?» | Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в осенний период» | Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша» | Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести с пользой для детей выходные дни». |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Игра малой подвижности «Как живешь?» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети | Игра малой подвижности «Челночок» Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары | Игра малой подвижности «Колобок» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии | Игра малой подвижности «Кто ушел?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Ведущий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до | Игра малой подвижности «Летает - не летает» Задачи: Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если предмет летает, например самолет, |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | повторяют за ним. Игру можно усложнить разделить детей на команды и под руководством взрослого команды выполняют движения. Во время игры можно включить негромкую музыку. (физкультура) | проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физкультура) | вытянутых рук друг друга. (физкультура) | одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. (физкультура) | птица, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук (физкультура) |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Минутка вхождения в день «Улыбка» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) | Минутка вхождения в день «Руки» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) | Минутка вхождения в день «Вежливые слова» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) | Минутка вхождения в день «Чудо колокольчик» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) | Минутка вхождения в день «Цветок» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|---|
| | <p>3.Основы математики Познакомить с образованием и свойством числа 2, цифрой 2. Познакомить с понятием пара. Формировать умение считать предметы. Упражнять в написании цифры 2.</p> <p>4.Музыка Воспитывать любовь к музыке. Усвоение приобретённых навыков, развитие музыкального восприятия.</p> | <p>3.Физическая культура Формировать умение ведения мяча ногами вокруг предметов, передачи мяча друг другу. Продолжать формировать умение метания вдаль. Закреплять умение бегать со средней скоростью 1,5-2минуты.</p> <p>4.Казахский язык</p> | <p>Развивать умение строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения. Знать простые нормы и правила повед.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Расширить и уточнить представления детей о своем детском саде. (зачем нужен, кто в нём работает, как взрослые заботятся о детях в детском саду) Закрепить знания детей о помещениях детского сада</p> <p>4.Физическая культура Формировать умение бросания мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола, перестроения из шеренги в колонну по одному. Закреплять умение прокатывания мяча между предметами, поставленными.</p> | <p>«=» и «≠». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры.</p> <p>3.Физическая культура Формировать умение перебрасывания мяча друг другу двумя руками от груди (расстояние 1,5-2метра). Закреплять умение бросания мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола.</p> <p>4..Казахский язык .</p> | <p>3.Конструирование Задачи: Освоить способ – складывание квадрата пополам, добиваясь совпадения сторон и углов, развивать глазомер</p> <p>4.Художественная литература формировать у детей представление о добре и зле. Развивать память, воображение. Закреплять умение пересказывать, учить детей отвечать полным предложением. Развивать связную речь детей, умение расу</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки; (Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Основы математики Задачи: формировать умения устанавливать простейшие причинно-</p> | <p>Развитие речи Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых</p> | <p>Казахский язык Задачи: формировать умения рассказывать о себе и своей семье Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | следственные связи. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | опыта. (Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | профессий;(Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света . | |
| Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | Подвижная игра: «Стань первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве. (физическая культура) | Хороводная игра: «Мы топаем ногами» Задачи: Обучение детей умению четко произносить слова. Воспитание двигательной активности. Ход игры: Воспитатель вместе с детьми становится по кругу на расстояние выпрямленных в стороны рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: (физическая культура) | Подвижная игра: «Сделай фигуру» (физическая культура) Задачи: формировать умения детей бегать в рассыпную по залу, участку. Настольно печатные игры по желанию детей. | Хороводная игра: «Как живешь» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (физическая культура) . | Подвижная игра: «Перебежки» Задачи: Продолжать формировать навыки метания в подвижную цель, умение действовать совместно с товарищами. (физическая культура) |
| Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. | | | | |

| | |
|-----------------|---|
| Прогулка | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром,наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p> <p>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</p> <p>Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.</p> <p>Подвижная игра «Быстрее по местам» развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу.</p> |
|-----------------|---|

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|--|
| | Рисование на песке «Буква моего имени»формирование звуковой культуры речи | | | | |
| | Карточка №31 | Карточка №32 | Карточка №33 | Карточка №34 | Карточка №35 |
| Уход детей домой | Предложить родителям поупражнять детей в работе с ножницами, резать бумагу на полоски | Советы, рекомендации по прогулке с детьми вечером. | Беседа: О правилах поведения в группе Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников. | Памятки:«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Консультация «Примерный комплекс упражнений артикуляционной гимнастики» | Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей на выходные дни. |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей **от 5 – 6 лет**

На какой период составлен план **с 17.10.2022 по 21.10.2022**

| Примерный режим дня | Понедельник 17.10 | Вторник 18.10 | Среда 19.10 | Четверг 20.10 | Пятница 21.10 |
|--|---|--|---|---|---|
| Прием детей | Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром). Дидактическая игра: «Нужное слово» Задачи: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание. (развитие речи). | Приветствие «Друг» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Чтение и заучивание стихотворения «Мои игрушки» (З. Петрова) (художественная литература) | Приветствие «Вежливые слова». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). | Приветствие ««Колокольчик»» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. (ознакомление с окружающим миром) | Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра: «Цепочка слов» Задачи: Расширять запаса существительных в активном словаре детей. (развитие речи). |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Как одевать детей осенью» | Беседы с родителями по вопросам «Закаливание детей в осенний период» | Консультация «Как сформировать социально-психологическую готовность ребенка к школе» | Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести выходные дни». |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо- деятельность, рассматривание книг и другие) | Д/игра: «Громко-тихо-шёпотом» Задачи: формировать умения у детей беречь голос, регулировать силу голоса. (основы грамоты) пыль на полочках. | Д/игра: «Четвёртый лишний?» Задачи: упражнять в группировке предметов по признакам. (основы математики) | Д/игра: «Магазин игрушек» Задачи: формировать умения у детей действовать по правилам, упражнять в описании предметов. (развитие речи) | Д/игра: «Звуковое лото» Задачи: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. (основы грамоты) | Д/игра: «Какая игрушка спряталась?» Задачи: упражнять по звуку определять музыкальные инструменты. (музыка) |
| Подготовка к организованной | Минутка вхождения в день: | Минутка вхождения в день: «Дарите друг другу | Минутка вхождения в день: «Доброе | Минутка вхождения в день: «К тебе я | Минутка вхождения в день: «Комплименты» |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Приветствие «Улыбка» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа с детьми «Истории об игрушках» (развитие речи). Задачи: развивать воображение, речь, умение выслушивать товарищей до конца, проявлять интерес к творчеству сверстников.</p> | <p>тепло» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа с детьми: «Какая игра у тебя самая любимая» Задачи: развивать речь, умение составлять сложные предложения. (развитие речи).</p> | <p>утро!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Психогимнастика «Клубочек» Д/игра: «Назови первый звук в слове» (основы грамоты) Задачи: развивать фонематическое внимание, слышать звуки в словах.</p> | <p>обращаюсь, друг!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Из чего сделаны игрушки» Задачи: различать дерево, пластмасса, резина, метал. (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Пальчиковая гимнастика «Колокольчик всё звенит, язычком он шевелит». На казахском языке Чтение стихов об игрушках, отгадывание загадок.</p> |
| <p>ОД по расписанию дошкольной организации</p> | <p>1. Основы грамоты Задачи: Воспитывать целенаправленное внимание в ходе ОУД. Закрепить понятие «слово», «предложение». Продолжать формировать умение составлять предложения из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав, умение составлять рассказ о предмете опираясь на графическое изображение 2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда</p> | <p>1. Основы математики Задачи: Воспитывать самостоятельность, интерес к математике. Развивать умение выявлять логические закономерности в процессе решения задач, закрепить знание геометрических фигур. Закрепить знания о числе 2. Развитие речи Побуждать детей к активному диалогу; продолжать учить детей образовывать прилагательные и использовать их в речи; обогащать словарный запас; учить детей подбирать глаголы, сочетая их с существительными 3. Физическая культура Задачи: Формировать умение закатывания мяча в ворота. Закреплять умение ведения мяча ногами вокруг предметов. Упражнять в беге врассыпную, с разной скоростью.</p> | <p>1. Основы грамоты Вызвать интерес к ОД. Закрепить умение внятно и отчетливо произносить предложения с разной силой голоса, использовать вопросительные интонации. Продолжать формировать умение анализировать предложение Художественная литература Задачи: Воспитывать интерес к литературе. Формировать умение следить за содержанием рассказа. Давать оценку событиям. Делать выводы, доказывать свою точку зрения.</p> | <p>1. Развитие речи Задачи: Воспитывать интонац. выразительность речи; совершенствовать умение детей составлять творческий связный рассказ про детский сад; согласовывать существительные с прилагательными в роде, активизировать 2. Основы математики Задачи: Закрепить знания о числе и цифре 3. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учить выявлять логические закономерности в процессе решения задач. 3. Физическая культура Задачи: Формировать умение ведения мяча прямо и между предметами двумя руками расстояние 4 метра. Закреплять умение выполнять равнение в</p> | <p>1. Основы грамоты Задачи: Познакомить детей с понятием «гласный» и «согласный» звук. Развивать умение четко артикулировать гласные звуки. Развивать умение детей отвечать на поставленные вопросы, способствовать обогащению. 2. Музыка Задачи: Воспитывать любовь к музыке Формирование представлений о танцевальном жанре, побуждать детей к танцевальному творчеству. 3. Аппликация Воспитывать умения строить свою работу в соответствии с правилами композиции,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | колонне на вытянутые руки вперед, перебрасывания мяча друг другу . | перспективы; аккуратности при работе с клеем и ножницами. • Развивать координацию движений обеих рук. |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; развивать мыслительную активность; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду 3. Основы математики Задачи: Познакомить с числом и цифрой 3. Познакомить с образованием числа 3 путем прибавления единицы к числу 2. Упражнять в порядковом счете. Закреплять понятия высокий, низкий. 4. Музыка Воспитывать любовь к музыке. Развитие творческого воображения (образно высказываться о музыке). | 4. Казахский язык | Развивать память и воображение. 3.Ознакомление с окружающим миром познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе 4..Физическаякультура Задачи: Формировать умениеперебрасывания мячадруг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5- 2метра), выполнять равнение в колонне на вытянутые руки вперед. Закреплять умение перебрасывания мяча | 4. Казахский язык | 4. Художественная литература Задачи: учить детей запоминать и воспроизводить стихотворение Е. Трутневой «Осень» с опорой на мнемотаблицу. Расширять активный и пассивный словарь по теме «Осень» Закреплять умение отвечать на вопросы |
| Индивидуальная работа с детьми | | Казахский язык Д/игра: «Расскажи» наказахском языке Задачи: умеет рассказать себе и своей семье. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Ознакомление с окружающим миром Д/игра: «Рассуждалки» Задачи: закреплять названия, содержание и | Художественная литература Д/игра: «Мы читаем» Задачи: формировать умение слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения. Егор,Эммануил, Радослава | Основы математики Д/игра: «Помоги Зайченку» Задачи: формировать умения находить положение предметов в пространстве по отношению к себе. Таня,Света |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | | значение некоторых профессий. Таня,Света | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | ИЗО - деятельность (рисование) Нетрадиционная техника рисунка листьями Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Настольный театр «Три поросенка» Задачи: развивать диалогическую и монологическую речь детей. П/игра: «Уголки» Задачи: Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физкультура) | ИЗО - деятельность (конструирование) из строительного материала. «Ферма» Задачи: играть в небольшой группе, строить постройки, развивать сюжет. Театральное представление «Самый красивый наряд» Задачи: развивать умения детей договариваться друг с другом, выразительно передавать особенности голоса. | Теневой театр по сказки «Гуси лебеди» Задачи: Развивать умения у детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок, выразительно передавать особенности голоса Мозаика – выкладывание узора по образцу. | Театр на киндерах по сказки «Лиса и заяц» Задачи: Развивать умения у детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок, ИЗО – деятельность (лепка) «Разноцветные фигуры» Задачи: лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. | ИЗО - деятельность (аппликация) «Ателье» Задачи: обвести и вырезать по шаблону одежду. Пальчиковый театр: «Артисты» Задачи: Развивать умения у детей разыгрывать знакомые сюжеты из сказок. Х/игра: «Зайка» Задачи: Формировать умения у детей двигаться по кругу , хлопать в ладоши . (физкультура) |
| Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижная игра «Быстрее по местам» развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|--|
| | Рисование на песке «Буква моего имени»формирование звуковой культуры речи | | | | |
| | Карточка №36 | Карточка №37 | Карточка №38 | Карточка №39 | Карточка №40 |
| Уход детей домой | Предложить родителям поупражнять детей в работе с ножницами, резать бумагу на полоски | Советы, рекомендации по прогулке с детьми вечером. | Беседа: О правилах поведения в группе Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников. | Памятки: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Консультация «Примерный комплекс упражнений артикуляционной гимнастики» | Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей на выходные дни. |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа детей от 5 –6 и лет

На какой период составлен план с 24.10.2022 по 28.10.2022

| Примерный режим дня | Понедельник 24.10 Провели уроки 22.20 | Вторник 25.10 | Среда 26.10 | Четверг 27.10 | Пятница 28.10 |
|---|---|----------------------|---|--|---|
| Прием детей | Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контактов в группе. (развитие речи) | | Приветствие «Эстафета дружбы» задачи: развитие коммуникативных навыков (ознакомление с окружающим миром) | Приветствие «Круг друзей» Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. (развитие речи) | Приветствие: «Волшебный клубочек» Задачи: развивать дружелюбие друг другу, стремление помогать друг другу (развитие речи) |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседа на тему: «Самочувствие детей» | | Беседа на тему: «Как правильно выбрать книгу для ребенка?» | Индивидуальная беседа Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником» | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | ИЗО – деятельность (аппликация) «Хоровод» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Тр/поручение: протереть пыль на полочках. | | Д/игра: «Когда это бывает?» Задачи: развивать умения различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. (развитие речи) Тр/поручение: порядок в книжном уголке | ИЗО – деятельность (конструирование) «Автобус для детей» Задачи: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Тр/поручение: порядок в игровом уголке. | ИЗО – деятельность (рисование) «Мои друзья» Задачи: соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения. Тр/поручение: порядок в комнате. |
| Подготовка к организованной | Беседа «Наш любимый детский сад» | | Беседа «Труд взрослых - прачка» | Беседа «Что делает кастелянша?». | Беседа «Мой д/с» Задачи: формировать |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| деятельности (далее - ОД) | <p>Задачи: расширять знания детей о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> | | <p>Задачи: представления о содержании и структуре труда прачки, о характере трудового процесса; воспитывать уважительное отношение к труду прачки. (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Задачи: рассказать о работе сотрудников д/с, познакомить с работой кастелянши. (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>представления у детей, что все сделано руками людей, чтобы детям в д/сбыло интересно; воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> |
| ОД по расписанию дошкольной организации | <p>1. Основы грамоты Задачи: Отрабатывать умение слышать искомый звук, формировать способ произношения искомого звука так, чтобы он хорошо был слышен (способ интонирования – громкое, протяжное произношение), использовать способ интонирования при нахождении слов с заданным звуком</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Интеграция за (25.10.2023)Задача 1 Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. /Задача 2 Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью</p> <p>3. Основы математики</p> | | <p>1. Основы грамоты Задачи: .Воспитывать усидчивость у детей. Развивать память, мышления, речь детей. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; дать детям представление о том.</p> <p>2. Художественная литература Задачи Задача 1 продолжать учить детей правильно воспринимать художественные произведения/Задача 2 Воспитывать ответственность за своих питомцев. Развивать мышление, речь, память</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Задачи:Сформировать у детей представления о состоянии растений</p> | <p>1.Развитие речи Задачи: .Развивать умение детей связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей.</p> <p>2.Основы математика Задачи: Учить различать и называтьпространственные отношения: справа- слева. Упражнять детей в определении правой руки и правойсторон; левой руки и левой стороны.</p> <p>3.Физическая культура Задачи: Формировать умение прыгивать с высоты, приземляясь на полусогнутые ноги, ведения мяча правой и левой рукой. Закреплять умение ведения мяча прямо и между предметами двумя руками расстояние 4 метра.</p> <p>4.Казахский язык</p> | <p>3. Основы грамоты Задачи: Воспитывать усидчивость. Развивать внимание, слуховое восприятие. Формировать умение делить 2-х сложные и 3-х сложные слова с открытыми слогами.</p> <p>2.Музыка Задачи: Воспитывать бережное отношение к музыке</p> <p>3.Рисование Задачи: Воспитывать любовь к изобразительному искусству. Развивать навыки в рисовании контурных изображений объекта простым карандашом, а затем исполнять его в цвете, не выходя за границы готового силуэта</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|
| | <p>Задачи: Интеграция (За 25.10.22г)Закрепить знания о числе и цифре 3. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. /Воспитывать интерес к математике. Развива</p> <p>4.Музыка</p> <p>Задачи: Воспитывать любовь к музыке. Накапливание опыта музыкального восприятия, формирование тезаруса (сокровищницы впечатлений)</p> | | <p>4.Физическая культура</p> <p>Задачи: Формировать умение прыгивать с высоты, приземляясь на полусогнутые ноги, ведения мяча правой и левой рукой. Закреплять умение ведения мяча прямо и между предметами двумя руками расстояние 4 метра</p> | <p>3. Лепка</p> <p>Задачи: Продолжать формировать умение детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Упражнять детей в знакомых способах лепки и умении передавать размер</p> | <p>4.Художественная литература</p> <p>Задачи:Воспитывать ответственность за своих питомцев. Развивать мышление, речь, память</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Развитие речи «Рассказ по картине»</p> <p>Задачи: составляет небольшие рассказы по содержанию картин Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | | <p>Ознакомление с окружающим миром «Эксперименты с воздухом»</p> <p>Задачи: проявляет интерес к проведению элементарных опытов; Егор,Эммануил, Радослава Руслан,Света</p> | <p>Конструирование «Замок Детскийсад»</p> <p>Задачи: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; (Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Рисование «Убранство юрты»</p> <p>Задачи: использует элементы казахского орнамента). (Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | ИЗО – деятельность(рисование) «Джайлау» Задачи: Составление коллажа из готовых предметов, нарисовать барашков (спираль) | | Х/игра: «Каравай» Задачи: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. (физкультура) | Прищепковый театр: «Лисичка сестричка и серый волк» Задачи: Развивать умения согласовывать действия с другими детьми – героями сказки. | Ниточный театр: «Маша и медведь» Задачи: Развивать умения согласовывать действия с другими детьми – героями сказки. Хороводная игра «Лавата» Задачи: умение выполнять движения эмоционально (физкультура) |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижная игра «Быстрее по местам» развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Рисование на песке «Буква моего имени» формирование звуковой культуры речи | | | | |
| | Карточка №41 | | Карточка №42- 43 | Карточка №44 | Карточка №45 |
| Уход детей домой | Предложить родителям поупражнять детей в работе с ножницами, резать бумагу на полоски | | Беседа: О правилах поведения в группе. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников. | Памятки: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Консультация «Примерный комплекс упражнений артикуляционной гимнастики» | Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей на выходные дни. |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей от 5 – 6 лет

На какой период составлен план с 07.11.2022 по 11.11.2022

| Примерный режим дня | Понедельник 07.11 | Вторник 08.11 | Среда 09.11 | Четверг 10.11 | Пятница 11.11 |
|---|---|---|---|--|---|
| Прием детей | Приветствие «Здравствуйте, рада вас видеть» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). | Приветствие «Вот моя ладошка» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). | Приветствие «Друзья» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | Приветствие «Комплименты» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). | Приветствие «Доброе утро» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети» | Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в домашних условиях» | Консультация «ПДД и дети» | Индивидуальные беседы с родителями. «Игры с детьми дома» |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Дидактическая игра: «Цветочки – лепесточки» Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки. Ход: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного).(основы грамоты) ИЗО – деятельности(аппликация) «Дружба»</p> | <p>Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Ход. По углам игровой комнаты лежат три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей</p> | <p>Дидактическая игра: «Кто больше действий назовёт» Задачи: активно использовать в речи глаголы, образывая различные глагольные формы. Материал. Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег. (развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра: «Третий лишний» Задачи: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. Ход: Педагог выкладывает карточку, на которой изображены 3 предмета. Дети определяют первый звук в каждом слове. Находят отличия (сено, сало, сом).(основы грамоты) ИЗО – деятельности(конструирование) «Город дружбы»</p> | <p>Дидактическая игра: «Подбери фигуру» Задачи: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. Материал: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются. (основы математики) ИЗО – деятельности(рисование) «Мои друзья» Задачи: Продолжать учить</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | <p>Задачи: побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.</p> | <p>конкретное временное понятие. (основы математики) ИЗО – деятельности(лепка) «Ладочки друзья» Задачи: Познакомить с техникой пластилинового мазка</p> | | <p>Задачи: Развивать творческое воображение, общую и мелкую моторику пальцев рук</p> | <p>придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами</p> |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Минутка вхождения в день: «Доброе утро!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Что значит дружить?» Задачи: предложить ситуации. (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Минутка вхождения в день: «Дарите друг другу тепло и улыбки!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Про дружбу» Задачи: дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Минутка вхождения в день: «Доброе утро!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Какими могут быть добрые дела?» (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Минутка вхождения в день: «Дарите друг другу тепло и улыбки!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Давайте никогда не ссориться!» Задачи: дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Минутка вхождения в день: «Доброе утро!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Мой четвероногий друг» Задачи: закрепить умения как заботиться о домашних животных, проживающих в квартире, способа ухода и общения с ними. (ознакомление с окружающим миром)</p> |
| <p>ОД по расписанию дошкольной организации</p> | <p>1. Основы грамоты Задачи: Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Закрепить навыки составлять предложения по схемам и анализировать его. Продолжать формировать навыки слогового анализа слова, устанавливать</p> | <p>1. Основы математики Задачи: Воспитывать интерес к математике. Развивать логическое мышление, память, речь Уточнить представления о частях суток, о днях недели, Формировать умение</p> | <p>1 Основы грамоты Задачи: Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Развивать умение составлять и анализировать предложения, устанавливать последовательность слов в предложении. Продолжать формировать</p> | <p>1. Развитие речи Задачи: воспитывать у детей желание о здоровье, развивать речь детей, формировать представление детей о роли витаминов в жизни человека, пополнять словарный запас дошкольников синонимами и антонимами, 2.Основы математики Задачи: Познакомить с число 5, цифрой 5. Познакомить с</p> | <p>1. Основы грамоты Задачи: Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Закрепить навыки составлять предложения по схеме. Продолжать формировать умение делить 2-х, 3-х, 4-х сложные слова открытыми слогами 2.Музыка Задачи: Отличать темповые и динамические характеристики</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>последовательность слогов в слове с помощью схем, подбирать слова к заданной схеме</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Развивать в детях добрые чувства, желание изменить мир к лучшему, уважительно относиться к чужим мечтам и стремлениям. Продолжать учить детей размышлять над нравственной сутью своих действий; побуждать.</p> <p>3. Основы математики Задачи: Закрепить знания детей о числах и цифрах.</p> <p>Познакомить с составом числа 4. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить решать математические задачи.</p> <p>4. Музыка Задачи: Формировать умение у детей различать средства музыкальной выразительности в музыке</p> | <p>правильно употреблять эти слова в речи</p> <p>2. Развитие речи Задачи: Формировать умение детей составлять описательный рассказ об осени по плану, предложенному воспитателем. Развивать умение употреблять в речи слова-признаки, слова-действия по теме «Осень».</p> <p>Физическая культура Формировать умение прыгать с высоты, приземляясь на полусогнутые ноги, ведение мяча правой и левой рукой. Закреплять умение ведения мяча прямо и между предметами двумя руками расстояние 4 метра. Упражнять в равновесии в колонне на вытянутые руки вперед</p> <p>3. Казахский язык</p> | <p>умение.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: Воспитывать чувство уважения к взрослым. Формировать представление о творчестве писателя. Развивать умение оценивать поступки героев.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, правильно питаться. Способствовать формированию у детей представлений о роли правильного питания в жизни человека.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: Формировать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра), отбивание мяча о стену несколько раз подряд ногами.</p> | <p>образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу. Учить считать в пределах пяти. Закреплять знания о геометрических фигурах</p> <p>3. Физическая культура Задачи: Формировать умение отбивать волейбольным мячом, направляя его в определенную сторону. Закреплять умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра), отбивание мяча о стену несколько раз подряд ногами</p> <p>4. Казахский язык</p> | <p>3. Рисование Задачи: Воспитывать любовь к изобразительному искусству. Развивать навыки рисования контурных изображений объекта простым карандашом, а затем исполнять его в цвете, не выходя за границы готового силуэта</p> <p>4. Художественная литература Задачи: продолжать учить понимать главную мысль рассказа; продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа; учить слышать вопросы и задания воспитателя, выслушивать ответы</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| Индивидуальная работа с детьми | Казахский язык Задачи: формировать умения рассказать о себе и своей семье. (Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света) | Развитие речи Задачи: формировать умениясоставлять небольшие рассказы по содержанию Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света картин из личного опыта. | Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять названия, содержание и Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света значение некоторых профессий;(| Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки; (Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света) | Основы математики Задачи: формировать уменияустанавливать простейшие причинно- следственные связи. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | Настольная игра («Мозаика») «Букет для друга», «Пирог для друга» Д/игра: «Волшебный квадрат» Задачи: закрепить игры Воскобовича – «дом», «конфета», «лодочка» и др. (основы математики) | Игры с крупным строителем «Дом для друзей» (закреплять конструктивные умения). П/игра: «Стань первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве. (физкультура) | П/игра: «Сделай фигуру» Задачи: формировать умения детей бегать врассыпную по залу, участку. (физкультура) Рассматривание сюжетных картин на тему: «Хорошие и плохие поступки» Задачи: формировать умениясоставлять небольшие рассказы по содержанию картины. (развитие речи) | Х/игра: «Капуста» Задачи: Воспитать двигательную активности. (физкультура) Закрепление слов на казахском языке Қайырлытаң! Қайырлыкүн! Қайырлыкеш! Сәлеметсізбе! Сауболыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олайқайталамаймын, татуласыңдар, біргеойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз! | П/игра: «Перебежки» Задачи: Продолжать формировать навыки метания в подвижную цель, умение действовать совместно с товарищами. (физкультура) Д/игра «Кому что нужно» Задачи: Воспитывать умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание. (развитие речи) |
| Подготовка к прогулке (развитиеречи, навыки | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p> <p>Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</p> <p>Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.</p> <p>Подвижная игра «Быстрее по местам» развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>Рисование на песке «Буква моего имени» формирование звуковой культуры речи</p> | | | | |
| | Карточка №46 | Карточка №47 | Карточка №48 | Карточка №49 | Карточка №50 |
| Уход детей домой | Предложить родителям поупражнять детей в работе с ножницами, резать бумагу на полоски | Советы, рекомендации по прогулке с детьми вечером. | Беседа: О правилах поведения в группе Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников. | Памятки: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Консультация «Примерный комплекс упражнений артикуляционной гимнастики» | Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей на выходные дни. |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей от 5 – 6и лет

На какой период составлен план с **14.11.2022** по **18.11.2022**

| Примерный режим дня | Понедельник 14.11 | Вторник 15.11 | Среда 16.11 | Четвер г 17.11 | Пятниц а 18.11 |
|---|---|---|---|--|--|
| Прием детей | Приветствие «Здравствуй» Задачи: способствов ать повышению уверенности в себе . Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | Приветствие «Ты мой друг» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) . | Приветствие «Доброе утро» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитиеречи). | Приветствие «Поделисьдобротой с друзьями» Задачи: способствовать повышению уверенностив себе. Дети становятся в круг иговорят слова – приветствие. (развитие речи) | Приветствие «Подариулыбку другу» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность.(развит иеречи). |
| Беседа с родителямиили другими законными представите лями ребенка, консультаци и | Беседы с родителямио самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Ваш ребенок» | Беседы с родителями по вопросам «Режимдня» | Консультация «Если детииграют в агрессивные игры» | Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести выходные дни». |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <p>Игра малой подвижности «Найди пару» Задачи: развивает навыки классифицированияи сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. На стол выкладывают предметы, которые сочетаются друг с другом по каким-</p> | <p>Игра малой подвижности «Как живешь?» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. (физкультура)</p> | <p>Игра малой подвижности «Челночок» Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары</p> | <p>Игра малой подвижност и «Колобок» Задачи: упражнять детейв координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание черезигру. Мяч для этой игры можетбыть любого размера. перехватить его. (физкультура)</p> | <p>Игра малой подвижност и «Кто ушел?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительност ь. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можноназначить ведущего ребенка. (физкультура)</p> |
|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Беседа «Что я знаю о микробах?» Задачи: составлять сложные предложения по выбранной теме, составлять небольшой рассказ из личного опыта. (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Рассматривание энциклопедии «Азбука здоровья» Задачи: расширять представления о здоровом образе жизни; речь, память. (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Беседа о правилах безопасности Задачи: дать понятие что даёт нам электроэнергия и что происходит, если неумело обращаться с ней, какой вред может принести. (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Беседа «Что такое осанка?» Задачи: позвоночник и его функции; следить за осанкой; познавательный интерес; внимание. (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Беседа «Витамины в жизни человека» Задачи: закрепить знания о роли витаминов в жизни человека; развивать речь через чтение стихов о витаминах. (ознакомление с окружающим миром)</p> |
| <p>ОД по расписанию дошкольной организации</p> | <p>1. Основы грамоты Задачи: Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Закрепить навыки составлять предложения по схемам и анализировать его. Продолжать формировать навыки слогового анализа слова, 2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Воспитывать любознательность, развивать мышление, память, речь; расширять представление детей о свойствах воздуха. Дать детям элементарное представление об источниках загрязнения воздуха.</p> | <p>1. Основы математики Задачи: Познакомить с цифрой 6. Учить считать в пределах шести. Упражнять в порядковом счете до шести. Упражнять в написании цифры 6. 2. Развитие речи Задачи: Развивать умение сравнивать домашних животных (корова, лошадь – по памяти), выделять существенные признаки. Закреплять знания детей о внешнем виде этих животных. Совершенствовать монологическую речь 3. Физическая культура Задачи: Формировать умение отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Закреплять умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра),</p> | <p>1. Основы грамоты Задачи: Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Закрепить навыки составлять предложения по схемам и анализировать его. Продолжать формировать навыки слогового анализа слова, 2. Художественная литература Задачи: Воспитывать культуру поведения, через литературное произведение. Развивать речь детей посредством рассуждения и анализа поступков героев сказки,</p> | <p>1. Развитие речи Задачи: Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. Развивать чувство семейной сплоченности, уважение к жизненному опыту родителей. Уточнять знания детей о гражданских правах и обязанностях 2 Основы математики Задачи: Закрепить знания о числе и цифре 6, познакомить с составом числа 6, совершенствовать навыки устного счёта в пределах 10. Развивать внимание, память. 3. Физическая культура Задачи: .Формировать умение запрыгивать на мягкое препятствие, на возвышение до 20 см. Закреплять умение подлезать под веревку высотой 40 см, не касаясь руками пола, боком. Упражнять в построении в колонну</p> | <p>1. Основы грамоты Задачи: Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Закрепить навыки составлять предложения по схемам и анализировать его. Формировать умение подбирать слова с определённым количеством слогов; 2. Музыка Задачи: Воспитывать любовь к музыке. Обогащение духовного мира ребёнка средствами музыкального творчества 3. Лепка. Задачи: Воспитывать у детей уважение к труду. Развивать умение детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки, закрепить прием приглаживания</p> |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------------|---|----------------------------------|--|
| | <p>3. Основы математики Задачи: Закрепить знания о числе и цифре 5, познакомить с составом числа 5, совершенствовать навыки устного счёта в пределах 5. Совершенствовать навыки устного счёта в пределах пяти. Развивать внимание</p> <p>4.Музыка Воспитывать любовь к музыке. Обогащение музыкальных впечатлений через восприятие народной и авторской музыки Казахстана</p> | <p>4.Казахский язык</p> | <p>выявлять причины такого подведения персонажей.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Воспитывать любовь к природе, развивать мышление, память, речь; познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений</p> <p>4.</p> <p>Физическая культура Задачи:Формировать умение отбивать волей ракеткой, направляя его в определенную сторону. Закреплять умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3метра),</p> | <p>4.. Казахский язык</p> | <p>4.Художественная литература Задачи: познакомить детей с новым произведением. Учить отвечать на вопросы, понимать нравственный смысл произведения. Развивать умение различать литературные жанры. Воспитывать на примере произведения чувств</p> |
|--|---|--------------------------------|---|----------------------------------|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | | . | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | ИЗО – деятельность (рисование) «Животные Айболита» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей сказок с характерными им особенностями П/игра: «Парный бег» Задачи: формировать умения у детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание. (физкультура) | ИЗО – деятельность (конструирование) «Строим улицу» Задачи: формировать умения у детей играть дружно, согласовывать свои действия. Х/игра: «Капуста». Задачи: Обучение детей умению четко произносить слова. Воспитание двигательной активности. (физкультура) | Настольные игры: «Пазлы», «Домино» Задачи: развивать мышление, внимание, усидчивость. П/игра: «Мышеловка» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. (физкультура) | ИЗО – деятельность (лепка) «Медвежонок» Задачи: Формировать навыки лепки фигур животных в движении. Х/игра: «Тишина». Задачи: Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (физкультура) | ИЗО – деятельность (аппликация) «Жираф» Задачи: При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. |

| | |
|---|---|
| Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижная игра «Быстрее по местам» развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Рисование на песке «Буква моего имени» формирование звуковой культуры речи |

| | Карточка №51 | Карточка №52 | Карточка №53 | Карточка №54 | Карточка №55 |
|-------------------------|---|--|--|---|--|
| Уход детей домой | Предложить родителям поупражнять детей в работе с ножницами, резать бумагу на полоски | Советы, рекомендации по прогулке с детьми вечером. | Беседа: О правилах поведения в группе Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников. | Памятки: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Консультация «Примерный комплекс упражнений артикуляционной гимнастики» | Беседа с родителями о необходимости забирать вещи детей на выходные дни. |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей от 5 – 6 лет

На какой период составлен план с 21.11.2022 по 25.11.2022

| Примерный режим дня | Понедельник 21.11 | Вторник 22.11 | Среда 23.11 | Четверг 24.11 | Пятница 25.11 |
|--|---|--|--|--|--|
| Прием детей | Д/игра «Будь здоров» Задачи: закрепить знания о пользе полноценного питания. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО деятельность (лепка) Лепка по замыслу Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. | Д/игра «Наши верные помощники» Задачи: закрепить знания о функциях, которые выполняют органы чувств и части тела человека. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО деятельность (рисование) Раскраски и цветные карандаши Задачи: развитие мелкой моторики рук. | Д/игра: «Угадай вид спорта» Задачи: узнавать и называть вид спорта по пиктограмме. (ознакомление с окружающим миром) Чтение стихотворения «Я с детства очень спорт люблю» (художественная литература) Настольно – печатные игры по желанию детей | ИЗО деятельность (аппликация) «Метод обрывания» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольно – печатные игры по желанию детей | ИЗО деятельность (конструирование) Конструктор лего Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольно – печатные игры по желанию детей |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседа на тему: «Самочувствие детей» | Индивидуальная беседа на тему: «Дети и гаджеты» | Беседа на тему: «В какие игры играть с детьми» | Индивидуальная беседа Анкетирование для родителей «Питание в ДО: качество и разнообразие блюд» | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | Д/игра: «Добавь слог». Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. (основы грамоты) | Д/игра: «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (основы математики, развитие речи) | Д/игра: «Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы. (ознакомление с окружающим миром) Тр/поруч: помощь в подготовке к занятию, | Д/игра: «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (основы грамоты) | Д/игра: «Найди предмет той же формы». Задачи: уточнить представление о форме предметов. (основы математики) |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Минутка вхождения в день: «К тебе я обращаюсь, друг!»Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Познай себя сам» Пословицы и поговорки о здоровье Задачи: формировать умения замечать настроение людей, рассказывать о своём настроении, применять пословицы и поговорки (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Минутка вхождения в день: «Мы вместе!»Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «О пользе дыхательной гимнастики»Задачи: способствовать расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения; навыки правильного дыхания. (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Минутка вхождения в день: «С добрым утром, глазки!»Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «В здоровом теле - здоровый дух»Задачи: Закрепить знания о пользе занятий спортом и физической культурой для здоровья. (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Минутка вхождения в день: «Пожелаем друг другу здоровья»Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Режим дня» .Задачи: формировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Минутка вхождения в день: «Назови ласково»Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «О пользе гигиены» Задачи: совершенствовать навыки личной гигиены, о пользе гигиены. (ознакомление с окружающим миром)</p> |
|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>ОД по расписанию дошкольной организации</p> | <p>1. Основы грамотыЗадачи: .Воспитывать усидчивость, умениепринять учебную задачу. Продолжать формировать умениеделить слова на слоги, находить место слога в слове, в слоге звуки. Закрепить навыкианализа слов по схемам, 2 Ознакомление сокружающим миром Задачи: Воспитывать</p> | <p>1. Основы математики Задачи: Закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 6, совершенствовать навыки устного счёта в пределах 10, упражнять в сравнениипредметов по высоте, длине, ширине и толщине. Воспитыватьинтерес к матем 2.Развитие речи Задачи: Учить детей составлять загадки-описания по предметным картинкам. Обогащать словарь детей обобщающими словами, словами действиями, словами-признаками. Развивать умение дифференцировать звуки «С»,</p> | <p>1. Основы грамоты Задачи: Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Продолжать формировать умение слоговому анализу слов, находить начало слова – первый слог и конец слова – последний слог; знания о том, 2.Художественная литература Воспитывать уважительное отношение к труду врача. Развивать мышление, слуховое восприятие, чувство рифмы. Обратить внимание детей, что нужно внимательно слушать</p> | <p>1. Развитие речи Задачи: Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни развивать и активизировать в речи детей глаголы, формировать способность восстанавливать исходную форму, от которой образовано название 2. Основы математики</p> | <p>1. Основы грамоты Задачи: Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Закрепить навыки составлять предложения по схеме. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. 2.Музыка Задачи: Восприятие и различие вокальной и инструментальной музыки, Формирование слушательской и исполнительской культуры,</p> |
|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>интерес и любовь к занятиям физ.культурой . Расширить знания детей о факторах, способствующих укреплению здоровья. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью</p> <p>3. Основы математики Задачи: Познакомить с числом 6 и цифрой 6, с составом числа 6. Совершенствовать навыки устного счета в пределах шести.</p> <p>4.Музыка Задачи:. Воспитание устойчивого интереса к музыке, различение средств музыкальной выразительности.</p> | <p>3.Физическая культура Задачи: Формировать умение в ходьбе и беге в колонне по два. Закреплять умение запрыгивать на препятствие. Упражнять в беге с разной скоростью</p> <p>4.Казахский язык</p> | <p>произведение, отвечать на вопросы</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Воспитание любви и бережного отношения к природе. Развивать зрительное внимание. Расширение представления о жизни диких животных. Обучение умению выделять и характеризовать особенности внешнего</p> <p>4.Физическая культура Задачи:Формировать умение в ходьбе и беге в колонне по два. Закреплять умение запрыгивать на препятствие. Упражнять в беге с разной скоростью.</p> | <p>Задачи: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Упражнять в умении различать</p> <p>3.Физическая культура Задачи: Формировать умение перекладывать мяча из одной руки в другую, сохраняя равновесие при ходьбе по гимнастическо й скамейке. Закреплять умение переползать на четвереньках с преодолением препятствий.</p> <p>4.Казахский язык</p> | <p>3. Конструирование Задачи: Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять,</p> <p>4.Художественная литература Задачи: Продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов, закреплять умение различать литературные жанры произведений. Обеспечить усвоение детьми содержания стихотворения, правильное его понимание</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Основы грамоты: «Произнеси правильно» Задачи: умеет правильно произносить гласные</p> | <p>Основы математики «Посчитаем» Задачи: находит способы решения различных проблем с помощью пробующих</p> | <p>Художественная литература «Стихи, загадки» Задачи: умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения.</p> | <p>Казахский язык «Опиши» Задачи: называет слова, обозначающие признаки,</p> | <p>Музыка «Танцы» Задачи: выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | и согласные звуки; () Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | действий; Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | количество предметов, действий с ними; . Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | музыкального произведения. (Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | П/игра: «Передай – встань» Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины. (физкультура) | Х/игра: «Капуста». Задачи: Обучение детей умению четко произносить слова. Воспитание двигательной активности. (физкультура) | П/игра: «Карусель» Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. (физкультура) | Х/игра: «Бабка Ежка». Задачи: Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (физкультура) | П/игра: «Попади в цель» Задачи: развивать глазомер и целенаправленность движений. Настольно-печатные игры: «Вычитание», «Сложение». (физкультура) |
| Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижная игра «Быстрее по местам» развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Рисование на песке «Буква моего имени» формирование звуковой культуры речи | | | | |
| | Карточка №56 | Карточка №57 | Карточка №58 | Карточка №59 | Карточка №60 |
| Уход детей домой | Памятка для родителей на тему: «Готов ли ваш ребенок к школе?» | Советы родителям: «Как научить ребенка личной безопасности на улицах» | Рекомендации для родителей на тему: «Вредные привычки у детей» | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Развитие мелкой моторики рук» | Консультация для родителей на тему: «Левша в мире праворуких» |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей **от 5 – 6 лет**

На какой период составлен план **с 28.11.2022 по 02.12.2022**

| Примерный режим дня | Понедельник 28.11 | Вторник 29.11 | Среда 30.11 | Четверг 01.12 | Пятница 02.12 |
|--|---|--|--|--|---|
| Прием детей | Приветствие «Передай улыбку другу» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | Приветствие «Здравствуй ты, здравствуй я и мои друзья» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. (ознакомление с окружающим миром) | Приветствие «Солнечные приветик» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. | Приветствие «Доброе утро». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи). | Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром). |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Индивидуальная беседа: «Знают ли дети правила дорожного движения» | Беседа с родителями на тему: «Дети и дорога» | Консультация для родителей по запросу | Беседа с родителями на тему: «Одежда в зимний период» | Консультация для родителей: «Как научить ребенка соблюдать ПДД» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | ИЗО – деятельность (аппликация) «Светофор» Задачи: упражнять в аккуратности наклеивания деталей; закреплять работу с ножницами. Д/ игра: «Ловкий пешеход» Задачи: Формировать умения у детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. (физкультура) Тр/поруч: протереть | ИЗО – деятельность (лепка) «Полицейская машина» Задачи: формировать интерес к работе с пластилином. Тр/поруч: разложить и собрать дидактический материал, для работы на занятии. | Дидактическая игра: «Большая прогулка» Задачи: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста. (ознакомление с окружающим миром) | Сәлемдесу Амансың ба, Алтын Күн? Амансың ба, Көк Аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем куанам. (казахский язык) ИЗО – деятельность (конструирование) «Подземный переход» Задачи: умение использовать строительный материал для изготовления постройки. | ИЗО – деятельность (рисование) «Дорожный знак – осторожно дети» Задачи: Учить изображать транспорт, их форму, строения, пропорции. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | пыль на полочках. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Беседа с детьми: «История правил дорожного движения» Задачи: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу.</p> | <p>Круг общения: «Мой друг-светофор» Задачи: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к</p> <p>каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.</p> | <p>Круг общения: «Где можно играть?» Задачи: Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.</p> | <p>Беседа с детьми: «О правилах дорожного движения» Задачи: формировать умения у детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения</p> | <p>В гостях у бабушки загадушки Задачи: формировать умения у детей отгадывать загадки о ПДД</p> |
| ОД по расписанию дошкольной Организации | <p>1. Основы Грамоты Задачи: Воспитывать усидчивость, умение</p> <p>принять учебную задачу. Закрепить навыки составлять предложения по схеме. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать внимание, речь. Объяснить детям взаимосвязь человека и природы (человек-воздух, человек –вода), условия выживания человека.</p> <p>3. Основы математики</p> | <p>1. Основы Математики. Задачи: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина)</p> <p>2. Развитие речи Задачи: Учить детей составлять загадки-описания по предметным картинкам. Обогащать словарь детей обобщающими словами, словами действиями, словами-признаками. Развивать умение дифференцирова</p> | <p>1. Основы грамоты Задачи: Воспитывать усидчивость, умение</p> <p>принять учебную задачу. Закрепить навыки составлять предложения по схеме. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок</p> <p>2. Художественная литература Задачи: Поддерживать интерес ко всему живому; Развивать нравственные чувства; Донести идейное содержание произведения до детей: некрасивый – не значит плохой и бесполезный. Расширить знания детей</p> <p>3. Ознакомление с</p> | <p>1. Развитие речи Задачи: Учить детей составлять рассказ, рассказывать связно, отмечая характерные признаки: внешний вид, образ жизни, используя в речи сложноподчиненные предложения, прилагательные, сравнения.</p> <p>2. Основы Математики Задачи: Формировать понятие о времени, познакомить с частью суток – днем. Закрепить представление о геометрических фигурах. Развивать умение классифицировать предметы (по цвету, форме)</p> <p>3. Физическая культура</p> | <p>1. Основы грамоты Задачи: Воспитывать усидчивость, умение</p> <p>принять учебную задачу. Продолжать формировать умение слоговому анализу слов и познакомить их с ударным слогом; умение выделять ударный слог при произношении слога</p> <p>2. Музыка Задачи: Воспитывать любовь к музыке. Развитие музыкальных и творческих способностей, навыков выразительности танцевальных движений</p> <p>3. Аппликация Задачи:</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|---|--|
| | <p>Задачи: Познакомить с</p> | <p>3.Физическая культура</p> <p>Задачи:Продолжать формировать умение прыгать на левой и правой ноге попеременно с продвижением вперед. Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному и по два, в преодолении препятствий. Игровые упражнения.</p> | <p>окружающим миром</p> <p>Задачи: Расширять представления о разных видах бумаги её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</p> | <p>Задачи: .Формировать умение в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки) Закреплять в ползании по скамейке, опираясь на предплечья и колени. Упражнять в ходьбе и беге</p> | <p>Интеграция за (16.12.2022)Задача 1 Воспитывать умения строить свою работу в соответствии с правилами композиции,./Задача 2 Воспитывать умения строить свою композицию</p> |
|--|-------------------------------------|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>частью суток – утром, формировать понятие о времени. Развивать логическое мышление, память. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня»)</p> <p>4.Музыка Задачи:. Воспитывать любовь к музыке. Углубление представления детей о самобытности казахской народной песни</p> | 4. Казахский язык | 4.Физическая культура Задачи: Продолжать формировать умение прыгать на левой и правой ноге попеременно с продвижением вперед. Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному и по два, в преодолении препятствий.Игровые упражнения. | 4. Казахский язык. | 4 Художественная литература Задачи: Воспитывать чувство справедливости, решительности на примере молодого батыра. Развивать мышление, слуховое восприятие, чувство рифмы. Познакомить с новым жанром литературы «притча» |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Развитие речи Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки; Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Художественная литература Задачи: использует литературные образы в игре. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Конструирование Задачи: называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром Задачи: умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала; Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Аппликация Задачи: имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | <p>ИЗО – деятельность (рисование) «Дорожный знак – Пешеходная дорожка» Задачи: Учить рисовать дорожный знак «Пешеходный переход» Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбах – кормление,</p> | <p>ИЗО – деятельность (конструирование) «Строительство наземного пешеходного перехода» Задачи: развивать фантазию детей, умение подбирать правильный материал. Формировать умение работать в</p> | <p>Труд в уголке природы. Задачи: воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром). Подвижная игра: «Веселые старты» Задачи: Развивать у детей умение выполнять</p> | <p>ИЗО – деятельность (лепка) Пластилинография «Дом» Задачи: развивать умения составлять композицию, правильно использовать пластилин. Хороводная игра: «Карусели»</p> | <p>ИЗО – деятельность (аппликация). «Дорожный знак - на выбор» Задачи: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно Настольно – печатные игры по желанию детей.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>учить выполнять индивидуальные поручения.</p> <p>Работа в прописи прописывание букв (основы грамоты, развитие речи)</p> <p>Подвижная игра: «Раз, два, три беги»</p> <p>Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. (физкультура)</p> | <p>группе. Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Хороводная игра: «Ровным кругом»</p> <p>Задачи: формировать умения у детей стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношения друг к другу. (физкультура)</p> | <p>движения по словесному сигналу. (физкультура)</p> | <p>Задачи: Формировать умения у детей выполнять движения по тексту, показывать ладошки, сапожки. (физкультура)</p> | <p>Задачи: развивать логику, мышление, память.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</p> <p>Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.</p> <p>Подвижная игра «Быстрее по местам» развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Рисование на песке «Буква моего имени» формирование звуковой культуры речи</p> | | | | |
| | Карточка №61 | Карточка №62 | Карточка №63 | Карточка №64 | Карточка №65 |
| Уход детей домой | Беседа с родителями на тему: «Дисциплина на улице - залог безопасности» | Беседа с родителями на тему: «Все о ПДД» | Беседа с родителями на тему: Влияние родителей на отношение детей к ПДД | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Дети и дорога» | Консультация для родителей на тема: «Внимание, дорога!» |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей от 5 – 6 лет

На какой период составлен план с 05.12.2022 по 09.12.2022

| Примерный режим дня | Понедельник 05.12 | Вторник 06.12 | Среда 07.12 | Четверг 08.12 | Пятница 09.12 |
|--|---|--|--|--|---|
| Прием детей | Приветствие Сәлемоспан! Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Слушание Гимна. | Приветствие «Шире круг» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Здравствуй». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Друг» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Колокольчик» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей) | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в зимний период. | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | Игра малой подвижности «Угадай по голосу» Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. Ход игры: Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят. (физкультура) | Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности Ход игры: Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей | Игра малой подвижности «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Ход игры: В игре используется сказочный сюжет. Читается начало сказки, далее дети или ребенок индивидуально, должны продолжить его. (физкультура) | Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Ход игры: Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов.(физкультура) | Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий» Задачи: Развивать умение действовать сигналу, физические качества. Ход игры: У ребят порядок строгий, Знают все свои места. Ну, трубите веселей: Тра - та - та, тра - та - та! Дети ходят по залу врассыпную. По сигналу дети строятся в колонну.(физкультура) |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному. (физкультура) | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Минутка вхождения в день: «Здравствуйтесь» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день: «Доброе утро!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день: «Привет» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день: «Ты мой друг и я твой друг!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день: «Крепко заруки возьмемся» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка |
| ОД по расписанию дошкольной организации | 1.Основы грамоты.Задачи: .Формировать умение в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки) Закреплять в ползании по скамейке, опираясь на предплечья и колени. Упражнять в ходьбе и беге 2.Ознакомление с окружающим. Задачи: расширять знание о явлениях живой и не живой природы. Знакомить с понятием неживая природа (вода, воздух, сосульки, солнце, облако, снег, камни, ветер, дождь) 3.Основы Математики Задачи: .совершенствовать навыки устного счёта в пределах 10. Упражнять в сравнении предметов по | 1.Основы Математики Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в сравнении предметов по величине (до 6 предметов). Совершенствовать умение двигать 2.Развитие речи Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и и обобщение слова. Закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи словоподчиненными предложениями, 3.Физическая культура Задачи: Формировать умение прыгать на двух ногах между предметами | 1.Основы грамоты. Задачи: Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Продолжать формировать умение слоговому анализу слов; умение выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом. 2.Художественная литература задачиФормировать у детей ценностно-смысловое восприятие и понимание русской народной сказки «Сивка-Бурка»; формировать навык участия в беседе, по выявлению основной мысли произведения 3.Ознакомление с миром Задачи: Обучать умению различать предметы неживой природы | 1.Развитие речи.Задачи: Формировать умение понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи слов 2.Основы Математики Задачи: Формировать понятие о месяцах года, знать их последовательность и название их определять время по циферблату 3.Физическая культура Задачи: Формировать умение отбивания мяча одной рукой (правой и левой поочередно) на месте. Закреплять умение прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 м). Упражнять в построении и перестроении | 1.Основы грамоты.Задачи: Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске 2.Музыка Задачи: Знакомить с терминами своеобразием звучания казахских народных инструментов, домбра и кобыза, с жанром кюй. С творчеством и произведениями композиторов кюйши : Курмангазы, Коркыта 3.Рисование Задачи: Воспитывать любовь к изобразительному искусству, развивать у |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | расстояние 4 м). Закреплять умение в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки). Упражнять в ходьбе | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|
| | <p>величине (до 6 предметов). Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.</p> <p>Совершенствовать</p> <p>4.Музыка</p> <p>Задачи: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>Выражать свое отношение к музыкальному произведению</p> | 4.Казахский язык | <p>4.Физическая культура.Задачи:</p> <p>Формировать умение скользить по ледяным дорожкам. Закреплять формировать умение прыгать на левой и правой ноге попеременно с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную и в колонне по одному.</p> | 4.Казахский язык | <p>детей стремление доводить начатое дело до конца. Упражнять детей в рисовании фигуры человека в движении, закреплять способы выполнения.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Задачи :познакомить детей со сказкой Г. Х. Андерсена «Дюймовочка», продолжать рассказывать об интересных фактах и событиях из жизни автора; закреплять умение различать сказку, правильно оценивать поступки</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Основы грамоты</p> <p>Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки.</p> <p>Егор,Эммануил, Радослава</p> <p>Руслан, Таня,Света</p> | <p>Основы математики</p> <p>Задачи: формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;</p> <p>Егор,Эммануил, Радослава</p> <p>Руслан, Таня,Света</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала;</p> <p>Егор,Эммануил, Радослава</p> <p>Руслан, Таня,Света</p> | <p>Развитие речи</p> <p>Задачи: формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.</p> <p>Егор,Эммануил, Радослава</p> <p>Руслан, Таня,Света</p> | <p>Казахский язык</p> <p>Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога</p> <p>Егор,Эммануил, Радослава</p> <p>Руслан, Таня,Света</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | Пальчиковый театр: «Фантазеры» Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи) | Конструируем из крупного строителя Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольный театр: «Репка» Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи) | Настольно печатные игры по желанию детей. Перчатковый театр: «Зоопарк» Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи) | ИЗО – деятельность (рисование) Нарисуй и заштрихуй. Задачи: развитие мелкой моторики рук. Пластилиновый театр: «Три поросенка» Задачи: развивать диалогическую и монологическую Д/игра: «Найди свой дом» Задачи: формировать | ИЗО- деятельность (аппликация) «Аппликация методом обрывания» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Ниточный театр: «Маша и медведь» Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через коробковый театр с использованием пальчиковых игр. |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | умения у детей находить целый предмет по части. (развитие речи) | (развитие речи) |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижная игра «Быстрее по местам» развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Рисование на песке «Буква моего имени» формирование звуковой культуры речи | | | | |
| | Карточка №66 | Карточка №67 | Карточка №68 | Карточка №69 | Карточка №70 |
| Уход детей домой | Уход детей домой | Беседа с родителями на тему: «Зимние забавы» | Памятка для родителей на тему: «Внимание дорога» | Беседа с родителями на тему: «Закаливание детей зимой» | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей зимой» |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей от 5 – 6 лет

На какой период составлен план с 12.12. по 16.12.2022г

| Примерный режим дня | Понедельник 12.12 | Вторник 13. 12 | Среда 14.12 | Четверг 15.12 | Пятница 16.12 |
|--|---|---|--|---|---------------|
| Прием детей | Приветствие «Мы вместе». Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи). Д/игра» Четвертый лишний» Задачи: Закрепления умения детей выделятьобщий признак в словах, развивать способность к обобщению. | Приветствие «Ладошки» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи). Беседа «Моя Родина Казахстан» Задачи: Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана | Приветствие «Здравствуй день , здравствуй друг» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Настольная печатная игра: «Путешествие по Казахстану» | Приветствие «Эхо» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). Видео ролик « Независимой Казахстан» Задачи: Формировать представление о празднике – День Независимости | |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?» | Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в зимний период» | Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша» | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | Игра малой подвижности «Как живешь?» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. | Игра малой подвижности «Челночок» Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из | Игра малой подвижности «Колобок» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место | Игра малой подвижности «Кто ушел?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Водящий встает в центре | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Игру можно усложнить разделить детей на команды и под руководством взрослого команды выполняют движения. Во время игры можно включить негромкую музыку.</p> <p>(физкультура)</p> | <p>последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара.</p> <p>(физкультура)</p> | <p>игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга.</p> <p>(физкультура)</p> | <p>круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего.</p> <p>(физкультура)</p> | |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>)</p> <p>Беседа на тему: «Путешествие по маршруту добрых чувств и поступков»</p> <p>Задачи: формирование толерантного (терпимого) отношения детей друг к другу.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Круг общения на тему: «Что мы знаем о дружбе, друзьях»</p> <p>Задачи: закрепление детьми знаний о правилах общения с друзьями</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Круг общения на тему: Интервью «Мы друзья товарищи»</p> <p>Задачи: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Круг общения на тему: «Животные наши друзья»</p> <p>Задачи: формирование у детей навыка устанавливать хорошие, доброжелательные отношения к животным</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>)</p> | |
| <p>ОД по расписанию дошкольной организации</p> | <p>1.Основы грамоты.задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром .задачи: Учить детей наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с</p> | <p>1. Основы Математики .задачи: Развивать умение определять события с начало – потом, было -есть – будет, раньше позже. Обучать умению рисовать красивые и ломаные линии в тетрадах в клетку.</p> <p>2.Развитие речи Задачи:Закрепить умение образовывать близкие по смыслу</p> <p>3. Физическая культура.задачи: Интеграция за (16.12.2022 Задача1 Формировать умение ведения мяча одной</p> | <p>1.Основы грамоты.задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова, выполнять звуковой анализ слова выполнять порядок звуков в слове гласных и согласных.</p> <p>2.Художественная литература.задачи: Формировать у детей ценностно-смысловое восприятие и понимание русской народной сказки» формировать</p> | <p>1.Развитие речи.задачи: Закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова со звуками (ч) и (ц) Развивать фонематический слух.</p> <p>2.Основы Математики .задачи: Развивать умение определять события сначала – потом, было-есть – будет, раньше позже. Прививать интерес к познанию</p> | |

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|
| | природой. | рукой (правой и левой поочередно) с продвижением вперед\. Задача 2 Закреплять умение отбивания мяча одной рукой Упражнения для рук | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|
| | <p>3.Основы математики Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены суток (вчера, сегодня, завтра.)</p> <p>4.Музыка Задачи: Задача 1 Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий</p> <p>Задача 2\ Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению (Интеграция 16.12)</p> | <p>4.Казахский язык.</p> | <p>навык участия в беседе, по выявлению основной мысли произведения. Развивать умение.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Расширять представление детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы.</p> <p>4.Физическая культура.задачи: Формировать умения подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой. Закреплять: умения перешагивать через предметы боком. Упражнять : с поворотом в другую сторону.</p> | <p>математической сущности предметов, уверенность в себе. Обучать умению рисовать точки..</p> <p>3.Физическая культура Задачи: Формировать умения подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой. Закреплять: умения перешагивать через предметы боком. Упражнять : с поворотом в другую сторону.</p> <p>4.Казахский язык.</p> | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Основы грамоты</p> <p>Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки; Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Основы математики</p> <p>Задачи: формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Развитие речи</p> <p>Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий; Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | Подвижная игра «Скользкая цель» Задачи: Развивать умения детей умению –бросать мешочки так .чтобы они остались лежать на табуретке ИЗО- деятельность Посмотри, обведи и нарисуй (рисование) | Подвижная казахская народная игра « Орамал»(платочек) Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствоватьнавык бега. (физкультура) | Подвижная игра: «Дед Мороз не морозь» Задачи: Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений.(физкультура) | Хороводная игра: Затейники». Задачи: Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играхФормировать у детей умения различным танцевальным движением. (физкультура) | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | |
| Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижная игра «Быстрее по местам» развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Рисование на песке «Буква моего имени» формирование звуковой культуры речи | | | | |
| | Карточка №71 | Карточка №72 | Карточка №73 | Карточка №74 | |
| Уход детей домой | Беседа с родителями на тему: «Одежда детей по сезону» | Памятка для родителей на тему: «Внимание гололед» | Беседа с родителями на тему: «Закаливание детей зимой» | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей зимой» | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план с 19.12.2022 по 23.12.2022

| Примерный режим дня | Понедельник 19.12 | Вторник 20.12 | Среда 21.12 | Четверг 22.12 | Пятница 23.12 |
|--|---|--|--|---|---|
| Прием детей | Приветствие «Подари улыбку» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | Приветствие «Комплименты» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) | Приветствие «Чудо-чудеса». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). | Приветствие «Как хорошо на свете жить» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). | Приветствие «Здравствуй небо голубое» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации 0 | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против гриппа. | Привлечение родителей к фотовыставке «Зимние забавы» | Индивидуальные беседы на тему: «Одежда детей в группе» | Выставка рисунков и поделок «Новый год к нам идет» | Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | ИЗО – деятельность (аппликация) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Работа с ножницами и трафаретами Тр/поруч: меняем полотенца | ИЗО – деятельность (лепка) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: порядок в игровом уголке. | Игра малой подвижности «Статуи» Задачи:развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. Ход игры Игроки перебрасывают мяч друг другу Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удастся поймать мяч, то наказание снимает(физкультура) | ИЗО – деятельность (конструирование) Из природного материала Задачи: развитие мелкой моторики Тр/поруч: порядок в шкафах | ИЗО – деятельность (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: расставить стульчики |
| Подготовка к | С/игра:»Школа» | Пальчиковая игра: | Д/игра: «Радио» | Пальчиковая игра: | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| организованной деятельности (далее - ОД) | Задачи: Расширить, уточнить знания детей о школе Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, класс, кабинет директора (развитие речи) | «Семья» (на казахском языке) Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи) | Задачи: угадать и описать друга. (развитие речи) | «Әдеміәтеш» (на казахском языке) Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи) | Д/игра: «Речевая карусель» Задачи: развивать умение составлять описательный рассказ с опорой на мнемосхемы (развитие речи) |
| ОД по расписанию дошкольной организации | <p>1..Основы грамоты Задачи: Интеграция (за 16.12.2022)Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. /Формировать понятие о слоге, делить слова</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Знакомить с понятие луг. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу.</p> <p>3.Основы Математики Задачи: Формировать умения двигаться в заданном направлении меняя его по сигналу. Закреплять пространственные представления располагать предметы в</p> | <p>1.Основы математики.задачи: Развивать представление о том как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и не на равные части, сравнивать целое и части, собирать и составлять формы из 8-10ти частей.</p> <p>2.Развитие речи Задачи:Формировать навыки определения местоположения звука в слове (начало середина конец). Развивать фонематический слух. Использовать в речи средства интонационной выразительности</p> <p>3.Физическая культура Задачи: Формировать умение перестраивается из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте. Закреплять умение ходить на внутренней и внешней стороне стоп. Упражнять умение поднимать руки вверх</p> | <p>1.Основы грамоты задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения). Знать, что предложение состоит из слов.</p> <p>2.Художественная литература.задачи: Совершенствовать умению пересказывать эмоционально, сохранять последовательность сюжета, развивать логическую речь.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской .</p> | <p>1.Развитие речи .задачи Закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи словоподчиненными предложениями, показать, как произносить слова со звуками (ж) и (з).</p> <p>2.Основы математики.задачи: Воспитывать интерес к математике. Развивать внимание, память. Закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 6, совершенствовать навыки устного счёта в пределах 10, упражнять в сравнении предметов.</p> <p>3.Физическая культура Задачи: Формировать умение прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Закреплять Ходьбу в рассыпную. Упражнять поднимание рук вверх-назад попеременно.</p> <p>4.Казахский язык</p> | <p>1.Основы грамоты задачи: Формировать первоначальные представления о предложении. Понимать, что предложение состоит из слов</p> <p>2.Музыка Задачи:Знакомить и воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер пение или произведение.</p> <p>3.Лепка Задачи: Формирование умений лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом</p> <p>4.Художественная литература</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | 4.Физическая культура Задачи: Формировать умение ходить в колонне по одному с остановкой по сигналу взрослого, с изменением направления движения. Закреплять поднимание рук вверх-назад одновременно | | Задачи: Помочь детям заучить наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков, эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>пространстве.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Задачи Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру. На основе знакомств с классической, народной и современной музыкой.</p> | 4.Казахский язык | . | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Основы грамоты</p> <p>Задачи: формировать умения делить слова на слоги Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Основы математики</p> <p>Задачи: формировать умения на состав числа Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Ознакомление с окруж. миром</p> <p>Задачи: формировать умения распознавать природный и рукотворный мир Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Развитие речи</p> <p>Задачи: формировать умения пересказывать рассказ с опорой на мнемотаблицу Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Казахский язык</p> <p>Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Подвижная игра. «Метелица»</p> <p>Задачи: упражнять в ориентировке на местности.</p> <p>Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Ребята стараются не разорвать цепочку и не наткнуться</p> <p>(физкультура)</p> <p>Пальчиковый театр: «Придумай сказку»</p> <p>Задачи: Приобщать детей</p> | <p>Хороводная игра: «Зимушка-Зима»Закружила, замела.Все дорожки, все пути,Ни приехать, ни пройти.</p> <p>Задачи: Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности.</p> <p>(физкультура)</p> <p>Настольный театр: «Лисичка со скалочкой»</p> <p>Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра.(развитие речи)</p> | <p>Подвижная игра: «Поддавки»</p> <p>Задачи: Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений.(физкультура)</p> <p>Настольно печатные игры по желанию детей.</p> <p>Перчатковый театр: «Три медведя»</p> <p>Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра.(развитие речи)</p> | <p>Хороводная игра: «Пузырь».</p> <p>Задачи: Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх.</p> <p>(физкультура)</p> <p>ИЗО – деятельность (лепка)</p> <p>Лепим по замыслу</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Пластилиновый театр: «Колобок»</p> <p>Задачи: развивать диалогическую и монологическую</p> <p>Д/игра: «Найди отличия»</p> <p>Задачи: формировать умения у детей находить отличия (развитие речи)</p> | <p>Хороводная игра: ««Тишина»</p> <p>Задачи: Формировать умения у детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы.</p> <p>(физкультура)</p> <p>Ниточный театр: «Маша растеряша»</p> <p>Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через коробочный театр с использованием пальчиковых игр.</p> <p>(развитие речи)</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижная игра «Быстрее по местам» развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Рисование на песке «Буква моего имени» формирование звуковой культуры речи | | | | |
| | Карточка №75 | Карточка №76 | Карточка №77 | Карточка №78 | Карточка №79 |
| Уход детей домой | Беседа с родителями на тему: Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу». | Памятка для родителей на тему: «Внимание гололёд» | Папка- передвижка для родителей «Учите вместе с нами» Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей дома» | Анкетирование «Детский сад глазами родителей» |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей **от 5 – 6 лет**

На какой период составлен план **с 26.12.2022 по 30.12.2022**

| Примерный режим дня | Понедельник 26.12 | Вторник 27.12 | Среда 28.2 | Четверг 29.12 | Пятница 30.12 |
|--|---|--|---|---|---|
| Прием детей | Приветствие «Здравствуйте» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи) | Приветствие «Привет мой друг» Задачи: развивать умение выражать свои эмоции и чувства. (развитие речи) | Приветствие «Доброе утро» задачи: развитие коммуникативных навыков (развитие речи) | Приветствие «Эхо» Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. (развитие речи) | Приветствие: «Колокольчик» Задачи: развивать дружелюбие друг другу , стремление помогать друг другу (развитие речи) |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседа на тему: «Новогодние наряды детей на утренник» | Индивидуальная беседа на тему: «Капризы детей» | Беседа на тему: «Познавательные игры в подготовке детей к школе». | Анкетирование для родителей: «Укрепление здоровья ребенка в семье» | Консультация по желанию родителей |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | Д/игра: «Называем правильно» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. (основы грамоты) | Д/ игра: «Я знаю пять предметов» Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (основы математики, развитие речи) | Д/игра: «Делим слова на слоги» Задачи: развивать фонематический слух , деление слов на слоги. (основы грамоты) | Д/ игра: «Форма предметов». Задачи: уточнить представление о форме предметов. (основы математики) | Д/ игра: «Придумай предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (основы грамоты) |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Беседа «Что такое Новый год?» Задачи: Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника; (ознакомление с окружающим миром) | Беседа « Праздник Новый год» Задачи: расширять представления детей об истории возникновения праздника, (ознакомление с окружающим миром) | Беседа: «Как вести себя на утреннике» Задачи: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». (ознакомление с окружающим миром) | Беседа «Какое загадать желание» Задачи: формировать представление о том что такое желание и кто их исполняет. (ознакомление с окружающим миром) | Беседа «Новый год у ворот» Задачи: Формировать представление детей о праздновании Нового года. (ознакомление с окружающим миром) |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>ОД по расписанию дошкольной организации</p> | <p>1. Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений</p> <p>3. Основы математики Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отраж.</p> <p>4. Музыка Задачи: Развивать умение импровизировать, исполняя знакомые танцевальные движения, уметь придумать танец используя знакомые плясовые движения.</p> | <p>1. Основы математики Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: Закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи словоподчиненными предложениями, показать, как произносить слова со звуками (л) и (р).</p> <p>3. Физическая культура Задачи: Формировать умение ходить между предметами, между кеглями с перешагиванием через шнуры, Закреплять передавать друг другу мяч над головой (назад в перед). Упражнять перекачивание вперед назад</p> <p>4. Казахский язык</p> | <p>1. Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, проводить звуковой анализ трех-четырех звуковых слов.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости. Формировать знания детей о Родине – Республике Казахстан, столице нашей республики; познакомить с достопримечательностями столицы; развивать связную речь</p> <p>4. Физическая культура Задачи: Формировать умение ходить между предметами, между кеглями с перешагиванием через шнуры, Закреплять передавать друг другу мяч над головой (назад в перед). Упражнять перекачивание вперед назад</p> | <p>1. Развитие речи Задачи: Помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p>2. Основы математики Задачи: Воспитывать интерес к математике. Развивать внимание, память. Закрепить знание чисел от 1 до 6, формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части, познакомить</p> <p>3. Физическая культура Задачи: Формировать умение ходить приставными шагами в перед. Закреплять представление ходьбы с перешагиванием через предметы. Упражнять повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.</p> <p>4. Казахский язык</p> | <p>1. Основы грамоты Задачи: Воспитывать усидчивость, умение принять учебную задачу. Продолжать формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог. Дать представление о гласных и согласных звуках в слоге.</p> <p>2. Музыка Задачи: Приобщение детей к музыкальной культуре Казахстана</p> <p>3. Конструирование задачи: Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук. Ознакомление с видами природного и бросового материала (осенние листья,</p> <p>4. Художественная литература Задачи: Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его роли.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Казахский язык Задачи: называет слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними; Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Основы грамоты: Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки; Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Музыка Задачи: выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Художественная литература Задачи: умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Основы математики Задачи: находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» Задачи: развивать умение сопоставлять результаты зрительного обследования формы предмета. (основы математики) ИЗО деятельность (рисование) Рисуем красками «Подарок другу на Новый год» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. | Дидактическая игра «Паравозик» Задачи: Определение количества слогов в слове (основы грамоты) ИЗО деятельность (конструирование) Игры с крупным строителем «Строим дом» Задачи:Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. | Дидактическая игра: «В какой сетке больше игрушек» Задачи: упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или меньше другого. (основы математики) ИЗО деятельность (рисование) Рисуем цветными карандашами «Новогодний карнавал» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. | Дидактическая игра «Подбери слово» Задачи: Закреплять умение подбирать слово по последнему звуку заданного слова, умение выделять последний звук в слове. (основы грамоты) ИЗО деятельность (лепка) Лепка по желанию Задачи:Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). | Дидактическая игра: «Кто быстрее подберет колпачки» Задачи: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте. (основы математики) ИЗО деятельность (аппликация) Объемная аппликация «Пушистая красавица» Задачи: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижная игра «Быстрее по местам» развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Рисование на песке «Буква моего имени» формирование звуковой культуры речи | | | | |
| | Карточка №80 | Карточка №81 | Карточка №82 | Карточка №83 | Карточка №84 |
| Уход детей домой | Памятка для родителей на тему: «Прогулки в зимний период» | Советы родителям: «Как научить ребенка соблюдать ПДД» | Рекомендации для родителей на тему: «Как научить ребёнка во время ложиться спать» | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Работа в тетрадях» | Консультация для родителей на тему: «Повышение роли отца в семье» |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей 5 –6лет.

На какой период составлен план с 09.01. по 13.01.2023 г

| Примерный режим дня | Понедельник 09.01 | Вторник 10.01 | Среда 11.01 | Четверг 12.01 | Пятница 13.01 |
|--|--|---|--|---|--|
| Прием детей | Приветствие «Здравствуй солнце». Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи). | Приветствие «Улыбка» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи). | Приветствие «Доброе утро» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | Приветствие «Волшебный колокольчик» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). | Приветствие «Эхо» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети» | Беседы с родителями по вопросам «Простудные заболевания» | Консультация «Прогулки зимой» | Индивидуальные беседы с родителями - ответы на вопросы. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | Игра малой подвижности «Вот так» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. (физическая культура) | Игра малой подвижности «Колпачок» Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. (физическая культура) | Игра малой подвижности «Мяч» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физическая культура) | Игра малой подвижности «Угадай?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Ведущий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза | Игра малой подвижности «Колобок» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физическая культура) |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | | и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. (физическая культура)) | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Билингвальный компонент: Күз, қыс, көктем, жаз. Ауарайықұбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. (казахский язык) | Билингвальн ый компонент: Күз, қыс, көктем, жаз. Ауарайықұбылыстар ы: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. (казахский язык) | Билингвал ьный компонент: Күз, қыс, көктем, жаз. Өсімдіктерәлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктерөседі, қопсыту, түптеу. (казахский язык) | Билингвальный компонент: Күз, қыс, көктем, жаз. Өсімдіктерәлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктерөседі, қопсыту, түптеу. (казахский язык) | Билингвальный компонент: Күз, қыс, көктем, жаз. Ауарайықұбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Өсімдіктерәлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктерөседі, қопсыту, түптеу. (казахский язык) |
| ОД по расписанию дошкольной организации | 1. Основы грамоты Задачи: Формировать умения произносить все звуки родного языка; определять место звуков в слове; четко произносить согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, 2. Основы математики. Задачи Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов. | 1. Основы математики. Задачи Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно 2. Развитие речи Задачи: Воспитывать любь к сказкам, доброжелательное отношение друг к другу Развивать творческое воображение. Создать условие для составления творческого рассказа «Жили – были...», | 1. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности. 2. Казахский язык. задачи | 1. Развитие речи Задачи: Воспитывать чувство гордости за свою республику Казахстан, любь к родине, развивать умение отвечать на вопросы, расширять представления детей о своей родине Казахстан, закреплять знания детей : 3. Основы математики Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, | 1. Основы грамоты Задачи: .Воспитывать усидчивость на занятии. Закрепить умение делить слова на слоги, составлять предложения о ком-либо (о чём либо). Познакомить со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау» 2. Художественная литература Задачи: Воспитывать интерес к поэтическому слову. Развивать и формировать умение детей определять тон, настроение |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>придумывать продолжени</p> <p>3.Физическая культура</p> <p>Задачи: Формировать умение ходит в колонне боком, с поворотом в другую сторону по сигналу, выполняют движение в разных темпах в соответствии с музыкой. Закрепит умение проявлять инициативу в организации.</p> | | <p>4Основы грамоты</p> <p>Задачи: Воспитывать усидчивость на занятии. Закрепить умение делить слова на слоги, составлять предложения о ком-либо (о чём либо). Формировать умения делить слова на слоги, определяет их количество. прямоугольник)</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|
| | <p>3.Ознакомление с окружающим миром.задачи: Расширять представления жизни кочевых народов(культура, быт).Познакомить с древним жилищем кочевых народов (с устройством юрты, с особенностями интерьера), воспитывать доброжелательное отношения</p> <p>Казахский язык.</p> | <p>4.Музыка Задачи: Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, умения выражать свои суждения о музыкальном произведении.</p> | <p>3. Художественная литература Задачи: Учить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки «Снегурочка». Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам.</p> <p>4.Физическая культура Задачи: Умение по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, меняя направления. Закреплять умение бегать медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. Упражнять ходит боком.</p> | <p>4.Физическая культура Задачи: Формировать умение ходить с перешагиванием через предметы, по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая через кубики. Закреплять умение толкать головой мяч</p> | <p>произведения, особенности поэтического языка, продолжать знакомить детей с произвед. Сказки.</p> <p>3.Музыка Задачи: Расширение знаний о казахских народных инструментах</p> <p>4.Рисование Задачи: Воспитывать эстетические чувства, желание доводить начатое дело до конца. Развивать эстетический вкус, продолжать формировать умение рисовать натюрморт; закрепить названия овощей; развивать наблюдать</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Развитие речи Задачи: формировать умения владеть четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Основы грамоты Задачи: формировать умения определять количество слогов в слове и выделяет ударный слог;. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Основы математики Задачи: формировать умения умение сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение); Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Казахский язык Задачи: формировать умения правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Музыка Задачи: Различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называет их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы.. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> |
| Самостоятельная | Дидактическая игра: | Дидактическая игра | Дидактическая игра: | Дидактическая игра | ИЗО- деятельность |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книги другие) | «Угадай, какое число пропущено» Задачи: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. | «Загадки «поющих» звуков Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. (основы грамоты) | «Сосчитай правильно» Задачи: упражнять в счете предметов по осязанию. Материал. Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10. (основы математики) | «Какой звук чаще звучит?» Задачи: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (основы грамоты) | (аппликация) «Вырезай - ка» Задачи: развитие мелкой моторики рук. |
| Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижная игра «Быстрее по местам» развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Рисование на песке «Буква моего имени» формирование звуковой культуры речи | | | | |
| | Карточка №85 | Карточка №86 | Карточка №87 | Карточка №88 | Карточка №89 |
| Уход детей домой | Беседа с родителями на тему: «Поведение ребенка за столом» | Памятка для родителей на тему: «Витамины зимой» | Беседа с родителями на тему: «Гигиена личных вещей детей» | Консультация для родителей. «Если ваш ребенок – левша» | Консультация для родителей на тему: «Как определить способность ребёнка к обучению». |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей 5 -6лет

На какой период составлен план **с 16.01.2023 по 20.01.2023**

| Примерный режим дня | Понедельник 16.01 | Вторник 17.01 | Среда 18.01 | Четверг 19.01 | Пятница 20.01 |
|--|---|---|--|--|---|
| Прием детей | Приветствие «Дружба» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | Приветствие «Комплименты» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) | Приветствие «Колокольчик». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). | Приветствие «Как хорошо что есть друзья» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). | Приветствие «Здравствуйтесь» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против ОРВИ | Индивидуальная беседа с родителями на интересующие темы | Индивидуальные беседы на тему: «Одеваем детей по сезону» | Беседа с родителями «Как вести себя с детьми» | Консультация «Развитие математические способностей ребенка» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | Д/ игра: «Громко - шепотом» Задачи: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. (основы грамоты) | Д/игра: «Поставь игрушку на место» Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. (основы математики) | Д/игра: «Лодочка и пароход» Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. (основы грамоты) | Д/игра: «Числовая лесенка» Задачи: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел. (основы математики) | Д/игра «Измени слово» Задачи: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. (основы грамоты) |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Минутка вхождения в день: «Приветствия жестами» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день: «Клубочек, расскажи» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день: «Тень». Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Беседа «Сравнение | Минутка вхождения в день: «Передай тепло» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день: «Ласковый платок». Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Как лесные звери |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | Беседа «Как животные живут зимой» Задачи: Расширить первоначальные представление детей о зимнем лесу и его обитателях. (ознакомление с окружающим миром) | Беседа «Как помочь лесным обитателям зимой». Задачи: Развивать интерес к жизни диких животных. (ознакомление с окружающим миром) | домашних и диких животных» Задачи: Формирование умения сравнивать и устанавливать причинно – следственные (ознакомление с окружающим миром) | Беседа по иллюстрациям «Животные в зимнем лесу» Задачи: Формирование умения у детей составлять связный рассказ по картине. (ознакомление с окружающим миром) | проводят зиму в лесу» Задачи: Способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой. (ознакомление с окружающим миром) |
| ОД по расписанию дошкольной организации | 1.Основы грамоты Задачи Вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить умение называть первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Формировать умение проводить звуковой анализ слова. «Звуковой анализ 2.Основы математики. Задачи Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, 3.Ознакомление с окружающим миром.задачи: Воспитывать любовь к Родине через красоту природы. Развивать и закреплять представления | 1.Основы математики. Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. 2.Развитие речи Задачи: Продолжать детей составлять описательный рассказ по картинкам «Магазин одежды». Закреплять умение составлять небольшие диалоги. Сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам 3.Физическая культура Задачи: Формировать умение участвовать в национальных подвижных играх, соревнованиях, эстафетах. Закреплять умение ходить на пятки, на носочках по полу. Упражнять в ходьбе, по | 1. Казахский язык. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: .Воспитание любви и бережного отношения к природе. Развивать зрительное внимание. Расширение представления о жизни диких животных. Обучение умению выделять и характеризовать особенности внешнего. 3.Художественная литература Задачи: Формировать умение внимательно слушать и пересказыватьрассказ В. Павленко «Родина моя». Расширять представления о | 1.Развитие речи Задачи: Формировать умения составлять описательный рассказ о предметах быта казахского народа». Учить детей составлять короткий описательный рассказ о предметах посуды; сравнивать предметы по материалу 2. Основы грамоты Задачи Вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Формировать умение проводить звуковой анализ слова. «Звуковой анализ слова «дом»». 3.Основы математики Задачи Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из | 1.Основы грамоты.Задачи Вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Формировать умение проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах. 2.Художественная литература Задачи: Познакомить детей с автором стихотворения «Мой край» К. Идрисовым, уточнение и закрепление у детей представлений о Родине, о родном крае, помочь понять содержание стихотворения и запомнить его. 3.Музыка Задачи: Формирование основ гражданственности и патриотизма. 4.Лепка.задачи: Воспитывать желание заниматься творческой |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>детей о природе РК. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками</p> <p>4/Казахский язык</p> | <p>скамейке с перекладыванием</p> <p>4. Музыка Задачи: Закреплять и расширять представления детей о музыкальных инструментах, развитие чувства ритма.</p> | <p>понятиях «Родина», «гражданин», «казахстанцы», о важности любви к Родине</p> <p>4.Физическая культура. Задачи: Формировать умение ходить по скамейке перекладывая на каждый шаг в перед собой мяч из руки в руку или за спиной. Закрепить умение ходить по ребристой поверхности. Упражнять бег между расстав.</p> | <p>неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет</p> <p>4.Физическая культура Задачи:Формировать умение ходит по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Закрепит умение бегать с преодолением препятствий. Упражнять умение переползать препятствие на четвереньках</p> | <p>деятельностью.</p> <p>Упражнять в умении лепить фигуры, пользуясь конструктивным методом; соотносить пропорции частей тела: головы, рук, туловища в шубке.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: формировать умения устанавливать причинно-следственные</p> <p>связи; Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Основы грамоты</p> <p>Задачи: формировать умения владеть навыками штриховки, обводки предметных рисунков. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Художественная литература</p> <p>Задачи: формировать умения оценивать литер Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> <p>атурные персонажи с точки зрения</p> <p>нравственных норм и представлений</p> | <p>Казахский язык</p> <p>Задачи: формировать умения рассказывать наизусть пословицы и поговорки Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Основы математики</p> <p>Задачи: формировать умения находить равные и неравные по весу пр Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> <p>едметы, взвешивая их на ладонях.</p> |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Дидактическая игра. «Сколько до и после»</p> <p>Задачи: закрепить представление о прямой и обратной последовательности числе. (основы математики)</p> | <p>Дидактическая игра «Замени звук»</p> <p>Задачи: Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.(основы грамоты)</p> | <p>Дидактическая игра «Поиграем с фигурами»</p> <p>Задачи: учить делить предметы на 2, 4 части, отражать в речи результат действия и результат деления. Материал: 2</p> <p>прямоугольника из бумаги, лента, ножницы; квадраты из бумаги (по 2 каждому). (основы математики)</p> | <p>Дидактическая игра «Какого звука не хватает?»</p> <p>Задачи: Совершенствовать у детей навыки звукового анализа. Материал: Предметные</p> <p>картинки на каждое слово.. (основы грамоты)</p> | <p>Дидактическая игра: «Угадай, какое число пропущено»</p> <p>Задачи: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. (основы математики)</p> |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижная игра «Быстрее по местам» развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Рисование на песке «Буква моего имени» формирование звуковой культуры речи | | | | |
| | Карточка №90 | Карточка №91 | Карточка №92 | Карточка №93 | Карточка №94 |
| Уход детей домой | Беседа с родителями на тему: «Профилактика простудных заболеваний» | Памятка для родителей на тему: «Витаминная еда» | Папка- передвижка для родителей «Как определить способность ребёнка к обучению». | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Поиграйте дома» | Консультация для родителей: «Значение совместной конструктивно-модельной деятельности взрослого и ребенка в развитии познавательной активности детей» |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей **от 5 – 6 лет**

На какой период составлен план **с 23.01.2023 по 27.01.2023**

| Примерный режим дня | Понедельник 23.01 | Вторник 24.01 | Среда 25.01 | Четверг 26.01 | Пятница 27.01 |
|--|---|---|---|--|--|
| Прием детей | ИЗО деятельность (лепка) Лепка птица снегирь Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Настольно – печатные игры по желанию детей Слушание гимна | ИЗО деятельность (рисование) Рисуем «Веточка рябины» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей с характерными им особенностями, Настольно – печатные игры по желанию детей | ИЗО деятельность (лепка) «Синичка» Задачи: Формировать умение применять различные способы лепки. | ИЗО деятельность (аппликация) «Птичка» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги. Настольно – печатные игры по желанию детей | ИЗО деятельность (конструирование) Строим домики для птиц Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольно – печатные игры по желанию детей |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседа на тему: «Самочувствие детей после выходных» | Индивидуальная беседа на тему: «Как избежать ссоры» | Беседа на тему: «Познавательные игры в подготовке детей к основам грамоты». | Индивидуальная беседа «Говорят наши дети» | Консультация по желанию родителей |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | Д/игра: «Говорим правильно» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. (основы грамоты) | Д/ игра: «Называй - ка» Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (основы математики, развитие речи) | Д/игра: «Подели правильно» Задачи: развивать фонематический слух , деление слов на слоги. (основы грамоты) | Д/ игра: «Форма и цвет». Задачи: уточнить представление о форме предметов и цвете. (основы математики) | Д/ игра: «Составь предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (основы грамоты) |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Минутка вхождения в день: «Колокольчик» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день: «Доброе утро» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день: «Здравствуй» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день: «Приветствие» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день: «Друг» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка |
| ОД по расписанию дошкольной организации | 1.Основы грамоты Задачи: .Вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить | 1.Основы математики Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа | 1 Казахский язык | 1.Развитие речи Задачи: Формировать умения составлять | 1. Основы грамоты Задачи: Вызвать интерес к |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>знания о слово различительной роли звука, умения называть слова с заданным звуком. Формировать умение проводить звуковой анализ слова.</p> | <p>в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству</p> | | <p>описательный рассказ по фотографиям « Мой поселок». Учит детей содержательно, распространенными предложениями рассказывать о своем городе, его достопримечательнос тях,</p> | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>2. Основы математики Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6 с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»)</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Развивать умение детей давать развёрнутые ответы, развивать навыки художественного творчества.</p> <p>4. Казахский язык</p> | <p>Задачи: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет</p> <p>2.Развитие речи Задачи: воспитывать патриотические чувства к тому что «Моя Родина – Казахстан», развитием речевого дыхания, создать условие слушать, выразительно рассказывать по памяти, формировать лексического строя речи.</p> <p>3.Физическая культура Задачи: Формировать умение ползать по гимнастической скамейке опираясь на предплечье и колени, на живот е подтягиваясь руками. Закрепить умение бегать с преодолением препятствий, с преодолением препятствий.</p> <p>4. Музыка Задачи: Познание красоты окружающего мира, проявленной средствами музыкального искусства</p> | <p>2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;</p> <p>3.Художественная литература.задачи продолжать учить детей правильно воспринимать художественные произведения.</p> <p>4.Физическая культураЗадачи: .Формировать умение бегать с разной скоростью медленно, быстро, в среднем темпе.Закрепить не прерывный бег 1,5-2 мин на дистанцию 100 – 120 м в чередовании с ходьбой. Упражнять перелазить</p> | <p>2 Основы грамоты Задачи: .Вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить знания о словоразличительной роли звука, умения называть слова с заданным звуком. Формировать умение проводить звуковой анализ слова. .</p> <p>3.Основы математики Задачи: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>4.Физическая культура Задачи: Формировать умение пролезать в обруч разными способами. Закреплять умение лазить по гимнастической стене с изменением темпа и переходить от одной гимнастической стене к другой.</p> | <p>познавательной деятельности. Закрепить знания о словоразличительной роли звука, умения называть слова с заданным звуком. Формировать умение проводить звуковой анализ слова</p> <p>2. Художественная литература Задачи: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение И.З. Сурикова «Детство» с опорой на мнемотаблицу, понимать и воспроизводить образный язык, формировать навыки чтения стихотворения..</p> <p>3.Музыка Задачи: Формирование представлений о различных музыкальных жанрах, привитие приёмов игры на музыкальных инструментах.</p> <p>4. Конструирование задачи: .Воспитывать доброжелательное взаимоотношение при коллективной работе. формировать умение детей сооружать постройки, объединенные общим содержанием, коллективно создавать замыслы построек</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| Индивидуальная работа с детьми | Развитие речи Задачи: формировать умения отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Основы грамоты Задачи: формировать умения проводить звуковой анализ трехзвуковых слов; Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Казахский язык Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Художественная литература Задачи: формировать умения различать литератур жанры. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Основы математики Задачи: формировать умения собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику; Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Посчитай на ощуп» Задачи: развивать умение сопоставлять результаты зрительного обследования формы предмета. (основы математики) ИЗО деятельность (рисование) Рисуем красками «сказочную птицу» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. | Дидактическая игра «Вагончики» Задачи: Определение количества слогов в слове (основы грамоты) ИЗО деятельность (конструирование) Игры с крупным строителем «Мы строители» Задачи:Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. | Дидактическая игра: «Где сколько, посчитай» Задачи: упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или меньше другого. (основы математики) ИЗО деятельность (рисование) Рисуем цветными карандашами «Птичку невеличку» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. | Дидактическая игра «Подбери на определенный звук слово» Задачи: Закреплять умение подбирать слово по последнему звуку заданного слова, умение выделять последний звук в слове. (основы грамоты) ИЗО деятельность (лепка) Лепка по желанию Задачи:Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). | Дидактическая игра: «Кто самый быстрый» Задачи: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте. (основы математики) ИЗО деятельность (аппликация) Объемная аппликация «Птица» Задачи: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Подготовка к прогулке (развитие) | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. |
|----------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижная игра «Быстрее по местам» развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Рисование на песке «Буква моего имени» формирование звуковой культуры речи | | | | |
| | Карточка №95 | Карточка №96 | Карточка №97 | Карточка №98 | Карточка №99 |
| Уход детей домой | Памятка для родителей на тему: «Как научить ребенка личной безопасности на улицах» | Советы родителям: «О пользе чтения книг дошкольникам» | Рекомендации для родителей на тему: «Вежливость-это важно» | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам» | Консультация для родителей на тему: «Значение совместной конструктивно- модельной деятельности взрослого и ребенка в развитии познавательной активности детей» |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей от 5-6 лет

На какой период составлен план с 30.01.2023 по 03.02.2023

| Примерный режим дня | Понедельник 30.01 | Вторник 31.01 | Среда 01.02 | Четверг 02.02 | Пятница 03.02 |
|--|--|---|--|---|---|
| Прием детей | Приветствие Сәлемоспан! Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | Приветствие «Улыбка» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) | Приветствие «Чудо колокольчик». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). | Приветствие «Друг» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). | Приветствие «Ладошки» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе. Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей) | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в зимний период. | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | Игра малой подвижности «Угадай по голосу» Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. Ход игры: Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят. (физкультура) | Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности Ход игры: Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто | Игра малой подвижности «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Ход игры: В игре используется сказочный сюжет. Читается начало сказки, далее дети или ребенок индивидуально, должны продолжить его. (физкультура) | Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Ход игры: Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов.(физкультура) | Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий» Задачи: Развивать умение действовать сигналу, физические качества. Ход игры: У ребят порядок строгий, Знают все свои места. Ну, трубите веселей: Тра - та - та, тра - та - та! Дети ходят по залу в рассыпную. По сигналу дети строятся в |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному. (физкультура) | | | колонну. (физкультура) |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | С/игра: «Найди отличия и сходство» Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). (развитие речи) | Пальчиковая игра: «Братцы» (на казахском языке) Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи) | Д/игра: «Угадай кто спрятался» Задачи: угадать и описать друга. (развитие речи) | Пальчиковая игра: «Зайка» (на казахском языке) Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи) | Д/игра: «Опиши предмет» Задачи: развивать зрительную память (развитие речи) |
| ОД по расписанию дошкольной организации | 1. Основы грамоты Задачи: Вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить знания о словоразличительной роли звука, умения называть слова с заданным звуком. Формировать умение проводить звуковой анализ слова. 2. Основы математики Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: воспитывать любовь и бережное | 1. Основы математики Задачи: Воспитывать интерес к математике; развивать внимание и логическое мышление; формировать умение соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета предметов. 2. Развитие речи Задачи: Воспитывать патриотические чувства, любознательность. Развивать умения внимательно слушать стихотворение К. Идрисова правильно формулировать основную мысль, выражать свое мнение 3. Физическая культура Задачи: Формировать умение прыгать на двух ногах с мешочком зажатым между колен, по прямой | 1. Казахский язык 2. Ознакомление с окружающим миром Задачи Воспитывать любовь к природе, умение получать наслаждение от зимней природы. Развивать, воображение, память, логическое мышление, речь. Уточнить и расширить знания детей о признаках зимы, свойства. 3. Художественная литература Задачи: Учить воспринимать художественную литературу и расширять лексический запас за счёт знакомства со сказочными словами и выражениями. Познакомить с творчеством русского | 1. Развитие речи Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам, развивать у детей логическое мышление и память, сообразительность, формировать умение связно и последовательно рассказывать об игрушке развернутыми 2 Основы грамоты Задачи: Вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить умения называть слова с заданным звуком. Формировать знания о гласных звуках. 3. Основы математики Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7 с цифрами от 0 до 9. | 1. Основы грамоты Задачи: Вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить знания о гласных звуках, умение проводить звуковой анализ слова . Познакомить со словообразовательной ролью гласных звуков. 2. Художественная литература Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям; развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательно 3. Музыка Задачи: Привитие навыков совместного |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>отношение к природе; развивать чувство ответственности за природу; формирование понятия о трех состояниях воды: твердое, жидкое, газообразное. 4. Казахский язык .</p> | <p>расстояние 6 метров. Закрепит умение поочередно поднимать согнутые и прямые ноги. Упражнять выполнение упраж.</p> <p>4. Музыка Задачи: Развитие творческой активности, чувства ритма, формирование исполнительских навыков</p> | <p>народа, учить характеризовать</p> | <p>Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» 4.Физическая культура Задачи: Формировать прыжки в высоту с места 6-8 метров. Закрепит наклоны в перед, коснутся ладонями пола. Упражнять поднимать за спиной сцепленные руки в стороны.</p> | <p>творчества, формирование исполнительских навыков.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | творческой активности, чувства ритма, формирование исполнительских навыков. | 4.Физическая культура задачи: Формировать умение прыгать на правой и левой ноге по очередно между предметами (расстояние 3 метра). Закрепляет умение поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической скамье. | | 4. Аппликация. Задачи: Воспитывать аккуратность, умение доводить работу до конца, формировать умение передавать признаки необыкновенности с помощью разных форм и средств выразительности; |
| Индивидуальная работа с детьми | Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные исогласные звуки. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Основы математики Задачи: формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала; Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Развитие речи Задачи: формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Казахский язык Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг | Подвижная игра «Раз, два, три беги». Задачи: Развивать умениядетей умению четко произносить слова. Развитие силы бега. Воспитание интереса кигре. (физкультура) | ИЗО- деятельность (конструирование) Конструируем из крупного строителя Задачи: развитие мелкой моторики рук. | Подвижная игра: «Поддавки» Задачи: Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту | ИЗО – деятельность (рисование) Нарисуй и заштрихуй. Задачи: развитие мелкой моторики рук. | Теневой театр: «Маша и медведь» Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности ,Развивать диалогическую и монологическую речь |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| и другие) | | | движений.(физкультура) | | детей (развитие речи) |
| Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижная игра «Быстрее по местам» развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу.Рисование на песке «Буква моего имени»формирование звуковой культуры речи | | | | |
| | Карточка №100 | Карточка №101 | Карточка №102 | Карточка №103 | Карточка №104 |
| Уход детей домой | Беседа с родителями на тему: «Безопасность детей дома» | Памятка для родителей на тему: «Значение занимательных логических задач для интеллектуального развития старших дошкольников» | Памятка для родителей на тему: «Почему ребенку может не хватать любви» | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей зимой» | Консультация для родителей Тема: «Воспитание ответственности у детей» |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей **5 -6лет**

На какой период составлен план с **13.02.2023 по 17.02.2023**

| Примерный режим дня | Понедельник 13.02 | Вторник 14.02 | Среда 15.02 | Четверг 16.02 | Пятница 17.02 |
|--|---|--|--|---|--|
| Прием детей | Приветствие «Подари улыбку» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Комплименты» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) ИЗО – деятельность (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Чудо-чудеса». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи) . Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Как хорошо на свете жить» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) . ИЗО – деятельность (аппликация) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Здравствуй небо голубое» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе развивать эмоциональную выразительность (развитие речи) . ИЗО – деятельность (конструирование) Мелкий строительный материал Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против гриппа. | Привлечение родителей к фотовыставке «Зимние забавы» | Индивидуальные беседы на тему: «Одежда детей в группе» | Выставка рисунков и поделок «Новый год к нам идет» | Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | Игра малой подвижности «Ручеёк» Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Ход игры: Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают | Игра малой подвижности «Кого не стало?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Ход игры Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного | Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. Ход игры Игроки перебрасывают мяч друг другу Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. | Игра малой подвижности «Снеговик» «Задачи: Развивать слуховое внимание словарный запас, умения выполнять движения в соответствии с текстом Ход игры: Дети обыгрывают стихотворение сопровождая показом. Среди нашего двора | Игра малой подвижности «Жмурки с колокольчиком» Задачи: ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. Ход игры: дети стоят в кругу, держась за руки. Двое детей стоят внутри круга. У одного из них завязаны глаза, он – «жмурка», у другого к |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физкультура)</p> | <p>из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Водящий, открыв глаза, должен назвать его. (физкультура)</p> | <p>Если в такой позе ему удастся поймать мяч, то наказание снимает. (физкультура)</p> | <p>снеговик стоял с утра Сами мы его слепили Нос морковку не забыли.... (физкультура)</p> | <p>ноге привязан колокольчик. «Жмурки», услышав звон колокольчика, идёт по направлению звона, чтобы поймать товарища</p> |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Минутка вхождения в день: «От сердца к сердцу» Задача: Развивать навыки социального поведения. Беседа «Праздники» «Задачи: углубить и уточнить представления детей о праздниках. (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Минутка вхождения в день: «Газета» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Надо вещи убирать - не придется их искать» Задачи: знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам; напоминает о необходимости беречь свое время. Воспитатель читает рассказ Л. Воронковой "Маша-растеряша". (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Минутка вхождения в день: «Волшебная палочка» Задача: Устанавливать положительные взаимоотношения между детьми. Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Знатоки» Задачи: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Минутка вхождения в день: «Вежливые слова!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Опасные предметы» Задачи: Закрепление правил обращения с предметами в доме (электроприборы) (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Минутка вхождения в день: «Венок дружбы» Задача: устанавливать положительные взаимоотношения между детьми. Беседа: «Неряха-замараха» Задачи: закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам. (ознакомление с окружающим миром)</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>ОД по расписанию дошкольной организации</p> | <p>1.Основы грамоты Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слова определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>2.Основы математики Задачи: .Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и</p> | <p>1.Основы математики Задачи: Обучать умениюсравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер,</p> | <p>1. Казахский язык 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Воспитывать у детей любовь к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, бережное отношение к растениям и животным. Развивать внимание, память, речь, обогащать словарь.</p> | <p>1. Развитие речи Задачи: Воспитывать умение договариваться пересказывать рассказ Н. Калининой: «Про снежный колобок» по очереди, закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа</p> <p>2.Основы грамоты Задачи: Вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить умение проводить звуковой анализ слова. Формировать умение различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>3.Основы математики Задачи: Воспитывать интерес к математике. Развивать внимание и логическое мышление; закрепить названия дней недели; продолжать работу по формированию представлений о времени; совершенствовать</p> | <p>1.Основы грамоты.задачи: Вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить умение проводить звуковой анализ слова. Формировать знания о том, что звуки делятся на гласные и согласные, а согласные – на твёрдые и мягкие</p> <p>2. Художественная литература Задачи: Учить составлять рассказ по</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром. Задачи: Знакомить детей со свойствами и качествами метала. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны</p> <p>4. Казахский язык</p> | <p>материал, применение). Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>5. Задачи: .обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; совершенствовать грамматический строй речи: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом</p> <p>3. Физическая культура Задачи: Формировать умение прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. Закрепить умение выполнять 2-3 полуприседаний подряд. Продолжать учить детей самостоятельно делать.</p> <p>4. Музыка Задачи: Развитие музыкального восприятия, воображения, образной речи.</p> | <p>3. Художественная литература Задачи: Воспитывать в детях чувство взаимопомощи и коллективизма. Развивать умение отвечать на вопросы полными ответами. Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова «На горке»;</p> <p>4. Физическая культура Задачи: Формировать умение прыгать через длинную скакалку. Закрепить умение перепрыгивать через шнуры линии, попеременно на левой и правой ноге, вокруг себя. Упражнять наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</p> | <p>4. Физическая культура Задачи: Формировать умение запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Закрепить умение бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед расстояние 4-5 метров. Упражнять поднимать и опускать тулов.</p> | <p>картине «Река замёрзла», при описании указывать место и время события. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с сущ. Формировать умения правильно излагать.</p> <p>3. Музыка. Задачи: Развитие эстетических чувств детей, формирование исполнительских навыков.</p> <p>4. Рисование. задачи: Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Формировать навыки выбирать материал для рисования по своему желанию, познакомить с народными игрушками, развивать умение .</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|
| Индивидуальная работа с детьми | Основы грамоты Задачи: формировать умения делить слова на слоги Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Основы математики Задачи: формировать умения на состав числа Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Ознакомление с окруж. миром Задачи: формировать умения распознавать природный и рукотворный мир(Каз.язык) Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Развитие речи Задачи: формировать умения пересказывать рассказ с опорой на мнемотаблицу Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Казахский язык Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света |
| Самостоятельная деятельность детей | Подвижная игра. «Метелица» | Хороводная игра: «Зимушка- | Подвижная игра: «Поддавки» | Хороводная игра: «Пузырь». | Хороводная игра: ««Тишина» |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | Задачи: упражнять в ориентировке на местности. Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый -он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Ребята стараются не разорвать цепочку и не наткнуться (физкультура) Д/игра: «Чистоговорки» Задачи: Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении. (ознакомление с окружающим миром) | Зима»Закружила, замела.Все дорожки, все пути,Ни приехать, ни пройти. Задачи: Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (физкультура) | Задачи: Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений. (физкультура) Перчатковый театр: «Три медведя» Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи) | Задачи: Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх. (физкультура) Пластилиновый театр: «Колобок» Задачи: развивать диалогическую и монологическую Д/игра: «Найди отличия» Задачи: формировать умения у детей находить отличия (развитие речи) | Задачи: Формировать умения у детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. (физкультура) ИЗО- деятельность (аппликация) «Аппликация методом обрывания» Задачи: развитие мелкой моторики рук. |
| Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижная игра «Быстрее по местам» развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу.Рисование на песке «Буква моего имени»формирование звуковой культуры речи | | | | |
| | Карточка №105 | Карточка №106 | Карточка №107 | Карточка №108 | Карточка №109 |
| Уход детей домой | Памятка для родителей «Почему ребенку может не хватать любви» | Консультация для родителей. Тема: «Тревожен ли ваш ребенок» | Папка- передвижка для родителей «Учите вместе с нами» Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей дома» | Анкетирование «Детский сад глазами родителей (Всех родителей) |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей от 5 6–лет

На какой период составлен план с 20. 02. По 24.02.2023г

| Примерный режим дня | Понедельник 20.02 | Вторник 21.02 | Среда 22.02 | Четверг 23.02 | Пятница 24.02 |
|---|---|---|--|---|---|
| Прием детей | Приветствие «Мы вместе». Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи). Д/игра» Четвертый лишний» Задачи: Закрепления умения детей выделятьобщий признак в словах, развивать способность к обобщению. | Приветствие «Ладошки» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи). Беседа «Моя Родина Казахстан» Задачи: Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана | Приветствие «Здравствуй день , здравствуй друг» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Настольная печатная игра: «Путешествие по Казахстану» | Приветствие «Эхо» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). Видео ролик « Независимой Казахстан» Задачи: Формировать представление о празднике – День Независимости | Приветствие « С добрым утром , глазки» Задачи: способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.(развитие речи) ИЗО – деятельность (конструирование) «Строим по замыслу» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?» | Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в зимний период» | Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша» | Консультация для родителей « Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо- деятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов- | Дидактическая игра: «Назови число рядом» Задачи: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал. Мяч. Содержание. Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь | Дидактическая игра: «Найди пару» Задачи: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. Ход игры: На стол выкладывают предметы, | Дидактическая игра:«Звуковое лото» Задачи: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. Ход: Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий называет звук и спрашивает у игроков: «У | Дидактическая игра: «Эхо» Задачи: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (рисование) Рисуем зиму зимушку зиму. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | антонимов. (основы грамоты) | и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число. Если ребенок ошибся, все хором называют это число. (основы математики) | которые сочетаются друг с другом по каким-либо признакам. Перемешивают их. Детям предлагается взять любой предмет и найти к нему пару, а также объяснить, потом почему он считает эти предметы парными. (развитие речи) | кого есть слово со звуком? (основы грамоты) | Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: протереть пыль в игровых шкафах.. |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Минутка вхождения в день «Бабочка» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) Беседа на тему: «Путешествие по маршруту добрых чувств и поступков» Задачи: формирование толерантного (терпимого) отношения детей друг к другу. (ознакомление с окружающим миром) Словесная игра: «Что сначала, что потом...» Задачи: развития речи и мышления детей (развитие речи) | Минутка вхождения в день «Цветок» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) Круг общения на тему: «Что мы знаем о дружбе, друзьях» Задачи: закрепление детьми знаний о правилах общения с друзьями (ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая игра: «Братцы» Задачи: Развивать мелкую моторику рук. (развитие речи) | Минутка вхождения в день «Доброе утро» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) Круг общения на тему: Интервью «Мы друзья товарищи» Задачи: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (ознакомление с окружающим миром) Словесная игра: «Почемучки» Задачи: развития речи и мышления детей (развитие речи) | Минутка вхождения в день «Аспанымызашыкболсын» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) Круг общения на тему: «Животные наши друзья» Задачи: формирование у детей навыка устанавливать хорошие, доброжелательные отношения к животным (ознакомление с окружающим миром) Д/игра: «Четвертый лишний» Задачи: активизация, обогащение словарного запаса (развитие речи) | Минутка вхождения в день Руки» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Беседа: «Чтобы не упасть» Задачи: создание представления о том, что зима не только прекрасное, но и опасное время года. Формирование умения быть аккуратными и внимательными на улице (ознакомление с окружающим миром) Д/игра: «Назови три предмета» Задачи: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.. (развитие речи) |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>ОД по расписанию дошкольной организации</p> | <p>1.Основы грамоты Задачи: .Вызвать интерес познавательной деятельности. Закрепить умение проводить звуковой анализ слова. Формировать знания о том, что звуки делятся нагласные и согласные, а согласные – на твёрдые и мягкие</p> <p>2.Основы математики Задачи: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности</p> | <p>1.Основы математики Задачи: Закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 6, совершенствовать навыки устного счёта в пределах 10, упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине и толщине. Воспитывать интерес к матем.</p> <p>2.Развитие речи Задачи: Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта «Игры зимой» , не отступая от заданной темы; Учить употреблять предлоги с пространственным значением; отчётливо и внятно произносить.</p> <p>3.Физическая культура Задачи:Формировать умение бросать асыки в цель на расстоянии 2-2,5 метра. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками из головы расстояние 1,5-2 метра . Упражнять в паре один ребенок</p> <p>4.Музыка Задачи: Обогащение музыкальных впечатлений, умение выражать свои суждения о музыке</p> | <p>1. Казахский язык. 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи. .Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Экскурсия в прачечную. Воспитывать доброжелательное отношение.</p> <p>3.Художественная литература Задачи: Воспитывать ответственность за своих питомцев. Развивать мышление, речь, память. Формирование навыков, слушания, предсказания сказки «Спор животных». Систематизировать</p> | <p>1.Развитие речи Задачи: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, развивать речевую активность, связную речь, слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление, тонкую и общую моторику; формировать навыки.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи:Вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить умение проводить звуковой анализ слова, называть слова с заданным звуком, знания о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках.</p> <p>3.Основы математики Задачи: Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями</p> <p>4.Физическая культура ЗадачиФормировать умение прыгать через короткую скакалку вращая ее вперед. Закрепит умение приседать, вынося руки вперед. Упражнение для спины «качели»</p> | <p>1. Основы грамоты Задачи:Познакомить детей со словоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков</p> <p>2.Художественная литература Задачи: Пополнить знания детей о профессиях; учить их правильно строить предложения при ответах на вопросы; познакомиться с новым произведением В. Маяковского «Кем быть?», помочь запомнить отрывок из него.</p> <p>3.Музыка Задачи: Формирование слушательской и исполнительской культуры, восприятие и различие вокальной и инструментальной музыки</p> <p>4. Лепка задачи: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерно.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | при их использовании 4. Казахский язык. | | знания детей о домашних животных. 4.Физическая культура Задачи: Формировать умение ходит на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. Закрепить умение поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках гимнастической стене 5-6 раз | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные исогласные звуки; Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Основы математики Задачи: формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Развитие речи Задачи: формироватьумения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять названия, содержание изначение некоторых профессий;(Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Музыка Задачи: Различать по тембру звучание детскихмузыкальных инструментов, называет их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо- деятельность, рассматривание книг и другие) | Подвижная игра «Скользкая цель» Задачи: Развивать умениядетей умению –бросать мешочки так .чтобы они остались лежать на табуретке ИЗО- деятельность Посмотри, обведи и нарисуй (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Д/игра: «Подбери словечко» Задачи: Развивать | Подвижная казахская народная игра « Орамал»(платочек) Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствоватьсянавык бега. (физкультура) ИЗО- деятельность (конструирование) Конструируем из крупного строителя Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольный театр: | Подвижная игра: «Два мороза» Задачи: Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений.(физкультура) Настольно печатные игры по желанию детей. Перчатковый театр: «АлдарКоссе и жадный бай» Задачи: развитие | Хороводная игра: Метелица». Задачи: Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играхФормировать у детей умения различным танцевальным движением. (физкультура) ИЗО – деятельность (лепка) Лепим по замыслу Задачи:развитие мелкой | ИЗО- деятельность (аппликация) «Вырезай - ка» Задачи: развитие мелкоймоторики рук. Ниточный театр: «Машаи три медведя» Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через коробковый театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи) Дидактическая игра: |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижная игра «Быстрее по местам» | | | | |
| | Карточка №110 | Карточка №111 | Карточка №112 | Карточка №113 | Карточка №114 |
| Уход детей домой | Беседа с родителями на тему: «Одежда детей по сезону» | Памятка для родителей на тему: «Внимание гололед» | Консультация для родителей. Тема: «Воспитание ответственности у детей» | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей зимой» | Консультация для родителей Советы психолога: «Психическое здоровье дошкольника и телевидение». |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей от 5 6–лет

На какой период составлен план с 27 02. по 03.03.2023г

| Примерный режим дня | Понедельник 27.02 | Вторник 28.02 | Среда 01.03 | Четверг 02.03 | Пятница 03.03 |
|--|---|--|---|--|---|
| Прием детей | Д/игра: «Дорожные знаки Задачи: закрепить знание детей о дорожных знаках ИЗО - деятельность(лепка) «Светофор» Задачи: применять приемы отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином. | ИЗО - деятельность(рисование) «Автобус» Задачи: Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строения, пропорции Игры по желанию детей | Игр.упр. «Правила поведения на улицы» Задачи: Формировать представление детей о ПДД (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. | Д/игра: «Хорошо – плохо» Задачи:формировать нравственные качества. (развитие речи). ИЗО - деятельность(аппликация) «Пешеходный переход» Задачи: закреплять умение правильно составлять изображения из деталей. | ИЗО - деятельность(конструирование) «Перекресток» Задачи: умение использовать бросовый материал для изготовления поделок; Настольные игры по желанию детей. |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Трудовое воспитание детей в семье. | Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье. | Значение режима дня в воспитании детей в семье. | Воспитание у детей честности и правдивости. | Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | Д/игра: «Подскажи словечко» Задача: развитие мышления, быстроты реакции. (основы грамоты) | Д/игра: «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилаг. и способов их образования. (развитие речи) | Д/игра: «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (основы математики, развитие речи) | Д/игра: «Что звучит?» Задача: развитие слухового внимания и наблюдательности. Сәлемдесу Амансың ба, Алтын Күн?Амансың ба, Көк Аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам. (казахский язык билингвальный компонент) | Д/игра: «Угадай настроение» Задачи: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением с друзьями; угадывать настроение по мимике. (ознакомление с окружающим миром) |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Беседа с детьми: «Улицы нашего города» Задача: Формировать элементарные | Беседа на тему: «Поведение на улице» Задача: Формировать элементарные | Беседа на тему: «Родители и я на улице» Задача: формирование элементарных | Круг общения на тему: «Дорога домой». Задачи: Продолжать работу по активизации и | Круг общения: «Моя улица» Задачи: закрепить знание названий улиц и |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | представления об улицах нашего города. | представления о том, как вести себя на улице | представлений о том, что делать на улице. | расширению словаря детей. | домашнего адреса. Развивать память, активизировать словарь. |
| ОД по расписанию дошкольной организации | <p>1. Основы грамоты Задачи: Вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить умение проводить звуковой анализ слова, называть слова с заданным звуком, знания о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках.</p> <p>2. Основы математики Задачи: Прививать интерес к познанию математической сущности предметов, уверенность в себе. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению.</p> <p>4. Казахский язык.</p> | <p>1. Основы математики Задачи: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначая не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p>2. Развитие речи Задачи: Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их</p> <p>3. Физическая культура Задачи: Формировать умение, опираясь руками о колени, обхватывая колени руками и пригибая голову. Закрепить умение ползать на четвереньках. Упражнение ходьба на руках.</p> <p>4. Музыка Задачи: Приобщение детей к музыкальной культуре Казахстана</p> | <p>1. Казахский язык 2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: .Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро»,</p> <p>3. Художественная литература Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: .Формировать умение ходьбы по гимнастической с перешагиванием через предметы, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Закреплять умение пролезания в обруч правым и левым боком</p> | <p>1. Развитие речи Задачи: формирование навыков определения местоположения звуков в слове, выделение ударного звука, определения количества слогов в слове, количества слов в предложении. навыки звукового анализа слов.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Выделять заданный звук в слове. Развивать фонематический слух .Работа в тетради – штриховка.</p> <p>3. Основы математики Задачи: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: Формировать умение передвигаться переменным шагом друг за другом. Закреплять умение выполнять спуск с пологого склона и подъем « лесенкой». Упражнять в передвижении скользящим шагом.</p> | <p>1. Основы грамоты Задачи: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: Продолжать знакомить детей с литературным жанром « волшебная сказка». Чтение сказки, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий.</p> <p>3. Музыка Задачи: Знакомство с тембром своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбра и кобыз.</p> <p>4. Конструирование задачи: .Воспитывать доброжелательное взаимоотношение при коллективной работе. формировать умение детей сооружать постройки, объединенные общим содержанием, коллективно создавать замыслы построек</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| Индивидуальная работа с детьми | Конструирование Задачи: называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Художественная литература Задачи: использует литературные образы в игре. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Ознакомление с окружающим миром Задачи: умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала; Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Развитие речи Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки; Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Аппликация Задачи: имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | индивидуальные поручения. Работа в прописи прописывание букв(основы грамоты, развитие речи) | Коробковый театр: «Артисты» Задачи: развитие коммуникативных способностей в процессе пальчикового театра. | Труд в уголке природы. Задачи: воспитание навыков ухода за комнатными растениями (ознакомление с окружающим миром). | правильно использовать пластилин. Д/игра: «Найди такой же цветок» Задачи: Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке, развивать зрительное восприятие. (математика) | . Д/игра: «Угадай, что в мешочке?» Задачи: Упражнять детей описывать предметы, определять на ощупь и угадывать. (развитие речи) |

| | |
|---|---|
| Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.Подвижная игры . |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | Карточка №115 | Карточка №116 | Карточка №117 | Карточка №118 | Карточка №119 |
| Уход детей домой | Беседа с родителями: «Как развивать у детей творческие дарования» | Беседа с родителями: «Воспитание у детей честности и правдивости» | Беседа с родителями: «Развитие у детей чувства коллективизма» | Беседа с родителями: «Воспитание характера у детей» | Консультация для родителей на тема: «Готовим ребенка к школе» |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей от 5 6–лет

На какой период составлен план с 06.03. по 10.03.2023г

| Примерный режим дня | Понедельник 06.03 | Вторник 07.03 | Среда 08.03 | Четверг 09.03 | Пятница 10.03 |
|---|---|---|-------------|--|---|
| Прием детей | Приветствие Сәлемоспан! Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) | Приветствие «Шире круг» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) | | Приветствие «Друг» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). | Приветствие «Колокольчик» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей) | | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо- деятельность, рассматривание книг и другие) | Игра малой подвижности «Угадай по голосу» Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. Ход игры: Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят. (физкультура) | Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности Ход игры: Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей | | Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Ход игры: Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов.(физкультура) | Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий» Задачи: Развивать умение действовать сигналу, физические качества. Ход игры: У ребят порядок строгий, Знают все свои места. Ну, трубите веселей: Тра - та - та, тра - та - та! Дети ходят по залу врассыпную. По сигналу дети строятся в колонну.(физкультура) |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному. (физкультура) | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Минутка вхождения в день: «Здравствуйте» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день: «Доброе утро!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | | Минутка вхождения в день: «Ты мой друг и я твой друг!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка | Минутка вхождения в день: «Крепко заруки возьмемся» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка |
| ОД по расписанию дошкольной организации | 1. Основы грамоты Задачи: Вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Упражнять детей в названии слов - действий, в различении длинных и коротких слов. Формировать понятие о слове, обозначающем действие. Активизировать в речи детей слова действия. 2. Основы математики Задачи: Развить интерес к математике, речь, навык решать простейшие задачки в стихах, внимание, самостоятельность. Совершенствовать умение определять расположение предметов в пространстве, формировать навыки пользования планом. Закрепить названия геометрических фигур, умение видеть | 1. Основы математики Задачи: Закрепить знания о числе и цифре Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учить выявлять логические закономерности в процессе решения задач. Закрепить знание геометрических фигур 2. Развитие речи Задачи: формировать представление детей о роли витаминов в жизни человека, пополнять словарный запас дошкольников синонимами и антонимами, объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для | | 1. Развитие речи Задачи: Воспитывать умение слушать товарища, давать краткую характеристику рассказа 2. Основы грамоты Задачи: Формировать понятие о слове, обозначающем действие. Активизировать в речи детей слова действия. 3. Основы математики Задачи: Закрепить знания о числе и цифре 3. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учить выявлять логические закономерности в процессе решения задач. Закрепить знание геометрических фигур | 1. Основы грамоты Задачи: Воспитывать внимание ответственность за свою жизнь. Формировать интерес. 2. Художественная литература Задачи: Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Задача 2 Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям 3. Музыка Задачи: Формирование навыков чувствования |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>геометрическую форму в окружающих предметах.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: Воспитывать желание заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи</p> <p>4. Казахский язык</p> | <p>здоровья человека.</p> <p>3.Физическая культура</p> <p>Задачи:Формировать умение в подбрасывании мяча вверх двумя руками. Закреплять умение отталкивания двумя ногами от пола в прыжках в высоту с места.</p> <p>Упражнять в перестроении из шеренги в колонну по одному</p> <p>4. Музыка</p> <p>Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу.</p> | | <p>4.Физическая культура</p> <p>Задачи:Задача 1</p> <p>Формировать умение метания мешочка с песком.Закреплять умение принимать правильное положение на линии старта и начинать бег по команде.</p> <p>(Задача2 Упражнять в прыжках с энергичным отталкиванием двумя ногами</p> <p>Лепка</p> <p>Воспитывать у детей сочувствие, желание помочь., обращать внимание на детали, придавать фигуре человека сидячее положение;</p> | <p>танцевального характера музыки.</p> <p>4. Аппликация</p> <p>задачи:</p> <p>Воспитывать любовь к ритма;формировать умение детей создавать образ закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Основы математики Задачи: формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | | Развитие речи Задачи: формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Казахский язык Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, | Подвижная игра «Раз, два, три беги». Задачи: Развивать умения детей умению | Хороводная игра: «Колпачок». Задачи: Обучение детей умению двигаться в | | Хороводная игра: «Пузырь». Задачи: Развитие слухового восприятия, | Хороводная игра: ««Тишина» Задачи: Формировать умения у детей бегать в |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| настольные игры, изобретательность, рассматривание книг и другие) | четко произносить слова. Развитие силы бега. Воспитание интереса к игре. (физкультура) | соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (физкультура) | | желания принимать активное участие в играх. (физкультура) | парах, не расцепляя рук, огибать предметы. (физкультура) |
| Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижные игры . | | | | |
| | Карточка №120 | Карточка №121 | . | Карточка №122 | Карточка №123 |
| Уход детей домой | Беседа с родителями: «Как развивать у детей творческие дарования» | Беседа с родителями: «Воспитание у детей честности и правдивости» | | Беседа с родителями: «Воспитание характера у детей» | Консультация для родителей на тема: «Готовим ребенка к школе» |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей от 5 6–лет

На какой период составлен план с 13.03 по 17.03.2023г

| Примерный режим дня | Понедельник 13.03 | Вторник 14.03 | Среда 15.03 | Четверг 16.03 | Пятница 17.03 |
|---------------------|---|---|--|---|---|
| Прием детей | ИЗО – деятельность (лепка) «Зайчик» Задачи: развитие мелкой моторики рук. | Приветствие «Комплименты» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. | ИЗО – деятельность (лепка) «Медведь» Задачи: развитие мелкой моторики рук. | Приветствие «Как хорошо что есть друзья» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, | ИЗО – деятельность (конструирование) Мелкий строительный материал Кормушка для зверей |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | Настольные игры по желанию детей. | Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) | Настольные игры по желанию детей. | развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). | Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против ОРВИ | Индивидуальная беседа с родителями на интересующие темы | Индивидуальные беседы на тему: «Одеваем детей по сезону» | Беседа с родителями «Как вести себя с детьми» | Консультация «Развитие математических способностей ребенка» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | Д/ игра: «Громко - шепотом» Задачи: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (аппликация) «Зайка – беленький» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: меняем полотенца | Д/игра: «Поставь игрушку на место» Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. (основы математики) ИЗО – деятельность (лепка) «Сестричка лисичка» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: порядок в игровом уголке. | Д/игра: «Лодочка и пароход» Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.(основы грамоты) ИЗО – деятельность (аппликация) «Медведь спит в берлоге» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: ремонт книг | Д/игра: «Числовая лесенка» Задачи: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел. (основы математики) ИЗО – деятельность (конструирование) Из природного материала «Ежик» Задачи: развитие мелкой моторики Тр/поруч: порядок в шкафах | Д/игра «Измени слово» Задачи: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (рисование) «Олененок» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: расставить стульчики |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Д/игра: «Отгадайка» Задачи: формировать умение отгадывать загадки. (развитие речи) Билингвальный компонент: Үйқұстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. (казахский язык) | Пальчиковая игра: «Животные» (на казахском языке) Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи) | Д/игра "Один - много" Задачи: развивать умение правильно произносить названия животных в ед.ч. и мн.ч. (развитие речи) Билингвальный компонент: Үй құстары: тауық, әтеш, | Пальчиковая игра: «Малыши зверята» (на казахском языке) Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи) | Д/игра: Д/игра: «Исправь ошибку» Задачи: Развивать внимание, умение объяснить свой ответ.(развитие речи) Билингвальный компонент: Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | | балапан, қаз, үйрек. (казахский язык) | | (казахский язык) |
| ОД по расписанию дошкольной организации | <p>1. Основы грамоты Задачи: Вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Закрепить знания детей полученные на прошлых занятиях. Формировать понятия о слове, упражнения в различении длинных и коротких слов. Активизировать словарный запас детей.</p> <p>2. Основы математики Задачи: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями</p> | <p>1. Развитие речи Задачи: Учить детей составлять короткий описательный рассказ о предметах посуды; сравнивать предметы по материалу, размерам, назначению, употреблять название качеств, активизировать употребление слов противоположного значения, воспитывать интерес к культуре казахского народа. Правильно формулировать основную мысль, выражать свое мнение.</p> <p>2. Основы математики Задачи: Закрепить знания детей о числе и цифре 4. Познакомить с составом числа 4. Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить решать математические задачи,</p> <p>3. Физическая культура Задачи: Формировать умение ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), сохраняя равновесие. Закреплять умение бросать мяч вверх и ловить его.</p> <p>Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с</p> | <p>1. Казахский язык 2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать наблюдательность. Расширение знаний об обитателях уголка природы (хомяк); воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: Воспитывать желание помогать старшим и заботиться о слабых и больных людях. Формировать умение оценивать поступки героев</p> <p>Развивать умение пересказывать сказку</p> <p>4. Физическая культура Задачи: Формировать умение ходить по канату прямо и боком, сохраняя равновесие. Совершенствовать навык в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными в одну линию предметами</p> | <p>1. Развитие речи Задачи: формировать лексический строй речи: составлять предложения и словосочетания. работать над интонационной выразительностью речи; проявлять уважение к ценностям казахского народа</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: Вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Формировать умения составлять описательные рассказы о фруктах и овощах по схеме, включая в них слова-названия предметов, признаков, действий. Активизировать словарный запас детей.</p> <p>3. Основы математики Задачи: Упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине и толщине, в умении объяснять различия между предметами, определять на глаз величину предметов: длину, раскладывать предметы разной длины, ширины, высоты в возрастающем порядке. Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>4. Физическая культура (на улице) Задачи: Продолжать формировать умение метания. Упражнять в беге с разной скоростью.</p> | <p>1. Основы грамоты Задачи: Вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Закрепить знания детей полученные на прошлых занятиях. Формировать умения составлять описательные рассказы об игрушках, используя схему-модель и игрушки сделанные из разных материалов.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: формировать правильное поведение, на примерах героев художественной литературы; развивать умение строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения; воспитывать навыки культуры поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>3. Музыка Задачи: Формирование умений ведения хоровода по кругу, обмена движений в соответствии с музыкальными фразами</p> |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|
| | | опорой на ладони и колени | | Упражнять в прыжках. Развивать выносливость, ловкость, глазомер и координацию движений. | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | <p>«Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>3.Ознакомление с окружающим миром Задачи: воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду. развивать мыслительную активность; познакомить детей с процессом выращивания хлеба; \Задача 2 Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность взаимопомощь в работе, на механизацию труда.</p> <p>4. Казахский язык</p> | <p>4.Музыка Задачи: Формирование умения различать характер произведений, настроение, динамические оттенки в музыке. Казахский язык</p> | | | <p>4.. Рисование Задачи:Познакомить с новой техникой «граттаж», ее применением при рисовании, использовать в работе прием «процарапывания»</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи; Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Основы грамоты Задачи: формировать умения владеть навыками штриховки, обводки предметных рисунков. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Художественная литература а Задачи: формировать умения оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Казахский язык Задачи: формировать умения рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Основы математики Задачи: формировать умения находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание | Дидактическая игра. «Сколько до и после» Задачи: закрепить представление о прямой и обратной последовательности числе. (основы математики) | Дидактическая игра «Замени звук» Задачи: Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые | Дидактическая игра «Поиграем с фигурами» Задачи: учить делить предметы на 2, 4 части, отражать в речи результат действия и результат деления. Материал: 2 | Дидактическая игра «Какого звука не хватает?» Задачи: Совершенствовать у детей навыки звукового анализа. Материал: Предметные | Дидактическая игра: «Угадай, какое число пропущено» Задачи: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. (основы |
|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| книг и другие) | | слова.(основы грамоты) | прямоугольника из бумаги, лента, ножницы; квадраты из бумаги (по 2 каждому).(основы математики) | картинки на каждое слово..(основы грамоты) | математики) |
| Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.Подвижная игры . | | | | |
| | Карточка №124 | Карточка №125 | Карточка №126 | Карточка №127 | Карточка №128 |
| Уход детей домой | Беседа с родителями: Развитие у детей чувства коллективизма» | Беседа с родителями: «Воспитание у детей честности и правдивости» | Беседа с родителями: «Развитие у детей чувства коллективизма» | Беседа с родителями: «Воспитание характера у детей» | Консультация для родителей на тема: «Готовим ребенка к школе» |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей от 5 6–лет

На какой период составлен план с 27.03 по 31.03.2023г

| Примерный режим дня | Понедельник 27.03 | Вторник 28.03 | Среда 29.03 | Четверг 30.03 | Пятница 31.03 |
|---|---|--|--|---|--|
| Прием детей | ИЗО – деятельность (лепка) «Зайчик» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Комплименты» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) | ИЗО – деятельность (лепка) «Медведь» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Как хорошо что есть друзья» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). | ИЗО – деятельность (конструирование) Мелкий строительный материал Кормушка для зверей Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против ОРВИ | Индивидуальная беседа с родителями на интересующие темы | Индивидуальные беседы на тему: «Одеваем детей по сезону» | Беседа с родителями «Как вести себя с детьми» | Консультация «Развитие математические способностей ребенка» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Д/ игра: «Громко - шепотом» Задачи: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (аппликация) «Зайка – беленький» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: меняем полотенца</p> | <p>Д/игра: «Поставь игрушку на место» Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. (основы математики) ИЗО – деятельность (лепка) «Сестричка лисичка» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: порядок в игровом уголке.</p> | <p>Д/игра: «Лодочка и пароход» Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.(основы грамоты) ИЗО – деятельность (аппликация) «Медведь спит в берлоге» Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> | <p>Д/игра: «Числовая лесенка» Задачи: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел. (основы математики) ИЗО – деятельность (конструирование) Из природного материала «Ежик» Задачи: развитие мелкой моторики</p> | <p>Д/игра «Измени слово» Задачи: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (рисование) «Олененок» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: расставить стульчики</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | Тр/поруч: ремонт книг | Тр/поруч: порядок в шкафах | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Д/игра: «Отгадайка» Задачи: формировать умение отгадывать загадки. (развитие речи) Билингвальный компонент: Үйкұстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. (казахский язык)</p> | <p>Пальчиковая игра: «Животные» <i>(на казахском языке)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)</p> | <p>Д/игра "Один - много" Задачи: развивать умение правильно произносить названия животных в ед.ч. и мн.ч. (развитие речи) Билингвальный компонент: Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. (казахский язык)</p> | <p>Пальчиковая игра: «Малыш зверята» <i>(на казахском языке)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)</p> | <p>Д/игра: Д/игра: «Исправь ошибку» Задачи: Развивать внимание, умение объяснить свой ответ. (развитие речи) Билингвальный компонент: Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек. (казахский язык)</p> |
| ОД по расписанию дошкольной организации | <p>1. Основы грамоты Задачи: Закрепить умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные звуки, знание о словоразличительной роли звука. Развивать фонематический слух 2. Основы математики Задачи: Продолжать формировать представления о времени, рядом стоящие цифры в пределах 10 .Развивать умения называть числа в обратном порядке. Уметь располагать предметы на листе бумаги: 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Обучать умению группировать животных по признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые). 4. Казахский язык</p> | <p>1. Основы математики Задачи: Познакомить с объемными геометрическими фигурами: куб, шар, цилиндр, конус, пирамида; научить распознавать их, развивать пространственные представления, умение анализировать. 2. Развитие речи Задачи: Воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны .Развивать логическое мышление, память, воображение. Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи. 3. Физическая</p> | <p>1.Основы грамоты Задачи: Вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить умение делить слова на слоги, различать твердые и мягкие согласные звуки ,вычленять словесное ударение и определять его место в слове, назыв 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Обучать умению группировать животных по месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле). 3.Художественная литература Задачи: Познакомить детей с новым жанром литературы « притча» .Пересказ казахской притчи « Будущий батыр».Учить отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев ,пересказывать текст близко к содержанию</p> | <p>1.Развитие речи Задачи: Воспитывать интерес и бережное отношение к технике. Развивать речь, внимание, активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств и профессиями людей управляющими ими. 2.Казахский язык 3.Основы математики Задачи: Совершенствовать устный счет в пределах пяти. Закрепить представления о пространственных отношениях (справа-слева) 4.Физическая культура Задачи: Упражнять в ходьбе на носках между кеглями.</p> | <p>1. Основы грамоты Задачи: Вызвать интерес к познавательной деятельности. Закрепить умение проводить звуковой анализ слова. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Воспитывать культуру речи. 2. Художественная литература Задачи: Учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова, сравнения эпитеты .Придумывания продолжения и конца сказки на тему» Как лиса глупых медвежат 3.Музыка</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>культура Задачи: Формирование умения метания мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой .Закреплять умения забрасывания мяча в корзину двумя руками от груди. Упражнять в прыжках</p> <p>4. Музыка Задачи: Тренировать исполнение с песни с музыкальным вокалом. Развивать навыки передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой.</p> | <p>4Физическая культура Задачи: Продолжать формировать интерес к физической культуре и спорту,прививать желание заниматься физической культурой и спортом. Конструирование Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением</p> | | <p>Задачи: Учить выполнять подвижный характер музыки- легким ритмичным бегом, полуприседаниями (пружинка). Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p> <p>4.Рисование Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи; Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Основы грамоты Задачи: формировать умения владеть навыками штриховки, обводки предметных рисунков. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Художественная литература Задачи: формировать умения оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Казахский язык Задачи: формировать умения рассказывать наизусть пословицы и поговорки. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Основы математики Задачи: формировать умения находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра. «Сколько до и после» Задачи: закрепить представление о прямой и обратной последовательности числе. (основы математики) | Дидактическая игра «Замени звук» Задачи: Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.(основы грамоты) | Дидактическая игра «Поиграем с фигурами» Задачи: учить делить предметы на 2, 4 части, отражать в речи результат действия и результат деления. Материал: 2 прямоугольника из бумаги, лента, ножницы; квадраты из бумаги (по 2 каждому).(основы математики) | Дидактическая игра «Какого звука не хватает?» Задачи: Совершенствовать у детей навыки звукового анализа. Материал: Предметные картинки на каждое слово..(основы грамоты) | Дидактическая игра: «Угадай, какое число пропущено» Задачи: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. (основы математики) |
| Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.Подвижная игры . | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | |
| | Март Карточка №128 | Март Карточка №129 | Март Карточка №130 | Март Карточка №131 | Март Карточка №132 |
| Уход детей домой | Беседа с родителями: Развитие у детей чувства коллективизма» | Беседа с родителями: «Воспитание у детей честности и правдивости» | Беседа с родителями: «Развитие у детей чувства коллективизма» | Беседа с родителями: «Воспитание характера у детей» | Консультация для родителей на тема: «Готовим ребенка к школе» |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Возраст детей от 5 лет – 6 лет

На какой период составлен план с 03.04.2023 по 07.04.2023

| Примерный режим дня | Понедельник 03.04 | Вторник 04.04. | Среда 05.04 | Четверг 06.04. | Пятница 07.04. |
|---|---|---|---|---|--|
| Прием детей | Приветствие Сэлем оспан! Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) тюльпан Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Клубочек» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) ИЗО – деятельность (рисование) Рисуем весну Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Передай улыбку по кругу» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Веселые лилипундики» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). ИЗО – деятельность (аппликация) «Цветы в вазе» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Что за чудо- чудеса» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). ИЗО – деятельность (конструирование) Строим горку конструктор Лего Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей) | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в весенний период | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо- деятельность, рассматривание книг и другие) | Игра малой подвижности «Угадай по голосу» Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. Ход игры: Водящий встает в центр зала и | Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности Ход игры: Воспитатель | Игра малой подвижности «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Ход игры: В игре используется сказочный сюжет. Читается начало | Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. | Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий» Задачи: Развивать умение действовать сигналу, физические качества. Ход игры: У ребят порядок строгий, |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят. (физкультура) Д/ игра: «Назови три предмета на определенный звук» Задачи: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.(основы грамоты) ИЗО – деятельность (аппликация) « Коврик для собачки» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Работа с ножницами и трафаретами Тр/поруч: протереть пыль на полочках.</p> | <p>заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самым внимательным. Ходьба в колонне по одному.(физкультура) Д/игра «Посчитаем» Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. Материал. Карточки с кругами от 1 до 10. Ход: Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. (основы математики) ИЗО – деятельность (лепка) Погремушка Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: порядок в игровом уголке.</p> | <p>сказки, далее дети или ребенок индивидуально, должны продолжить его.(физкультура) Д/ игра: «Ассоциации» Задачи: развитие музыкального слуха, воображения Ход игры: Воспитатель ставит подобранные мелодии (3-4, не более). Это могут быть отрывки из классических произведений (на выбор: Э. Грин «Утро», П. Чайковский «Буря» ч. 2, А. Вивальди «Осень», Моцарт «Вальс цветов», Бетховен «Лунная соната»). Дети должны слушать музыку и передать мысли и чувства, которые возникают у них во время прослушивания, ассоциативно. (музыка, развитие речи) Тр/поруч: порядок в ИЗО уголке</p> | <p>Ход игры: Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов.(физкультура) Д/игра «Закончи слово» Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) (основы грамоты) ИЗО – деятельность (конструирование) Из счетных палочек геометрические фигуры Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: порядок в книжном уголке</p> | <p>Знают все свои места. Ну, трубите веселей: Тра - та - та, тра - та - та! Дети ходят по залу врассыпную. По сигналу дети строятся в колонну.(физкультура) Дидактическая игра «Сосчитай и назови» Задачи: упражнять в счете на слух. Ход: В. предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков. (основы математики) ИЗО – деятельность (рисование) Нарисуй весенний лес Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: протереть пыль на полочках.</p> |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Минутка вхождения в день: «Здравствуйте» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Весна – красна» Задачи: обобщить и систематизировать представление детей о</p> | <p>Минутка вхождения в день: «Доброе утро»! Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Что изменилось в природе с приходом весны?» Задачи: Познакомить</p> | <p>Минутка вхождения в день: «Привет» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа о перелетных птицах Задачи: закрепить знания о перелетных птицах, их строении, образе жизни.</p> | <p>Минутка вхождения в день: «Ты мой друг и я твой друг!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Как встречают весну животные?» Задачи: Развивать общие</p> | <p>Минутка вхождения в день: «Крепко заруки возьмемся» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «К нам весна шагает быстрыми шагами» Задачи: познакомить детей с понятием</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>характерных признаках весны. Расширять и обогащать знания детей об особенностях весенних месяцев.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>С/игра: «Найди отличия и сходство»</p> <p>Задачи: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).(развитие речи)</p> | <p>детей с зимними явлениями природы, с жизнью растительного и животного мира весной.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Пальчиковая игра: «Братцы» <i>(на казахском языке)</i></p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Д/игра: «Угадай кто спрятался»</p> <p>Задачи: угадать и описать друга. (развитие речи)</p> | <p>представления о том, что в лесу живут разные звери которые по – разному приспосабливаются к жизни в разное время года (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Пальчиковая игра: «Зайка» <i>(на казахском языке)</i></p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)</p> | <p>«Весенний проталины»; расширение словаря по теме: весна весело звенит капель – к нам уже спешит апрель.птицы выют гнезда.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Д/игра: «Опиши предмет»</p> <p>Задачи: развивать зрительную память (развитие речи)</p> |
| ОД по расписанию дошкольной организации | <p>1.Основы грамоты Задачи:Продолжать учить подбирать слова к звуковой схеме слова.</p> <p>2.Основы математики Задачи: закрепить умению называть последовательно месяцы по временам года</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</p> <p>4. Казахский язык</p> | <p>1 Основы математики Задачи: Обучать определять время по циферблату.</p> <p>2.Развитие речи Задачи: Учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь,</p> <p>3.Физическая культура Задачи:Учить выполнять бег широким шагом с линии на линию;</p> <p>4. Музыка Задачи: Познакомить с игрой на детских музыкальных инструментах</p> | <p>Основы грамоты Задачи: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).Развивать умение составлять предложение к предложенному слову</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: Расширять представления о жизни диких животных.</p> <p>Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и</p> | <p>Основы математики Задачи:Закрепить умения собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику.</p> <p>2.Казахский язык(по плану предметника)</p> <p>3.Развитие речи Задачи: отвечать на вопросы полным ответом,</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину; продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре;</p> | <p>1. Основы грамоты Задачи: Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>2. Художественная литература Задачи:Продолжать учить детей вхождению в образы разных персонажей из сказок.</p> <p>3.Музыка Задачи:Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах</p> <p>4.Лепка Задачи:Научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливания пальцами</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | <p>называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе</p> <p>3. Художественная литература Задачи: Продолжать воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным</p> <p>4. Физическая культура Задачи: Учить выполнять бег широким шагом с линии на линию;</p> | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Художественная литература Задачи: Воспитывать любовь к книге; приобщать детей к словесному искусству. Развивать у детей умение чувствовать и понимать характер образов сказки. Закрепить содержания сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» С/р игра: «Семья» Задачи: формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги ИЗО – деятельность (конструирование)</p> | <p>С/р игра: «Школа» Задачи: формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги</p> <p>Р/ игра: «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи) ИЗО – деятельность (аппликация) Вырежи и наклей – дорисуй недостающую часть. Задачи: развитие мелкой</p> | <p>Лепка (декоративная) Задачи: воспитывать наблюдательность и трудолюбие, развивать навыки разминания пластилина и размазывания его по пластине; формировать умение выполнению рисунка «Хлебное поле» на пластине с помощью стека, заостренного карандаша, отпечатков различных предметов; развивать навыки работы с пластилином; совершенствовать чувства композиции Рисование: (декоративное) Задачи: Воспитывать любовь к ИЗО. Развиваем фантазию и воображение экспериментальное освоение цвета,</p> | <p>Сюжетно ролевая игра: «Скорая помощь» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения речь у детей. (развитие речи) Физическая культура Задачи: Формировать умение ходьбы с перешагиванием через шнуры, через скакалку. Закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке, на середине</p> | <p>Художественная литература Задачи: Продолжать знакомить детей с литературным жанром» волшебная сказка». Чтение сказки «Подарки Феи» Ш. Перо, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий.</p> <p>С/р игра: «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|
| | <p>«Поделки из бросового материала» Ручной труд</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> | <p>моторики рук.</p> | <p>расширение цветовой палитры "солнечных оттенков; объяснить технику "перетекания"; формировать навык передавать настроение в пейзаже. «Закат солнца»</p> <p>Конструирование</p> <p>Задачи: Учить детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми.</p> <p>Конструирование из природного материала.«Мышка»</p> <p>Аппликация (декоративная)</p> <p>Задачи: Воспитывать любовь к прекрасному. Развивать композиционные умения, прививать умение аппликации симметричной, вырезать силуэты из квадрата и прямоугольника; показать варианты декора крылышек - «Нарядные бабочки».</p> <p>.С/р игра: «Водители»</p> <p>Задачи: Знакомить детей с работой транспорта, с трудом, шофер, оператор, диспечер.</p> | <p>повернуться кругом.</p> <p>Упражнять в бросании мяча в кольцо</p> | <p>Д/игра: «Противоположности»</p> <p>Задачи: Развитие речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления. Развивать у детей умения находить предметы, противоположные по значению.</p> <p>ИЗО – деятельность (лепка)</p> <p>Лепим по замыслу</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Основы грамоты</p> <p>Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. .(Егор,Эммануил,</p> | <p>Основы математики</p> <p>Задачи: формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала;</p> | <p>Развитие речи</p> <p>Задачи: формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. .(</p> | <p>Казахский язык</p> <p>Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|--|
| | Радослава | Егор,Эммануил, Радослава Руслан | Егор,Эммануил, Руслан, Таня, | Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света |
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают снежинки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках». | | | | |
| | Апрель Карточка № | Апрель Карточка № | Апрель Карточка № | Апрель Карточка № | Апрель Карточка № |
| Прогулка | <p>Наблюдение за сезонными изменениями (закрепление) Задачи: формировать представления об изменениях в природе весной (ночь становится короче, а день прибывает); учить различать характерные приметы середины весны, узнавать их в стихотворениях.</p> <p>Подвижная игра: «Беги».</p> <p>Задачи: продолжать упражнять бегать, прыгать в длину с места..</p> <p>Ход игры: центре площадки, в обруче стоит водящий , лицом к игрокам. Все остальные игроки на одной стороне площадки. Водящий неожиданно подает команду: «Беги!» игроков и водящего меняют.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений (обучать самостраховке при</p> | <p>Наблюдение за воробьем (закрепление) Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице - воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в весеннее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.</p> <p>Подвижная игра: «Водяной»</p> <p>Задачи: Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Ход игры : Водящий сидит в кругу с закрытыми глазами играющие двигаются по кругу со словами :Дедушка Водяной, что сидишь под водой? Выгляни на чуточку, на одну минуточку.</p> <p>Индивидуальная работа: метание снежков вдаль и в цель (развивать координацию движений).</p> | <p>Наблюдение за огородом (закрепление) Задачи: знакомить с сезонными изменениями в огороде в весенний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p> <p>Подвижная игра «Гуси - гуси»</p> <p>Задачи: Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры. Все игроки собираются на одной стороне площадки, а волк на другой стороне площадки.</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в цель» (развивать глазомер и силу броска). Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p>Наблюдение за ветром (закрепление) Задачи: Продолжать знакомить детей с природным явлением – ветер. Дать характеристику ветру-теплый, холодный Показать простейшие связи между ветром и окружающими предметами- ленточки, вертушки, деревья..</p> <p>Подвижная игра: «Мы - веселые ребята»</p> <p>Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.</p> <p>Ход игры: Дети становятся на одной стороне площадки за воображаемой чертой. На противоположной стороне площадки вал.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие</p> | <p>Наблюдение за рябиной (закрепление) Задачи: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной весной.</p> <p>Подвижная игра: «Охотники и зайцы»</p> <p>Задачи: упражнять в ориентировке на местности.</p> <p>Ход игры :Выбирают одного или двух» охотников», которые становятся с одной стороны площадки, остальные – « зайцы».</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений (продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры). Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | выполнении движений на соблюдение равновесия). Самостоятельные игры с выносным материалом. | Самостоятельные игры с выносным материалом. | | движений. Самостоятельные игры с выносным материалом. | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо- деятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Подвижная игра «Раз, два, три беги».</p> <p>Задачи: Развивать умения детей умению четко произносить слова. Развитие силы бега. Воспитание интереса к игре. (физкультура)</p> <p>ИЗО- деятельность</p> <p>Посмотри, обведи и нарисуй (рисование)</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Д/игра: «Повторялки»</p> <p>Задачи: Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Пальчиковый театр: «Артисты»</p> <p>Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи)</p> | <p>Хороводная игра: «Колпачок».</p> <p>Задачи: Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (физкультура)</p> <p>ИЗО- деятельность (конструирование)</p> <p>Конструируем из крупного строителя</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Настольный театр: «Репка»</p> <p>Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи)</p> | <p>Подвижная игра: «Поддавки»</p> <p>Задачи: Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений. (физкультура)</p> <p>Настольно печатные игры по желанию детей.</p> <p>Прещенковый театр: «Волк и семеро козлят»</p> <p>Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи)</p> | <p>Хороводная игра: «Пузырь».</p> <p>Задачи: Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх. (физкультура)</p> <p>ИЗО – деятельность (лепка)</p> <p>Лепим по замыслу</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>ИЗО – деятельность (рисование)</p> <p>Нарисуй и заштрихуй.</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Пластилиновый театр: «Колобок»</p> <p>Задачи: развивать диалогическую и монологическую речь у детей.</p> <p>Д/игра: «Найди свой дом»</p> <p>Задачи: формировать умения у детей находить целый предмет по части. (развитие речи)</p> | <p>Хороводная игра: ««Тишина»</p> <p>Задачи: Формировать умения у детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. (физкультура)</p> <p>ИЗО- деятельность (аппликация)</p> <p>«Аппликация методом обрывания»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Теневой театр: «Маша и медведь»</p> <p>Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности ,Развивать диалогическую и монологическую речь детей (развитие речи)</p> |
| Уход детей домой | Консультация для родителей . Тема: «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению» (по результатам диагностики) | Памятка для родителей на тему: «Значение занимательных логических задач для интеллектуального развития старших дошкольников» | Памятка для родителей тему: «Почему ребенку может не хватать любви» | Общее родительское собрание | Консультация для родителей Тема: «Воспитание ответственности у детей» |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей от 5 –6 лет

На какой период составлен план с 10.04 по 15.04.2023г

| Примерный режим дня | Понедельник 10.04 | Вторник 11.04 | Среда 12.04 | Четверг 13.04 | Пятница 14.04 |
|--|---|--|---|---|---|
| Прием детей | Приветствие «Мы вместе». Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи). Д/игра» Четвертый лишний» Задачи: Закрепления умения детей выделятьобщий признак в словах, развивать способность к обобщению. | Приветствие «Ладшки» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.. (развитие речи). Беседа «Что такое космос?» Задачи: Закрепить знания детей о космосе» | Приветствие «Здравствуй день , здравствуй друг» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Настольная печатная игра: «Путешествие на Байконур» | Приветствие «Эхо» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). Видео ролик « Первая высадка человека на луну» Задачи: Формировать представление о космосе и других планетах. | Приветствие « С добрым утром , глазки» Задачи: способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) ИЗО – деятельность (конструирование) «Строим по замыслу» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных. | Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?» | Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в зимний период» | Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша» | Консультация для родителей « Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо- деятельность, рассматривание книг и другие) | Игра малой подвижности «Как живешь?» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные | Игра малой подвижности «Челночок» Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за | Игра малой подвижности «Колобок» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. | Игра малой подвижности «Кто ушел?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. | Игра малой подвижности «Колобок» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | <p>дети повторяют за ним. Игру можно усложнить разделить детей на команды и под руководством взрослого команды выполняют движения. Во время игры можно включить негромкую музыку. (физкультура)</p> <p>Дидактическая игра: «Скажи наоборот»</p> <p>Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов. (основы грамоты)</p> | <p>руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физкультура)</p> <p>Дидактическая игра: «Назови число рядом»</p> <p>Задачи: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал. Мяч. Содержание. Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число. Если ребенок ошибся, все хором называют это число. (основы математики)</p> | <p>Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физкультура)</p> <p>Дидактическая игра: «Найди пару»</p> <p>Задачи: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. Ход игры: На стол выкладывают предметы, которые сочетаются друг с другом по каким-либо признакам. Перемешивают их. Детям предлагается взять любой предмет и найти к нему пару, а также объяснить, потом почему он считает эти предметы парными. (развитие речи)</p> | <p>Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «<i>Отгадай, кто ушел?</i>» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. (физкультура)</p> <p>Дидактическая игра: «Звуковое лото»</p> <p>Задачи: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. Ход: Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком ... ?» (основы грамоты)</p> | <p>Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра: «Эхо»</p> <p>Задачи: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память. (основы грамоты)</p> <p>ИЗО – деятельность (рисование)</p> <p>Рисуем зиму зимушку зиму.</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Тр/поруч: протереть пыль в игровых шкафах...</p> |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Минутка вхождения в день</p> <p>«Бабочка»</p> <p>Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи)</p> <p>Беседа на тему: «Путешествие по маршруту добрых чувств и поступков»</p> <p>Задачи: формирование толерантного (терпимого) отношения детей друг к другу. (ознакомление с</p> | <p>Минутка вхождения в день</p> <p>«Цветок»</p> <p>Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи)</p> <p>Круг общения на тему: «Что мы знаем о дружбе, друзьях»</p> <p>Задачи: закрепление детьми знаний о правилах общения с друзьями (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Пальчиковая игра:</p> | <p>Минутка вхождения в день</p> <p>«Доброе утро»</p> <p>Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи)</p> <p>Круг общения на тему: Интервью «Мы друзья товарищи»</p> <p>Задачи: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Минутка вхождения в день</p> <p>«Аспанымыз ашык болсын»</p> <p>Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи)</p> <p>Круг общения на тему: «Животные наши друзья»</p> <p>Задачи: формирование у детей навыка устанавливать хорошие, доброжелательные отношения к животным (ознакомление с</p> | <p>Минутка вхождения в день Руки»</p> <p>Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка.</p> <p>Беседа: «Чтобы не упасть»</p> <p>Задачи: создание представления о том, что зима не только прекрасное, но и опасное время года. Формирование умения быть аккуратными и внимательными на улице (ознакомление с</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>окужающим миром) Словесная игра: «Что сначала, что потом...» Задачи: развития речи и мышления детей (развитие речи)</p> | <p>«Братцы» Задачи: Развивать мелкую моторику рук. (развитие речи)</p> | <p>Словесная игра: «Почемучки» Задачи: развития речи и мышления детей (развитие речи)</p> | <p>окужающим миром) Д/игра: «Четвертый лишний» Задачи: активизация, обогащение словарного запаса (развитие речи)</p> | <p>окужающим миром) Д/игра: «Назови три предмета» Задачи: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.. (развитие речи) Билингвальный компонент: Күз, қыс, көктем, жаз. Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу. (казахский язык)</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>ОД по расписанию дошкольной организации</p> | <p>1.Основы грамоты Задачи:Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Звуковой анализ слов.Закрепить умение проводить звуковой анализ слова, называть слова с заданным звуком 2.Основы математики Задачи: Обучать рисовать различные</p> | <p>1 Основы математики Задачи: Повторить последовательности событий, дней недели, времени суток. 2.Развитие речи Задачи: произносить слова и фразы с разной силой голоса. 3 Музыка Задачи: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Учить выполнять</p> | <p>1. Казахский язык 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи:Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые) 3.Художественная литература Задачи: Продолжать учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к</p> | <p>1.Развитие речи Задачи: Учить образовывать сложные слова из двух простых 1. 2. Основы грамоты Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару. Задачи: по плану предметника 3.Основы математики Задачи: Повторить последовательность</p> | <p>1. Основы грамоты Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове. 2. Художественная литература Задачи:Продолжать учить детей умению передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев.</p> |
|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>линии</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются).</p> <p>4. Казахский язык</p> | <p>упражнения, меняя движения в соответствии с изменением характера</p> <p>4.Физическая культура Задачи:Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подря</p> | <p>тексту.</p> <p>4.Физическая культура Задачи:: Развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках;</p> | <p>месяца года.</p> <p>4.Физическая культура Задачи: Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре</p> | <p>3.Музыка Задачи:Развивать детское творчество, играя на музыкальных инструментах.</p> <p>4.Конструирование Задачи:Развивать творческое воображение, умение создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Художественная литература Задачи: систематизировать и обобщить знания детей о космосе, познакомить с некоторыми профессиями людей, занятых в космической отрасли; совершенствовать умение слушать чтение рассказа и отвечать на вопросы по содержанию, познакомить и объяснить значение слов «иллюминатор», «невесомость»; развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературное произведение; развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе, воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям</p> | <p>Сюжетно ролевая игра: «Медицинский центр» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала по подготовке космонавтов, развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача и летчиков. ИЗО деятельность: (лепка) Космический корабль Игра на развитие коммуникативных навыков. «Ладонка к ладонке» Задачи: Создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу. Коробковый театр</p> | <p>Лепка Задачи: воспитывать любовь к пластилинографии, развивать умения к самостоятельному выбору цветов пластилина и деталей интерьера картины; заинтересовать детей в создании образа космической ракеты в нетрадиционной технике исполнения- пластилинографии, используя имеющиеся навыки и умения работы с пластилином; продолжать развивать навыки и умения детей в работе с пластилином- отщипывание, скатывание колбаски пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей.</p> <p>Рисование Задачи : Воспитывать точность движений,</p> | <p>Сюжетно ролевая игра: «Ветеринарная лечебница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. ИЗО деятельность: (конструирование) Составление узоров из пуговиц, спичек Творчество мини-этюды «Елочка» Задачи: развивать фантазию у детей. Физическая культура Задачи: Формировать умение бросания мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола, перестроения из шеренги в колонну по одному.Закреплять умение прокатывания мяча между предметами,</p> | <p>Художественная литература Задачи: Продолжать знакомить детей с рассказами детских писателей « Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Э. Шима. Воспитывать любовь к природе. Закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке. Сюжетно - ролевая игра «Моряки» Задачи: Формирование умения у детей играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре; Закрепить ранее полученные знания о труде моряков ИЗО – деятельность (лепка) «По желанию детей» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Теневой театр</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>книги. Чтение рассказа А. Митяева «Первый полет»</p> <p>Сюжетно ролевая игра: Медицинский центр подготовки космонавтов»</p> <p>Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре .</p> <p>формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача и космонавтов.</p> <p>ИЗО деятельность: (рисование)</p> <p>Раскрась цветными карандашами</p> <p>Превращение «Кляксы» (кляксография)</p> <p>Задачи: развивать фантазию у детей</p> | <p>« Фантазеры»</p> <p>Задачи; Вызвать желание придумывать, показывать и рассказывать сказку самостоятельно .Способствовать активизации речи</p> | <p>эстетический вкус; развиваем фантазию и воображение. развивать умение передавать в рисунке «Космонавт в космосе» форму и строение космонавта и ракеты; формировать умение располагать изображения на всей плоскости листа бумаги (ближе, дальше); развивать умение передавать пространственные отношения предметов выше, ниже; закрепить навыки рисования предметов округлой формы (планеты)., но разные по величине; закрепить интерес к нетрадиционному способу рисования, показать возможности его использования при изображении звезд. Дополнять изображение мелкими деталями; закрепить умение правильно держать кисть и пользоваться ею, споласкивать перед сменой цвета краски</p> <p>Конструирование</p> <p>Задачи: Закреплять умение складывать квадрат пополам, делать надрезы, соединять и склеивать их.</p> <p>Конструирование из бумаги «Корзиночка» (по образцу)</p> <p>Аппликация(предметная)</p> <p>Задачи: Воспитывать</p> | <p>поставленными в ряд.Упражнять в ходьбе с заданиями и прыжках на двух ногах.</p> | <p>«Рукавичка»</p> <p>Задача: Овладение детьми речевыми средствами общения и развитие их творческих способностей. (развитие речи)</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | <p>интерес, фантазию, умение доводить дело до конца. Развивать воображение и композиционное решение при выполнении работы «Космическая ракета» Закрепить представления детей о космосе; совершенствовать технику аппликации: самостоятельно выбирать и сочетать силуэтную (симметричную), ленточную и обрывную аппликации для получения красивого изображения</p> <p>Сюжетно ролевая игра: «Полет в космос» Задачи: Формировать умения комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет..Создать условия для творческого самовыражения развивать эмоции,возникающие в ходе ролевых и сюжетных действий.</p> | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки; Егор,Эммануил, Радослава</p> | <p>Основы математики Задачи: формировать уменияустанавливать простейшие причинно-следственные связи. Руслан, Таня,Света</p> | <p>Развитие речи Задачи: формировать умениясоставлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.(Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий; Егор,Эммануил, Радослава</p> | <p>Музыка Задачи: Различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называет их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы. .(Егор,Эммануил, Радослава Руслан,</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают снежинки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».</p> | | | | |

| | Апрель Карточка № | Апрель Карточка № | Апрель Карточка № | Апрель Карточка № | Апрель Карточка № |
|-----------------|--|--|---|--|---|
| Прогулка | <p>Наблюдение за сезонными изменениями (закрепление) Задачи: формировать представления об изменениях в природе в середине весны (ночь становится короче, а день прибывает); учить различать характерные приметы весны узнавать их в стихотворениях.</p> <p>Подвижная игра: «Беги».</p> <p>Задачи: продолжать упражнять бегать, кидать мешочки в цель.</p> <p>Ход игры: центре площадки, в обруче стоит водящий с мешочком в руках, лицом к игрокам. Все остальные игроки на одной стороне площадки. Водящий неожиданно подает команду: «Беги!» игроков и водящего меняют.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений (обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия).. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p>Наблюдение за воробьем (закрепление) Задачи: формировать представление об особенностях поведения птицы в весеннее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.</p> <p>Подвижная игра: «Ловкие ребята» Задачи: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения.</p> <p>Ход игры: На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, в одном из них располагаются играющие.</p> <p>Индивидуальная работа: метание снежков вдаль и в цель (развивать координацию движений). Вера, Самостоятельные игры с выносным материалом. Рисование на асфальте</p> | <p>Наблюдение за тополем (закрепление) Задачи: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за тополем весной</p> <p>Подвижная игра «Великаны и гномы» Задачи: Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Ход игры. Все игроки собираются на одной стороне площадки, а вы присоединяетесь к ним, не сообщая, что вы Великан.</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в цель» (развивать глазомер и силу броска).</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p>Наблюдение за ручейками (закрепление) Задачи; показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом. Понаблюдать, как вода течёт с возвышенных мест вниз. прислушаться к журчанию, воды.</p> <p>Подвижная игра: «Ракеты» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Тренировка различных навыков передвижения.</p> <p>Ход игры Дети свободно располагаются на площадке ,делают ласточку и стоят на одной ноге .выигрывает ребенок простоявший дольше дольше всех.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Самостоятельные игры с выносным материалом. Рисование мелками ракеты на асфальте</p> | <p>Наблюдение за огородом (закрепление) Задачи: знакомить с сезонными изменениями в огороде весенний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности</p> <p>Подвижная игра: « Перенеси предметы» Задачи: Формировать умения переносить предметы потодному, развивать точность, быстроту, ловкость.</p> <p>Ход игры: Дети становятся на одной стороне площадки за воображаемой чертой. На противоположной стороне корзина, в которую дети переносят предметы.</p> <p>Индивидуальная работа: метание мешочков вдаль и в цель (развивать координацию движений).</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> |
| Самостоятельная | Подвижная игра | Подвижная казахская | Подвижная игра:«Два | Хороводная игра: | ИЗО- деятельность |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо- деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>«Скользкая цель» Задачи: Развивать умения детей умению – бросать мешочки так чтобы они остались лежать на табуретке ИЗО- деятельность Посмотри, обведи и нарисуй (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Д/игра: «Подбери словечко» Задачи: Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении.(ознакомление с окружающим миром) Пальчиковый театр: «Салат из сказок» Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи)</p> | <p>народная игра «Орамал»(платочек) Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствоваться в беге.(физкультура) ИЗО- деятельность (конструирование) Конструируем из крупного строителя Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольный театр: «Хитрый волк» Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра.(развитие речи)</p> | <p>батыра» Задачи: Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений.(физкультура) Настольно печатные игры по желанию детей. Перчатковый театр: «Алдар Коссе и жадный бай» Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра.(развитие речи)</p> | <p>Березка». Задачи: Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх Формировать у детей умения различным танцевальным движением. (физкультура) ИЗО – деятельность (лепка) Лепим по замыслу Задачи: развитие мелкой моторики рук. ИЗО – деятельность (рисование) Нарисуй и заштрихуй. Задачи: развитие мелкой моторики рук. Пластилиновый театр: «Заюшкина избушка» Задачи: развивать диалогическую и монологическую Д/игра: «Найди свой дом» Задачи: формировать умения у детей находить целый предмет по части. (развитие речи)</p> | <p>(аппликация) «Вырежь - ка» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Ниточный театр: «Маша и три медведя» Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через коробковый театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи) Дидактическая игра: «Сосчитай и назови» Задачи: уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения. Содержание. «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать свои карточки. (основы математики)</p> |
| <p>Уход детей домой</p> | <p>Памятка для родителей: «Ваш ребёнок идет в школу» или «Родители без паники».</p> | <p>Выставка творческих работ, посвященных дню космонавтики «Этот загадочный космос»</p> | <p>Консультация для родителей.Тема: «Воспитание ответственности у детей</p> | <p>Анкетирование родителей по подготовке детей к школе «Готов ли ваш ребенок к школе?»</p> | <p>Консультация для родителей Советы психолога: «Психическое здоровье дошкольника и телевидение».</p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план с 17.04.2023 по 21.04.2023

| Примерный режим дня | Понедельник 17.04 | Вторник 18.04 | Среда 19.04 | Четверг 20.04 | Пятница 21.04. |
|---|--|---|--|---|---|
| Прием детей | <p>Приветствие «Подари улыбку»</p> <p>Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи)</p> <p>ИЗО – деятельность (лепка)</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p> | <p>Приветствие «Комплименты»</p> <p>Задачи: способствовать повышению уверенности в себе.</p> <p>Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи)</p> <p>ИЗО – деятельность (рисование)</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p> | <p>Приветствие «Чудо-чудеса».</p> <p>Задачи:развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.</p> <p>Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p> | <p>Приветствие «Как хорошо на свете жить»</p> <p>Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи).</p> <p>ИЗО – деятельность (аппликация)</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p> | <p>Приветствие «Здравствуй небо голубое»</p> <p>Задачи:развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе</p> <p>развивать эмоциональную выразительность (развитие речи).</p> <p>ИЗО – деятельность (конструирование)</p> <p>Мелкий строительный материал</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Настольные игры</p> |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против гриппа. | Выставка творческих работ «В семье единой» | Индивидуальные беседы на тему: «Одежда детей в группе» | Буклет для родителей: «Читайте детям перед сном» | Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, | <p>Игра малой подвижности «Ручеёк»</p> <p>Задачи: Развивать физические качества,</p> | <p>Игра малой подвижности «Кого не стало?»</p> <p>Задачи: Развивать внимательность,</p> | <p>Игра малой подвижности«Статуи»</p> <p>Задачи:развивать координацию движений, слух, физические</p> | <p>Игра малой подвижности «Летает- не летает»</p> <p>«Задачи:</p> | <p>Игра малой подвижности«Жмурки с колокольчиком»</p> <p>Задачи: ориентироваться в пространстве, развивать</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>коллективизм, умение действовать по сигналу. Ход игры: Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физкультура) Д/ игра: «Угадай слово» Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Дети стоят в кругу. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка) (основы грамоты) ИЗО – деятельность (аппликация) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Работа с ножницами и трафаретами Тр/поруч: меняем полотенца Демид, Аделина.</p> | <p>сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Ход игры Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Водящий, открыв глаза, должен назвать его. (физкультура) Д/игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание. Ход: раздает листы в клетку и карандаши и просит детей украсить «коврики для гномов» слева направо и сверху вниз, по нправл. (основы математики) ИЗО – деятельность (лепка) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: порядок в игровом уголке. Азамат, Дияр, Платон, Даян.</p> | <p>качества, умение играть по правилам. Ход игры Игроки перебрасывают мяч друг другу Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удастся поймать мяч, то наказание снимает (физкультура) Д/ игра: «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности Ход Педагог выкладывает несколько карточек 4-5. с изображением народных инструментов, а пятая – с изображением инструмента из детского, духового, симфонического оркестра. Игроку предлагается среди них найти «лишнюю», объясняя свои действия. (музыка, развитие речи) Тр/поруч: ремонт книг Настя, Варвара, Валерия.</p> | <p>Развивать у детей внимание слушать, закрепить навык построения в круг. Ход игры: Дети стоят в кругу, воспитатель в центре Называет одушевленные и неодушевленные предметы, дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет..... (физкультура) Д/игра «Магазин» Задачи: упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление, Ход. «покупатель «задаёт букву, на которую дети придумывают слова. Дети ведут хоровод со словами: Дзынь-дзынь-дзынь, Открываем магазин. Заходите, заходите, Покупайте, что хотите. «Хочу купить предметы на букву Р». (основы грамоты) ИЗО – деятельность (конструирование)</p> | <p>слуховое внимание. Ход игры: дети стоят в кругу, держась за руки. Двое детей стоят внутри круга. У одного из них завязаны глаза, он – «жмурка», у другого к ноге привязан колокольчик. «Жмурки», услышав звон колокольчика, идёт по направлению звона, чтобы поймать товарища (физкультура) Дидактическая игра «Который по счету» Задачи: закрепить навыки порядкового счета в пределах 10 Ход: мы будем считать по порядку Которая по счету последняя березка. А на каком месте высокая березка? Сколько всего березок? Аналогично работа с елочками. (основы математики) ИЗО – деятельность (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: расставить стульчики Денис, София, Вера, Диана</p> |
|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | | Из природного материала Задачи: развитие мелкой моторики Тр/поруч: порядок в шкафах | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Минутка вхождения в день: «От сердца к сердцу» Задача: Развивать навыки социального поведения. Беседа «Праздники» « Задачи: углубить и уточнить представления детей о праздниках. (ознакомление с окружающим миром) С/игра: »Школа» Задачи: Расширить, уточнить знания детей о школе Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, класс, кабинет директора (развитие речи) | Минутка вхождения в день: «Газета» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Надо вещи убирать - не придется их искать» Задачи: знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам; напоминает о необходимости беречь свое время. Воспитатель читает рассказ Л. Воронковой "Маша-растеряша". Ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая игра: «Семья» <i>(на казахском языке)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи) | Минутка вхождения в день: «Волшебная палочка» Задача: Устанавливать положительные взаимоотношения между детьми. Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Знатоки» Задачи: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах (ознакомление с окружающим миром) Д/игра: «Журналисты» Задачи: угадать и описать друга. (развитие речи) | Минутка вхождения в день: «Вежливые слова!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Опасные предметы» Задачи: Закрепление правил обращения с предметами в доме (электроприборы) (ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая игра: «Әдемі әтеш» <i>(на казахском языке)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи) | Минутка вхождения в день: «Венок дружбы» Задача: устанавливать положительные взаимоотношения между детьми. Беседа: «Неряха-замараха» Задачи: закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра: «Речевая карусель» Задачи: развивать умение составлять описательный рассказ с опорой на мнемо- схемы (развитие речи) |
| ОД по расписанию дошкольной организации | 1.Основы грамоты Задачи: закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении. 2.Основы математики Задачи: Обучать умению | 1 Основы математики Задачи: продолжать обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета. 2.Развитие речи Задачи: Активизировать в речи детей | 1.Основы грамоты Задачи: Закреплять умения соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы 2.Ознакомление с окружающим миром | 1.Развитие речи Задачи: Закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе 2.Казахский | 1. Основы грамоты Задачи: Закреплять умения писать линии слева направо. 2. Художественная литература Задачи: Закреплять умение учить детей вхождению в образы разных персонажей 3.Музыка Задачи: Тренировать |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>обозначать в речи положение того или иного предмета.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Обучать умению группировать животных по месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле).</p> <p>4. Казахский язык</p> | <p>прилагательные</p> <p>3 Музыка Задачи: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождением. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом</p> <p>4.Физическая культура Задачи:Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.</p> | <p>Задачи: Обучать умению группировать животных по способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие).</p> <p>3.Художественная литература Задачи: Закреплять умение воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</p> <p>4.Физическая культура Задачи:Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину</p> | <p>язык(по плану предметника)</p> <p>3.Основы математики Задачи: Считать, составлять примеры по картинкам, решать их.</p> <p>4.Физическая культура Задачи: Формировать умение тренироваться индивидуально и в группе</p> | <p>исполнение с песни с музыкальным вокалом. Развивать навыки передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой.</p> <p>4. Аппликация Задачи:Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Художественная литература Задачи: уточнить и систематизировать знания детей о времени года – весна, её приметы, о перелетных птицах; учить отвечать на вопросы полным ответом; понимать значение образных слов и выражений; развивать зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, координацию речи с движениями; воспитывать чуткость к</p> | <p>С/р игра: «Дочки - матери» Задачи: формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги</p> <p>Р/ игра: «Чьи уши? Хвосты?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных</p> | <p>Лепка (<i>сюжетная</i>) Задачи: Воспитывать интерес к лепке. Развивать навыки создания выпуклого изображения из пластилина (барельеф). Развивать навыки коллективной работы (2-3 человека); Совершенствовать навыки размазывания пластилина по пластине для создания общего фона композиции «Морское царство». Предварительная работа:</p> | <p>Сюжетно ролевая игра: «Детский сад» Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать</p> | <p>Художественная литература Задачи: Воспитывать трудолюбие, добросовестное отношение к порученному делу. Развивать умения выполнять любое дело с радостью и с любовью, интереса к познанию, к учению. Развивать связную речь, память, мышление. Дать представление детям о жанре рассказа; разъяснить тему и содержание рассказа; закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>художественному слову, любовь к родной природе, доброе и заботливое отношение к птицам. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя».</p> <p>С/р игра: «Ателье»</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о труде работников ателье: швея, закройщик, приемщица, заказчик, гладильщик, слаженности в их работе совершенствовать умение взаимодействовать друг с другом по ходу игры, выполнять игровые действия, поступая в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>ИЗО – деятельность (конструирование)</p> <p>«Поделки из природного материала»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> | <p>прилагательных и способов их образования.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>ИЗО – деятельность (аппликация)</p> <p>Вырежи и наклеи – дорисуй недостающую часть.</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> | <p>чтение сказки «Садко». Рисование (сюжетное)</p> <p>Задачи: Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение детей рисовать фигуры рыбок теплых морей и дополнять рисунок элементами в нетрадиционной технике - монотипия, мыльной пеной</p> <p>Конструирование</p> <p>Задачи: Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Конструирование из строительного материала «Постройка по рисунку»</p> <p>Аппликация <i>(сюжетная)</i></p> <p>Задачи: Воспитывать интерес к коллективной работе «На дне морском». Развивать умение детей передавать характерные особенности морских животных; знакомить с приемами силуэтного вырезания (вырезание по контуру). Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, кисточкой; развивать воображение, чувство композиции.</p> <p>С/р игра: «Салон красоты»</p> <p>Задачи: Расширить и</p> | <p>формированию умения развивать сюжеты игры. воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Задачи: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задев его.</p> <p>Игры в музыкальной студии (игра на деревянных ложках)</p> <p>(музыка)</p> | <p>текст. Чтение рассказа Мадыхата Туржанова «Помощь».</p> <p>С/р игра: «Медицинский центр»</p> <p>Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения</p> <p>Д/игра: «Четвертый лишний»</p> <p>Задачи: Развитие речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления. Развивать у детей умения находить предметы, противоположные по признакам</p> <p>ИЗО – деятельность (лепка)</p> <p>Лепим по замыслу</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Заучивание новогодних песен со всей группой детей</p> <p>(музыка)</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | закрепить знания детей о работе парикмахера в «Салоне красоты». создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры воспитывать культуру поведения. | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Основы грамоты Задачи: формировать умения делить слова на слоги Руслан, Таня,Света | Основы математики Задачи: формировать умения на состав числа Егор,Эммануил, Радослава | Ознакомление с окруж. миром Задачи: формировать умения распознавать природный и рукотворный мир(Каз.язык) (Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Развитие речи Задачи: формировать умения пересказывать рассказ с опорой на мнемотаблицу (Руслан, Таня,Света | Казахский язык Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам (Егор,Эммануил, Радослава |
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверцу шкафа открывай, по порядку вещи надевай. Игра: «Кто быстрее оденется». | | | | |
| | Апрель Карточка № | Апрель Карточка № | Апрель Карточка № | Апрель Карточка № | Апрель Карточка № |
| Прогулка | «Наблюдение за небом (<i>закрепление</i>) Задачи:продолжать знакомство с различными природными явлениями; Формировать умения у детей отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Дидактическая игра «Природа и человек». Задачи: закреплять, | Наблюдение за голубем (<i>закрепление</i>) Задачи: формировать умения у детей различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Подвижная игра: «Великан и гномики | Наблюдение за погодой (<i>закрепление</i>) Задачи: знакомить с сезонными изменениями весенний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Подвижная игра «Перебежки» Задачи: Развитие реакции и умения ориентироваться в | Наблюдение за транспортом(<i>закрепление</i>) Задачи: : закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. Подвижная игра: «Ленточка» Задачи: Развивать у детей умение выполнять | Наблюдение за берёзой (<i>закрепление</i>) Задачи: расширять знания о берёзе; продолжать наблюдение за деревьями весной. Подвижная игра: «Раз два три к дереву беги» Задачи: упражнять в ориентировке на местности. Ход игры: Воспитатель называет дерево, и дети |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|--|
| | <p>знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Подвижная игра: «Кролики»</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смек алку, уверенность</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Игровое упражнение «Из кружка в кружок .</p> <p>Играющие по очереди прыгают на двух ногах, используя взмах рук, из кольца в кольцо без паузы. Максим, Денис, Демид, Настя.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p> | <p>Задачи: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения.</p> <p>Ход игры: На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, в одном из них располагаются играющие.</p> <p>Индивидуальная работа: метание мячиков вдаль и в цель (развивать координацию движений).</p> <p>Ералы, Кирилл, Азамат, Ростик.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p>пространстве.</p> <p>Ход игры. На расстоянии в 40-50 м. друг от друга чертятся две линии</p> <p>Игроки начинают бег в среднем темпе от одной линии. Другие игроки должны занять их места</p> <p>Индивидуальная работа: «Ходьба по буму»</p> <p>Валерия, Даян, Диана, Искандер, Айсафи)</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p>движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием.</p> <p>Способствовать развитию речи.</p> <p>Ход игры: Дети становятся на одной стороне площадки за воображаемой чертой По сигналу дети перебегают на другую сторону</p> <p>ловишка должен вытащить ленту</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки на скакалке (Султан, Асия, Денис, Глеб)</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p>по сигналу бегут к нему</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений (продолжать отработку техники прыжка через предмет с разбега; использовать зрительные ориентиры). С Аделиной, Вера, Кирилл, Осман.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> |
| Уход детей домой | <p>Анкетирование «Детский сад глазами родителей (Всех родителей</p> | <p>Консультация для родителей.</p> <p>Тема: «Тревожен ли ваш ребенок»</p> | <p>Папка- передвижка для родителей «Учите вместе с нами»Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми</p> | <p>Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей дома» (С родителями Султана, Платона, Валерии, Веры)</p> | <p>Акция: «Цветы для нашего родного города!» (участие родителей в озеленении и благоустройстве участка детского сада и окружающей территории детского сада, посадке цветов)</p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей от 5 – и 6 лет

На какой период составлен план с 24.04.2023 по 28.04. 2023

| Примерный режим дня | Понедельник 24.04 | Вторник 25.04 | Среда 26.04 | Четверг 27.04 | Пятница 28.04 |
|---------------------|-------------------------------|----------------------------------|---|--|-------------------------------|
| Прием детей | Приветствие «Здравствуйте» | Приветствие «Привет мой друг» | Приветствие «Доброе утро» задачи: развитие | Приветствие «Эхо» Задачи: создания эмоционального | Приветствие: «Колокольчик» |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи)</p> <p>Дигра: «Ищи и найдешь»</p> <p>Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>ИЗО деятельность (лепка)</p> <p>Лепка: « Весеннее дерево - верба» (с использованием ваты .почки листочки)</p> <p>Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.</p> <p>Настольно – печатные игры по желанию детей</p> | <p>Задачи: развивать умение выражать свои эмоции и чувства. (развитие речи)</p> <p>Дигра: «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>ИЗО деятельность (рисование)</p> <p>Рисуем «Лисичка и заяц»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей с характерными им особенностями,</p> <p>Настольно – печатные игры по желанию детей</p> | <p>коммуникативных навыков (развитие речи)</p> <p>ИЗО деятельность (конструирование)</p> <p>«Сундук для сокровищ»</p> <p>Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>«Апрель»</p> <p>Я.Л.Аким, (художественная литература)</p> <p>ИЗО деятельность (лепка)</p> <p>«Украшения для Айсулу»</p> <p>Задачи: Формировать умение применять различные способы лепки.</p> | <p>настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. (развитие речи)</p> <p>Повторение стихотворения</p> <p>«Царевна Весна»</p> <p>-за окном барабанит капель, и на цыпочках ходит апрель.... (художественная литература)</p> <p>Психогимнастика</p> <p>«К нам весна шагает ,теплыми шагами» (развитие речи)</p> <p>ИЗО деятельность (аппликация)</p> <p>«Одуванчик»</p> <p>Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм цветка из бумаги.</p> <p>Настольно – печатные игры по желанию детей</p> | <p>Задачи: развивать дружелюбие друг другу , стремление помогать друг другу (развитие речи)</p> <p>Дигра: «Что сначала? Что потом?»</p> <p>Задачи: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>ИЗО деятельность (конструирование)</p> <p>Конструктор лего</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Настольно – печатные игры по желанию детей</p> |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседа на тему: «Добрая семья прибавит разума ума» | Индивидуальная беседа на тему: «Капризы детей» | Беседа на тему: «Познавательные игры в подготовке детей к школе». | Анкетирование для родителей: «Укрепление здоровья ребенка в семье» | Консультация по желанию родителей |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой | <p>Дигра: «Называем правильно»</p> <p>Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.</p> | <p>Дигра: «Я знаю пять предметов»</p> <p>Задачи: упражнять детей в классификации предметов.</p> | <p>Дигра: «Делим слова на слоги»</p> <p>Задачи: развивать фонематический слух , деление слов на слоги.</p> | <p>Дигра: «Форма предметов».</p> <p>Задачи: уточнить представление о форме предметов. (основы математики)</p> <p>ИЗО</p> | <p>Дигра: «Придумай предложение».</p> <p>Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| подвижность, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | (основы грамоты) ИЗО деятельность(аппликация) Режим и клеим геометрические фигуры Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами. Тр/пору: помощь в подготовке к занятию, | (основы математики, развитие речи) ИЗО деятельность(лепка) Лепим по замыслу. Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры Тр/пору: закреплять навыки сервировки стола. | (основы грамоты) ИЗО деятельность(аппликация) Режим и клеим листочки на дерево Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами. Тр/пору: навести порядок в книжном уголке. | деятельность(конструирование) Строительный набор «Автобус» Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, Тр/пору: протереть пыль на полках в игровом уголке. | в правильном выборе слов. (основы грамоты) ИЗО деятельность(рисование) Нарисуй и раскрась Задачи: При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Тр/пору: мыть игрушки и крупного конструктор. |
| Подготовка к организованной деятельности и (далее - ОД) | Минутка вхождения в день: Аспанымыз ашық болсын! Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Д/игра: « Догони свою тень» Задачи: Закрепить с детьми понятие света и тени, развивать речь. Беседа: « Весна пришла» Задачи: Учить понимать и различать признаки разной весны» (ознакомление с окружающим миром) Билингвальный компонент: Күз, қыс, көктем, жаз. Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз (казахский язык) | Минутка вхождения в день: Еліміз тыныш болсын! Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Беседа « ОБЖ » Задачи: Закрепить с детьми правила поведения на детской площадке, (ознакомление с окружающим миром) Билингвальный компонент: Күз, қыс, көктем, жаз. Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз (казахский язык) | Минутка вхождения в день: Мен бәріне денсаулық тілиймін! Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Как вести себя » Задачи: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». (ознакомление с окружающим миром) Билингвальный компонент: Күз, қыс, көктем, жаз. Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз (казахский язык) | Минутка вхождения в день: «Приветствие жестами» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Бабушкин сундук» Задачи: формировать у детей желание рассказывать о своих близких родственниках, об их судьбах (ознакомление с окружающим миром) Билингвальный компонент: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (казахский язык) | Минутка вхождения в день: «Ласковый платок» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа «Две вазы» Задачи: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики (ознакомление с окружающим миром) Билингвальный компонент: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (казахский язык) |
| ОД по расписанию дошкольной организации | 1.Основы грамоты Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ | 1. Основы математики Задачи: Повторить счет от 1 до 10 | 1.Основы грамоты Задачи: Закрепить умение записывать вертикальные, горизонтальные,, короткие, | 1.Развитие речи Задачи: Развивать внимание, память 2.Казахский язык по плану предметника 3.Основы | 1. Основы грамоты Задачи: Закрепить умения рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>четырёхзвуковых слов</p> <p>2. Основы математики Задачи: Продолжать считать, составлять примеры по картинкам, решать их</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Обучать умению группировать животных по природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна)</p> <p>4. Казахский язык</p> | <p>2. Развитие речи Задачи: Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине</p> <p>рассматривать внимательно, придумывать концовку</p> <p>3. Физическая культура Задачи: Продолжать формировать умение тренироваться индивидуально и в группе</p> <p>4. Музыка Задачи: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p> | <p>длинные, волнистые, изогнутые линии.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи</p> <p>3. Художественная литература Задачи: Закреплять умение учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: Воспитывать привычку к занятиям спортом</p> | <p>математики Задачи: Знать порядковый и обратный счет</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: Воспитывать привычку к ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность</p> | <p>свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>2. Художественная литература Задачи: Чтение татарской народной сказки «Три сестры».</p> <p>3. Музыка Задачи: Прививать любовь к музыке, активность, самостоятельность.</p> <p>4. Рисование Задачи: Воспитывать умение составлять симметричные узоры на бумаге разной формы, украшать объемные формы. учить передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику, подбирать фон и соответствующие краски для изображения праздничного салюта</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Художественная литература Задачи: продолжать учить детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа, используя в качестве плана иллюстрации к сказке, отражающие последовательность событий; развивать диалогическую и монологическую речь, мышление, память, внимание; воспитывать</p> | <p>С/р игра: «Супермаркет» Задачи: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, менять роли по ходу игры, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, развивать диалогическую речь. Д/игра: «Посчитай -</p> | <p>Лепка : (сюжетное) Задачи: Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность, развивать творческую фантазию «Чудо - Юдо сказочный зверь», умение создавать образ и композицию, прививать умение детей самостоятельно планировать свою работу, совершенствовать различные приемы лепки. Рисование (по замыслу)</p> | <p>С/р игра «Армия Казахстана» Задачи: Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом солдат. Театр теней «Волк и семеро козлят» Задачи: развивать артистизм, коммуникацию (развитие речи) Отгадывание загадок по теме «Весна». ИЗО деятельность (рисование) Обведи по трафарету и заштрихуй Задачи: . При рисовании</p> | <p>Художественная литература Задачи: Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых казахстанских воинов, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить. Расширять знания детей о том, что Армия-защитница нашей Родины; сформировать у них представления о родах</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | <p>умения работать в коллективе, чувство уважения друг к другу. Русская народная сказка «Вершки и корешки» (пересказ)</p> <p>С/р игра: «Путешествие по городу»</p> <p>Задачи: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, навыки ролевого поведения.</p> <p>ИЗО деятельность (конструирование)</p> <p>Конструктор лего</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Драматизация сказки: «Лисичка со скалочкой»</p> <p>Задачи: формировать умение детей творчески перевоплощаться. (развитие речи)</p> <p>Д/игра: «Выполни правильно»</p> <p>Задачи: называть слова в определённом порядке. (основы грамоты)</p> | <p>ка»</p> <p>Задачи: закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10. (основы математики)</p> <p>ИЗО деятельность (аппликация) «Хоровод детей вокруг березки»</p> <p>Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: складывание бумаги в гармошку, вырезание фигуры человека.</p> <p>Чтение стих.</p> <p>«Признание»</p> <p>Ж. Абдирашева. (художественная литература)</p> <p>Прешепковый театр: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение детей творчески перевоплощаться</p> | <p>Задачи: Воспитывать художественный вкус, развивать мелкую моторику рук. Формировать умение детей рисовать птиц по представлениям «Сказочная птица-радуга».; передавать в рисунке правильную посадку головы птицы, положение крыльев, хвоста..</p> <p>Конструирование</p> <p>Задачи: Развивать интерес к работе с бросовым материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно – двигательную координацию.</p> <p>Конструирование из бросового материала «Паучок на паутинке»</p> <p>Аппликация (по замыслу)</p> <p>Задачи: Воспитывать интерес к аппликации, развивать самостоятельность, творчество в выборе материала, цветовом решении работы, элементов декорирования. Повышать интерес к работе с бумагой, изготовлению различных поделок «Сказочный город»; упражнять в работе с ножницами и бумагой.</p> <p>С/р игра «Салон красоты»</p> <p>Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p> | <p>карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>Д/игра: «Сколько слогов в слове»</p> <p>Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. (основы грамоты)</p> | <p>войск, о защитниках Отечества. Чтение рассказа А. Митяева «Почему армия всем родная»</p> <p>С/р игра: «Строим дом»</p> <p>Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей.</p> <p>ИЗО деятельность (лепка)</p> <p>Лепка по желанию</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Пальчиковый театр: «Артисты»</p> <p>Задачи: развивать артистизм, коммуникацию (развитие речи)</p> <p>Д/игра «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (основы математики)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Казахский язык</p> <p>Задачи: называет слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними;</p> | <p>Основы грамоты:</p> <p>Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки; (</p> | <p>Музыка</p> <p>Задачи: выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с</p> | <p>Художественная литература</p> <p>Задачи: умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения. Егор,Эммануил, Радослава</p> | <p>Основы математики</p> <p>Задачи: находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; Егор,</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|
| | (Егор,Эммануил, Радослава) | Руслан, Таня,Света) | формой музыкального произведения. (Егор,Эммануил, Радослава Руслан, | Руслан, Таня,Света | Радослава Руслан, |
| Подготовка к прогулке | <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> | | | | |
| | Апрель Карточка № | Апрель Карточка № | Апрель Карточка № | Апрель Карточка № | Апрель Карточка № |
| Прогулка | <p>Наблюдение за солнцем (<i>закрепление</i>)</p> <p>Задачи: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Стихотворение. Раньше всех на свете солнце встало, а как встало – принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми, весь день оно трудилось. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день).</p> <p>Подвижная игра: «Смелые воробушки»</p> <p>Задачи: развивать быстроту и ловкость</p> | <p>Наблюдение «Скворцы у скворечника» (<i>Закрепление</i>)</p> <p>Задачи: Рассмотреть поведение птиц в весенний период и обогатить знание детей о птицах.</p> <p>Расширять представление детей о скворцах.</p> <p>Упражнять находить отличия данного вида птиц по внешнему виду, повадкам, рассказывать о них по результатам наблюдений. Развивать наблюдательность, логическое мышление, поощрять любознательность.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к пернатым.</p> <p>Подвижная игра: «Не будите медведя»</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, быстрый бег.</p> <p>Ход игры: Из числа</p> | <p>Наблюдение за небом (<i>закрепление</i>)</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями; Формировать умения отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p>Подвижная игра«Ловишки»</p> <p>Задачи: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения.</p> <p>Ход игры.</p> <p>В противоположных сторонах площадки на земле при помощи веревки обозначают два дома, в одном из которых располагаются дети, принимающие участие в игре. В середине площадки лицом к игрокам встаёт взрослый, играющий роль Ловишки</p> <p>(физическая культура)</p> | <p>Наблюдение за березой (<i>закрепление</i>)</p> <p>Задачи:Расширять и уточнять представления детей о природе. (берёза). Закреплять умение наблюдать.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Я раскрываю почки. В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, везде во всём полна, Зовут меня. (весна)</p> <p>Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платице в полоску.</p> <p>Ты узнаешь. (березку)</p> <p>О каком времени года говорится в загадке?</p> | <p>Наблюдение за собакой (<i>закрепление</i>)</p> <p>Задачи: формировать умения у детей отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Подвижная игра «Прыгуны»</p> <p>Задачи: совершенствовать навык детей в легких прыжках на ногах.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. На другой - лежат флажки, количество которых равно количеству играющих. По сигналу взрослого все продвигаются прыжками (ноги вместе, руки на поясе) к флажкам. Кто первый допрыгает до места, выигрывает. Игра</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>Ход игры: дети строятся в круг, перед каждым играющим два снежка. В центре круга водящий – кошка. Дети изображают воробушка и по сигналу воспитателя прыгают в круг через снежки и прыгают обратно из круга по мере приближения кошки. Воробей, которого коснулась кошка. Получает штрафное очко, но из игры не выбывает. Через некоторое время воспитатель останавливает игру и, подсчитывает количество «осаленных»; выбирается новый водящий.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади мячом в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска . Егор, Радослава Руслан, Таня,Света Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p>играющих выбирается медведь. На одном краю площадки обозначается дом медведя – берлога, в которой он спит. На другом – встают дети. Играющие хором читают стихотворение И. Токмаковой «Как на горке - снег, снег, И под горкой - снег, снег, И на елке - снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь».</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: (Прыжки на двух ногах с продвижением вперед). Радослава Руслан, Таня,Света</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p>Индивидуальная работа: ходьба буму (упражнять в ходьбе по буму; развивать ловкость, выносливость).Женя,Ваня,Софья,Макар..</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p>Перечислите признаки весны</p> <p>Подвижная игра «Легкие пушинки Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды.</p> <p>Ход игры. Воспитатель берёт на себя роль ведущего (или им может быть ребёнок изъявивший желание, а дети будут пушинки. Ведущий встаёт посреди площадки, а пушинки начинают ходить вокруг него по кругу. При этом они ещё и поворачиваются вокруг самих себя. Через некоторое время по сигналу ведущего направление движения хоровода меняется, он начинает двигаться в другую сторону.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба по кочкам (упражнять в ходьбе по кочкам-пенечкам; развивать ловкость, выносливость Егор,Эммануил,</p> | <p>повторяется 2-3 раза</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | | Радослава Руслан, Самостоятельные игры с выносным материалом. | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»(геометрические фигуры) Задачи: развивать умение сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета. (основы математики) ИЗО деятельность(рисование) Рисуем красками «Подарок другу» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. | Дидактическая игра «Паровозик» Задачи: Определение количества слогов в слове (основы грамоты) ИЗО деятельность(конструирование) Игры с крупным строителем «Строим дом» Задачи: Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. | Дидактическая игра: «В какой корзинке больше игрушек» Задачи: упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или меньше другого. (основы математики) ИЗО деятельность(рисование) Рисуем цветными карандашами «Калейдоскоп красок» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. | Дидактическая игра «Подбери слово» Задачи: Закреплять умение подбирать слово по последнему звуку заданного слова, умение выделять последний звук в слове. (основы грамоты) ИЗО деятельность(лепка) Лепка по желанию Задачи: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). | Дидактическая игра: «Кто быстрее подберет колпачки» Задачи: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте. (основы математики) ИЗО деятельность(аппликация) Объемная аппликация «Пушистая лиса» Задачи: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. |
| Уход детей домой | Консультация для родителей на тему «Повышение роли отца в семье» | Советы родителям: «Как научить ребенка соблюдать ПДД» Привлечь родителей к уборке участка (субботник) | Рекомендации для родителей на тему: «Как научить ребёнка во время ложиться спать» | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Работа в тетрадах» | Акция: «Цветы для нашего родного города!» (участие родителей в озеленении и благоустройстве участка детского сада и окружающей территории детского сада, посадке цветов) |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей от 5 –6 лет

На какой период составлен план с 01.05.2023 по 05.05.2023

| Примерный режим дня | Понедельник 01.05 | Вторник 02.05 | Среда 03.05 | Четверг 04.05 | Пятница 05.05 |
|--|---------------------------|--|--|--|--|
| Прием детей | Праздничный выходной день | Приветствие «Сәлемоспан!» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное.выразительность (развитие речи) ИЗО – деятельность (рисование) Рисуем военную технику Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Шире круг» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи). ИЗО – деятельность (лепка) «Танк» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. | ПриветствиеСәлемоспан! Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). ИЗО – деятельность (аппликация) «Самолет» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. | Приветствие Я желаю всем здоровья! Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). ИЗО – деятельность (конструирование) Строим дом для друзей Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | | Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных. | Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей) | Консультация (индивидуальная) по запросам родителей | Индивидуальные беседы с родителями.напомнить о режимных моментах в праздничные выходные |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | | Д/игра«Посчитай» Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. Материал. Карточки с кругами от 1 до 10. Ход: Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. (основы математики) ИЗО – деятельность (лепка) Лепим солдата Задачи: развитие мелкой | Д/ игра: «Самый внимательный» Задачи: развитие музыкального слуха, воображения (музыка, развитие речи) ИЗО – деятельность (аппликация) Военную технику Задачи: развитие мелкой моторики рук. Работа с ножницами и трафаретами Дидактическая игра «Звуки» | Дидактическая игра «Считаем звуки» Задачи: упражнять в счете на слух. Ход: В. предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед. (основы математики) ИЗО – деятельность (конструирование) Из счетных палочеквоенную технику | Д/ игра:«Назови слово на заданный звук» Задачи: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (рисование) Нарисуй по замыслу Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: протереть пыль на полочках. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | моторики рук. Тр/поруч: порядок в игровом уголке. | Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки. (основы грамоты) Тр/поруч: порядок в ИЗО уголке | Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: порядок в книжном уголке | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | | Минутка вхождения в день «Давай с тобой обнимемся» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) Беседа с детьми на тему: «На страже мира». Задачи: « Воспитывать любовь к Родине, патриотическое воспитание. (ознакомление с окружающим миром) Рассматривание альбома войск КЗ (ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая игра: «Достык» <i>(на казахском языке)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи) Д/игра: «Волшебный мешочек» Задачи: формирование умения у детей на ощупь определять предметы (развитие речи) | Минутка вхождения в день «Здравствуйте! » Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) Беседа с детьми на тему: «Защитники Родины» Задачи: закрепить знания детей о защитниках Родины. (ознакомление с окружающим миром) Загадки о военной технике Задачи: закрепить знание о военной технике. (ознакомление с окружающим миром) Загадки о транспорте Задачи: формирование умения детей отгадывать загадки. (развитие речи) Билингвальный компонент: эскери, сарбаз, мереке, эскери техника, ұшақ (казахский язык) | Минутка вхождения в день «Давайте порадуемся» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. (развитие речи) Беседа с детьми на тему: «Армия РК» Задачи: закрепить знания детей об армии РК (ознакомление с окружающим миром) Словесная игра: Сколько? Задачи: развивать у детей слуховое внимание. (развитие речи) Пальчиковая игра: «Семья» <i>(на казахском языке)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи) Д/игра «Найди пару» Задачи: формирование умения находить пару, развивать наблюдательность и внимание (развитие речи) | Минутка вхождения в день. «Станем рядышком, по кругу» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. (развитие речи) Беседа с детьми на тему: «Ветераны ВОВ» Задачи: закрепить знания детей об ВОВ (ознакомление с окружающим миром) Игра «Громко – тихо - шепотом» Задачи: Развитие голосового и артикуляционного аппаратов. (развитие речи) Д/игра: «Словесная игра: Так бывает или нет?» Задачи: развивать логическое мышление. (развитие речи) Билингвальный компонент: эскери, сарбаз, мереке, эскери техника, ұшақ (казахский язык) |
| ОД по расписанию дошкольной организации | | 1 .Основы математики Задачи: Продолжать считать, составлять примеры по картинкам, | Казахский язык по плану предметника 2.Ознакомление с окружающим миром | 1.Развитие речи Задачи: Обогащать словарный запас прилагательными. 2. Основы грамоты | 1. Основы грамоты Задачи: Закрепить умение добавлять пропущенный слог в |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>решать их</p> <p>2 Развитие речи Задачи: Учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы.</p> <p>3.Физическая культура Задачи:Продолжать формировать навыки игры в баскетбол</p> <p>4. Музыка Задачи:Познакомить с детскими музыкальными инструментами дауылпаз,асатаяк,сазсырнай</p> | <p>Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет.</p> <p>\Задача2 Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации</p> <p>4.Физическая культура Задачи:Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места</p> | <p>Задачи: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение составлять предложение к предложенному слову</p> <p>3.Основы математики Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах и телах</p> <p>3.Физическая культура Задачи: Упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление;</p> | <p>слово, делить слова на слоги.</p> <p>.</p> <p>2. Художественная литература Задачи:Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.</p> <p>3.Музыка Задачи:Познакомить с детскими музыкальными инструментами дауылпаз,асатаяк,сазсырнай</p> <p>4.Лепка Задачи:Продолжать учить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливания пальцами.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | | <p>Сюжетно ролевая игра «Мы военные» Задачи: Формировать игровую деятельность детей, принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса и журавль» Задачи: вызвать желание показывать и рассказывать сказку самостоятельно; способствовать активизации речи.</p> <p>(развитие речи) ИЗО – деятельность</p> | <p>Лепка Задачи:Воспитывать художественный вкус. Развивать мелкую моторику рук; формировать умение передавать форму туловища, головы, обращать внимание на детали, придавать фигуре человека движущего - «Канат идет с флажком» ; обучать изображению характерных особенностей формы.</p> <p>Рисование Задачи:воспитывать</p> | <p>Сюжетно ролевая игра: «Моряки» Задачи: Формировать игровую деятельность детей, принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.</p> <p>Д/игра«Отгадай военную профессию» Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.);</p> | <p>Художественная литература Задачи:Учить слушать рассказ «Кого охраняет солдат» АйсaХамзаулы, рассуждать. Развивать патриотические чувства. Познакомить детей с армией и людьми, которые носят военную форму. Воспитывать любовь к своей Родине и желание служить в армии.</p> <p>С/р игра:«Моряки» Задачи: Формировать игровую деятельность</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>(аппликация)</p> <p>Вырежи и наклеи – дорисуй недостающую часть у военной техники</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> | <p>любовь к окружающей природе.развивать умение детей рисовать самолет с помощью геометрических фигур; развивать творчество детей, их фантазию и воображение; развивать умение детально придумывать замысел и поэтапно планировать; развивать умение самостоятельно выбирать изобразительные средства для воплощения своего замысла; совершенствовать чувство композиции; развивать фантазию, воображение, композиционные навыки, мелкую моторику рук. развивать воображение.</p> <p>Конструирование</p> <p>Задачи:Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер. Конструирование из строительного материала «Домик с заборчиком для гномов» (по условию)</p> <p>Аппликация</p> <p>Задачи:Воспитывать любовь к своей Родине. Развивать мелкую моторику рук. Упражнять в вырезании и составлении изображения корабля, самолета, танка (по желанию детей) из отдельных частей, передавая основную форму и детали;</p> | <p>развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.(развитие речи)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Задачи:Формировать умение ходить по гимнастической скамейке, руки в стороны, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Закреплять умение бросать мяч через шнур и ловить двумя руками. Упражнять в прыжках на двух ногах, на одной, между предметами.</p> <p>ИЗО – деятельность (рисование)</p> <p>Нарисуй и заштрихуй.</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> | <p>детей, принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.</p> <p>Д/ игра «Как прадеды мир отстояли»</p> <p>Задачи: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.(развитие речи)</p> <p>Прищепковый театр: «Лиса и заяц»</p> <p>Задачи: вызвать желание показывать и рассказать сказку самостоятельно.</p> <p>ИЗО – деятельность (лепка)</p> <p>Лепим по замыслу</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | <p>формировать умение создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, закругление углов, отрезание узких полосок; закрепить приемы симметричного вырезания; совершенствовать умение составлять коллективную композицию.</p> <p>С/р игра «Мы военные»</p> <p>Задачи: Формировать игровую деятельность детей, принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.</p> | | |
| Индивидуальная работа с детьми | | <p>Казахский язык</p> <p>Задачи:правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове; Егор,Эммануил, Радослава Руслан</p> | <p>Физическая культура</p> <p>Задачи:формировать представление, основных мерах профилактики заболевания. Егор,Эммануил, Радослава</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи:Проявлять заботу о своих членах семьи, выполняет домашние поручения; Егор, Руслан, Таня,Света</p> | <p>Основы математики</p> <p>Задачи:уметь находить равные и неравные по весу предметы, взвешивая их на ладонях. Егор,Эммануил, Радослава Руслан,</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.Одевание: последовательность, выход на прогулку</p> <p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему на улице идет дождь». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».</p> | | | | |
| | Май Карточка № | Май Карточка № | Май Карточка № | Май Карточка № | Май Карточка № |
| Прогулка | | <p>Наблюдение за майским жуком.</p> <p>Задачи: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского</p> | <p>Наблюдение за облаками.</p> <p>Задачи: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о</p> | <p>Наблюдение за цветником</p> <p>Задачи: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение</p> | <p>Наблюдение за разными видами транспорта.</p> <p>Задачи: закреплять знания о том, что человек пользуется</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Трудовая деятельность: Посадка семян гороха. <i>Задачи:</i> формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду. Подвижная игра: «Мышеловка» <i>Задачи:</i> развивать ловкость, умение действовать после сигнала. Ход игры: Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая группа детей, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Изображающие мышеловку, начинают ходить по кругу, приговаривая: Ах, как мыши надоели, Развелось их – просто страсть. Все погрызли, все поели, Всюду лезут – вот напасть. Берегитесь же, плутовки, Доберемся мы до вас. Вот захлопнем мышеловку, И поймаем сразу вас! Индивидуальная работа Развитие движений.</p> | <p>причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. Подвижная игра «Пустое место» <i>Задачи:</i> развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. Ход игры: Дети держатся за обруч правой рукой, и двигаются по часовой стрелке, а ведущий идет в противоположную сторону со словами: Вокруг домика хожу. И в окошечко глажу, К одному я подойду. И тихонько постучу: «Тук-тук-тук». Все дети останавливаются. Игрок, возле которого остановился ведущий, спрашивает: «Кто пришел?» ведущий называет имя ребенка и продолжает: Ты стоишь ко мне спиной, Побежим-ка мы с тобой. Кто из нас молодой. Прибежит быстрее домой? Индивидуальная работа развитие движений. <i>Задачи:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые</p> | <p>ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Трудовая деятельность Посадка цветов. <i>Задачи:</i> формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений. Подвижная игра: «Котят и щенят» <i>Задачи:</i> упражнять красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость. Ход игры: Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают «котят», Другой – «щенят». «Котят» находятся около скамейки; «щенят» - на другой стороне участка. Воспитатель предлагает «котят» побегать легко, мягко. На слова воспитателя: «Щенята!» - вторая группа детей перелезает через скамейку. Они бегут за «котят» и лают: «Ав-ав-ав». «Котят», мяукая, быстро влезает на скамейку. Индивидуальная работа «Попади в обруч». <i>Задачи:</i> формировать умение метать в</p> | <p>велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. Подвижная игра: «Пузырь» <i>Задачи:</i> формировать умения у детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами. Ход игры: Дети вместе с воспитателем, взявшись за руки, образуют круг и проговаривают слова: Раздувайся пузырь, раздувайся большой. Оставайся такой да не лопайся. Играющие в соответствии с текстом отходят назад держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет «Лопнул пузырь!». Тогда играющие приседают на корточки и говорят «Хлоп!». И идут в центр круга со звуком «ш-ш-ш». затем снова становятся в круг. <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Задачи:</i> совершенствовать</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. | | горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5-9 м; совершенствовать координацию движений. | ориентацию в пространстве, чувство равновесия. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | | ИЗО- деятельность (конструирование) Конструируем из крупного строителя Задачи: развитие мелкой моторики рук. Инсценировка сказки «Три поросенка» Задачи: вызвать желание показывать и рассказывать сказку самостоятельно; способствовать активизации речи. (развитие речи) Дидактическая игра «Найвай» Задачи: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки. (основы грамоты) | Прищепковый театр: «Рукавичка» Задачи: вызвать желание показывать и рассказывать сказку самостоятельно; способствовать активизации речи. (развитие речи) ИЗО- деятельность Обведи и раскрась Задачи: развитие мелкой моторики рук. (рисование) Игры с крупным конструктором «Строим дом» Задачи: развитие мелкой моторики рук. (конструирование) Дидактическая игра: «Угадай - ка» Задачи: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. (основы математики) | ИЗО – деятельность (лепка) Лепим по замыслу Задачи: развитие мелкой моторики рук. Кукольный театр « Маша и медведь» Задачи: Вызвать желание рассказать сказку самостоятельно, способствовать активизации речи. (развитие речи) Д/игра: «Найди свой домик» Задачи: формировать умения у детей находить целый предмет по части. (развитие речи) Дидактическая игра «Назови правильно» Задачи: Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком. (основы грамоты) | ИЗО- деятельность (аппликация) «Аппликация методом обрывания» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Пальчиковый театр: «Артисты» Задачи: вызвать желание придумывать, показывать и рассказывать сказку самостоятельно; способствовать активизации речи. (развитие речи) Дидактическая игра: «Встань правильно» Задачи: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. (основы математики) |
| Уход детей домой | | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Спасибо нашим дедам за Победу!!!» | Рекомендации для родителей «Наша армия. День защитника Отечества» | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «День защитника Отечества. Что может дать отец», | Консультация для родителей на тему: «Взрослые! Вам подражают дети» (ПДД) |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей 5 –6лет.

На какой период составлен план с 08.05.2023 по 12.05.2023 г

| Примерный режим дня | Понедельник 08.05 | Вторник 09.05 | Среда 10.05 | Четверг 11.05 | Пятница 12.05 |
|---------------------|-------------------|---------------|-------------------------|------------------------|----------------------|
| Прием детей | Праздничные | Праздничные | Приветствие «Здравствуй | Приветствие «Волшебный | Приветствие «Давайте |

| | | | | | |
|---|----------|----------|--|---|---|
| | выходные | выходные | <p>друг»</p> <p>Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>Д/игра: «Подбери словечко»</p> <p>Задачи: подбор родственных слов, словообразование.(развитие речи)</p> <p>ИЗО – деятельность (аппликация)</p> <p>«А снег идет...»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> | <p>колокольчик»</p> <p>Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи).</p> <p>Д/игра: «Найди и назови дерево»</p> <p>Задачи: формировать умения у детей находить и называть деревья(развитие речи)</p> <p>ИЗО – деятельность (конструирование)</p> <p>Строим из конструктор Лего</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> | <p>порадуемся»</p> <p>Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе</p> <p>Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи).</p> <p>Д/игра: «Найди такой же цветок»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке..(развитие речи)</p> <p>ИЗО – деятельность (конструирование)</p> <p>«Строим по замыслу»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p> |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | | | <p>Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.</p> | <p>Консультация «Прогулки на свежем воздухе»</p> | <p>Индивидуальные беседы с родителями - ответы на вопросы.</p> |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | | | <p>Игра малой подвижности</p> <p>«Самый внимательный»</p> <p>Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга.(физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра:«Угада - ка»</p> <p>Задачи:Развивать умения</p> | <p>Игра малой подвижности</p> <p>«Найди – ка»</p> <p>Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка.</p> <p>Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает</p> | <p>Игра малой подвижности</p> <p>«Самый...»</p> <p>Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга.(физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Говорим правильно»</p> <p>Задачи:Закреплять четкое</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | <p>услышать в слове определённый звук. (основы грамоты)</p> <p>ИЗО- деятельность</p> <p>Лепим по замыслу (лепка)</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> | <p>водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. (физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Поставь правильно»</p> <p>Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. (основы математики)</p> | <p>произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память. (основы грамоты)</p> <p>ИЗО – деятельность (рисование)</p> <p>Рисуем весеннее дерево.</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Тр/поруч: протереть пыль на полочках.</p> |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | | | <p>Минутка вхождения в день.</p> <p>«Здравствуй, солнце золотое!»</p> <p>Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. (развитие речи)</p> <p>Беседа с детьми на тему:</p> <p>«Разнообразие деревьев и их польза»</p> <p>Задачи: углублять и обогащать представления детей о деревьях (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Словесная игра: «Эхо»</p> <p>Задачи: Упражнять в дифференциации и правильном произношении звуков. (развитие речи)</p> <p>Билингвальный компонент:</p> <p>Күз, қыс, көктем, жаз.</p> <p>Ауарайықұбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.</p> <p>. (казахский язык)</p> | <p>Минутка вхождения в день</p> <p>«Утреннее приветствие»</p> <p>Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. (развитие речи)</p> <p>Беседа с детьми на тему:</p> <p>«Сравнение деревьев и кустарников»</p> <p>Задачи: углублять и обогащать представления детей о деревьях и кустарниках (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра: «Хорошо - плохо»</p> <p>Задачи: Знакомство детей с противоречиями окружающего мира. (развитие речи)</p> <p>Билингвальный компонент:</p> <p>Күз, қыс, көктем, жаз.</p> <p>Ауарайықұбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт.. (казахский язык)</p> | <p>Минутка вхождения в день</p> <p>:«Здравствуй правая рука»</p> <p>Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. (развитие речи)</p> <p>Беседа с детьми на тему:</p> <p>«Лес - зеленое сокровище»</p> <p>Задачи: углублять и обогащать представления детей о деревьях как об экосистеме, о значении леса в жизни человека. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра «Три весны»</p> <p>Задачи: Закрепить знания об изменениях природе в разное время весны» (развитие речи)</p> <p>Билингвальный компонент:</p> <p>Күз, қыс, көктем, жаз.</p> <p>Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. (казахский язык)</p> |
| ОД по расписанию дошкольной организации | | | <p>Казахский язык по плану предметника</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: Формировать</p> | <p>Развитие речи</p> <p>3 Задачи: Закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</p> | <p>1. Основы грамоты</p> <p>Задачи: Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет</p> <p>Задача 2 Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>Задачи: Приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: Формировать умение тренироваться индивидуально и в группе;</p> | <p>2. Основы грамоты</p> <p>Задачи: Упражнять умение составлять предложения, и схему к ним, закреплять умение выполнять штриховку.</p> <p>3. Основы математики</p> <p>Задачи: Решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: Развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках;</p> | <p>букв слева направо, соблюдать рабочую строку</p> <p>2. Художественная литература</p> <p>Задачи: Учить умению выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>3. Музыка</p> <p>Задачи: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших Металлофон, ксилофон, трезубчик,.</p> <p>4. Конструирование</p> <p>Задачи: Совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала. закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | | | <p>Лепка</p> <p>Задачи: Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней. Развивать художественно-творческую деятельность. Создание поделки «Цветущая весна» в стиле декоративное панно «Яблоня в цвету» (ветка) ; показать, как наносить пластилин на картон небольшими кусочками; Формировать умение отщипывать небольшие кусочки; продолжать смешивать пластилин для получения новых оттенков.</p> <p>Рисование</p> <p>Задачи: воспитывать любовь к окружающей природе. Развивать умение детей</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Детский сад»</p> <p>Задачи: расширение знаний детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника.</p> <p>ИЗО</p> <p>деятельность: (аппликация)</p> <p>Составление узоров на листе бумаги</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Драматизация сказки:</p> <p>«Петушок – золотой гребешок»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей обыгрывать сюжет в сказке, проявляя талант актера (развитие речи)</p> <p>Физическая культура</p> | <p>Художественная литература</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым видом сказок – бытовой сказкой – на примере сказки «Каша из топора»; Отрабатывать навыки выразительного чтения; обогащения речи учащихся; учить работать с текстом; Развивать мышление, внимание, память. На примерах героев произведений прививать добрые и светлые чувства.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>«Профессии»</p> <p>Задачи: закрепление знаний о профессии врача, продавца, парикмахера.</p> <p>ИЗО – деятельность (лепка)</p> <p>«По желанию детей»</p> <p>Задачи: развитие мелкой</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>рисовать кистью «Цветущее дерево». Закрепить умение детей передавать в рисунке впечатления от весны, создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения. Расширить познания детей о природе.</p> <p>Конструирование</p> <p>Задачи:Продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала, развивать воображение, мелкую моторику рук. Конструирование из природного материала «Пчелки»</p> <p>Аппликация</p> <p>Задачи:Воспитывать любовь к прекрасному. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать формировать умение вырезать розетковые цветы из квадрата; закрепить умение создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу «Цветы луговые».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра</p> <p>«Мы строители»</p> <p>Задачи: уточнение представлений детей о рабочем–строителе; воспитание у детей интереса и уважения к труду взрослых</p> | <p>Задачи:Формировать умение ходьбы между кеглями. Закреплять умение бросать мяч одной рукой (правой, левой поочерёдно). Упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперёд.</p> | <p>моторики рук.</p> <p>Кукольный театр</p> <p>«Три медведя»</p> <p>Задачи: создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности(развитие речи)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | | <p>Развитие речи</p> <p>Задачи:формировать умения владеть четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; (Егор,Эммануил, Радослава</p> | <p>Основы грамоты</p> <p>Задачи:формировать умения определять количество слогов в слове и выделяет ударный слог; (Егор,Эммануил, Радослава</p> | <p>Основы математики</p> <p>Задачи: формировать умения умение сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение); (Егор,Эммануил, Радослава</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|---|
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают снежинки». Игра: «Наведём порядок в шкафчиках». | | | | |
| | | | Май Карточка № | Май Карточка № | Май Карточка № |
| Прогулка | | | <p>Наблюдение за одуванчиком. <i>Задачи:</i>развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. <i>Задачи:</i>воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижная игра «Такси» Задачи: приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре. Дети становятся внутрь небольшого обруча, держат его в опущенных руках: один – у одной стороны, другой за другом. Первый ребёнок – «водитель» такси, второй – «пассажир». Дети бегают по площадке (дорожке). Через некоторое время меняются ролями. Одновременно могут играть 2-3 пары детей, а если</p> | <p>Наблюдение за тенью <i>Задачи:</i>разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.</p> <p>Трудовая деятельность Работа граблями и метлой <i>Задачи:</i> формировать умения видеть результат своего труда.</p> <p>Подвижная игра «Наседка и цыплята» <i>Задачи:</i> упражнять детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им. Дети, изображающие цыплят, вместе с воспитателем – «наседкой» - находятся за натянутой между стульями на высоте 35-40 см верёвкой – «домом». На противоположной стороне площадки сидит большая «птица». «Наседка» выходит из «дома» и отправляется на поиск корма, она зовёт «цыплят»: «Ко-ко-ко». По её зову «цыплята» подлезают под верёвку, бегут к «наседке» и вместе с ней гуляют, ищут корм. По сигналу: «Большая птица!» - «цыплята» быстро убегают в дом. Роль «наседки» в первое время выполняет воспитатель, а затем эту роль можно давать детям, сначала по их</p> | <p>Наблюдение за муравейником <i>Задачи:</i> закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка территории участка. <i>Задачи:</i>воспитывать желание трудиться, собрать весь мусор, чтобы было чисто.</p> <p>Подвижная игра «Лошадки» <i>Задачи:</i> приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он движется не очень быстро. Описание. Дети делятся на две группы: одни изображают «лошадок», другие – «конюхов». Каждый «конюх» имеет «возжи» - скакалки. По сигналу воспитателя «конюхи» ловят «лошадок», «запрягают» их (надевают «возжи»). По указанию воспитателя дети могут ехать (бежать в паре) тихо, рысью или вскачь. Через некоторое время «лошадей» распрягают и выпускают на луг, «конюхи» садятся отдыхать. Через 2-3 повторения игры дети меняются ролями. В игре дети чередуют движения: бегают, подпрыгивают, ходят шагом и т.п. Можно предложить разные сюжеты поездок: на скачки, за</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>позволяет площадь – то больше. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки. Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке «пассажиры» меняются, один выходит из такси, другой садится.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. <i>Задачи:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу.</p> | <p>желанию, а потом по назначению воспитателя. Когда «цыплята» возвращаются в «дом», убегая от большой «птицы», воспитатель может приподнять верёвку повыше, чтобы дети не задевали её.</p> <p>Индивидуальная работа развитие движений <i>Задачи:</i> упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни.</p> | <p>сеном, в лес за дровами. Если «конюх» долго не может «поймать» какую-либо из «лошадей», другие «конюхи» помогают ему.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Задачи:</i> совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | | | <p>Дидактическая игра: «Самый внимательный» Задачи: упражнять в счете предметов по осязанию. Материал. Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10. (основы математики) Настольно печатные игры по желанию детей. Перчатковый театр: «Жадный бай» Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи) ИЗО- деятельность По замыслу (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Конструируем гараж для военной техники .(конструирование) Задачи: развитие мелкой</p> | <p>Дидактическая игра «Какой звук» Задачи: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (лепка) Лепим по замыслу Задачи: развитие мелкой моторики рук. ИЗО – деятельность (рисование) Нарисуй и заштрихуй. Задачи: развитие мелкой моторики рук. Пластилиновый театр: «Колобок» Задачи: развивать диалогическую и монологическую Д/игра: «Найди» Задачи: формировать умения у детей находить целый предмет по части. (развитие речи)</p> | <p>ИЗО- деятельность (аппликация) «Вырежь - ка» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Ниточный театр: «Три поросенка» Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через коробковый театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи) Дидактическая игра: «Сосчитай и назови правильно» Задачи: уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения. Содержание. «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать свои карточки. (основы математики)</p> |

| | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|---|
| | | | моторики рук. | | |
| Уход детей домой | | | Беседа с родителями на тему: «ПДД и дети» | Консультация для родителей. «Если ваш ребенок – гиперактивный» | Консультация для родителей на тему: «Развиваем усидчивость» |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей 5 лет-6 лет

На какой период составлен план с 15.05.2023 по 19.05.2023

| Примерный режим дня | Понедельник 15.05 | Вторник 16.05 | Среда 17.05 | Четверг 18.05 | Пятница 19.05 |
|--|---|--|---|--|---|
| Прием детей | Приветствие «Здравствуйте» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) Колосок пшеницы Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Подари улыбку другу» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) ИЗО – деятельность (рисование) Пшеничное поле Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Колокольчик». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). ИЗО – деятельность (лепка) Хлебо булочные изделия Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Здравствуй солнце золотое» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). ИЗО – деятельность (аппликация) Тортик Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. | Приветствие «Доброе утро» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). ИЗО – деятельность (конструирование) Мелкий строительный материал Комбайн Задачи: развитие мелкой моторики рук.. Настольные игры |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Индивидуальные беседы с родителями о проведённых выходных с детьми | Индивидуальная беседа с родителями на интересующие темы | Индивидуальные беседы на тему: «Как одевать ребенка в мае» | Беседа с родителями «Покатайтесь с детьми на велосипедах» | Консультация «Развиваем математические способности» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, | Игра малой подвижности «Кого спрятался?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти | Игра малой подвижности «Раз, два, три замри» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть | Игра малой подвижности «Ручеёк» Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. | Игра малой подвижности «Жмурки» Задачи: ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. Ход игры: дети стоят в кругу, держась за руки. | Игра малой подвижности «Чучело» Задачи: Развивать слуховое внимание словарный запас, умения выполнять движения в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>рассматривание книг и другие)</p> | <p>недостающего. Ход игры: Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Водящий, открыв глаза, должен назвать его. (физическая культура) Д/игра: «Определи правильно» Задачи: Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (аппликация) «Бублики, баранки» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: меняем полотенца</p> | <p>по правилам. Ход игры Игроки перебрасывают мяч друг другу Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удастся поймать мяч, то наказание снимает (физическая культура) Д/игра: «Найди правильно место» Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 9. (основы математики) ИЗО – деятельность (лепка) «Ватрушки» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: порядок в игровом уголке.</p> | <p>Ход игры: Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физическая культура) Д/игра: «Слушай и называй» Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (аппликация) «Каравай» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: ремонт книг</p> | <p>Двое детей стоят внутри круга. У одного из них завязаны глаза, он – «жмурка», у другого к ноге привязан колокольчик. «Жмурки», услышав звон колокольчика, идёт по направлению звона. (физическая культура) Д/игра: «Выложи правильно» Задачи: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел. (основы математики) ИЗО – деятельность (конструирование) Из природного материала «Каравай» Задачи: развитие мелкой моторики Тр/поруч: порядок в шкафах</p> | <p>соответствии с текстом Ход игры: Дети обыгрывают стихотворение сопровождая показом. (физическая культура) Д/игра «Слова» Задачи: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (рисование) «Машина ХЛЕБ» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: расставить стульчики</p> |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Минутка вхождения в день: «Еліміз тыныш болсын!». Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. (развитие речи) Беседа «О труде людей» (садовник комбайнер, агроном, тракторист) (ознакомление с окружающим миром) Задачи: представления о весенних работах людей. Д/игра: «Продолжи фразу» - Хлеб растит - хлебороб. На тракторе</p> | <p>Минутка вхождения в день: «Доброе утро» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. (развитие речи) Беседа «Богатырь идет железный, но работник он полезный» Задачи: представления о сельскохозяйственной технике. (ознакомление с окружающим миром) Заучивание: скороговорки «Петр-</p> | <p>Минутка вхождения в день: «Мен бәріне денсаулық тіліймін!» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. (развитие речи) Беседа «Семечко-рассада-помидор» Задачи: понимание необходимых условий для роста растений; развивать мышление. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра: «Узнай по</p> | <p>Минутка вхождения в день: «Приветствие» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. (развитие речи) Беседа: «Если мы не будем ухаживать за посевами» Задачи: знания детей о посадке, уходе за посевами; (ознакомление с окружающим миром) Рассматривание сюжетных картин «Весенние посевные» Пальчиковая игра: «Мы посеём рожь, овес...» (на</p> | <p>Минутка вхождения в день: «Аспанымыз ашық болсын!» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. (развитие речи) Беседа Рассматривание – колос и зерен пшеницы, ржи их сравнение (сходство и различие) Беседа по репродукции картины И.Шишкина «Рожь», беседа по содержанию... Пословицы о труде</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | <p>работает – тракторист и т.д.(развитие речи)</p> <p>Билингвальный компонент:</p> <p>Нан шэй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды, ас болсын! (казахский язык)</p> | <p>пекарь пек пироги в печи»</p> <p>(развитие речи)</p> <p>Пальчиковая игра:</p> <p>«Пекари» (на казахском языке)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)</p> <p>Дигра: «Из чего сделано?»</p> <p>Задачи: формирование представления о материалах, подбирать нужные по смыслу имена прилагательные. (развитие речи)</p> | <p>описанию»</p> <p>Задачи: развивать воображение, речь (составление описательных рассказов).(развитие речи)</p> <p>Билингвальный компонент:</p> <p>Нан шэй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! (казахский язык)</p> | <p>казахском языке)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук (казахский язык, развитие речи)</p> <p>Дигра: «Назови часть»</p> <p>Задачи: формирование умения выделять и называть части.(развитие речи)</p> | <p>людей весной: «Больше землю удобряй-выше будет урожай»; «По зернышку-ворох, по капельке-море»; «В пашне огрехи-в кармане прорехи»(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дигра: «Подбери пару»</p> <p>Задачи:устанавливать сходства и различие . (развитие речи)</p> <p>Билингвальный компонент:</p> <p>Нан шэй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын! (казахский язык)</p> |
| <p>ОД по расписанию дошкольной организации</p> | <p>1.Основы грамоты</p> <p>Задачи:Закреплять умение писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>Задачи: Закрепить умение выполнять счет в пределах 10.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах</p> <p>4. Казахский язык</p> | <p>1.Основы математики</p> <p>Задачи: Продолжать закреплять умения считать до 10.</p> <p>2.Развитие речи</p> <p>Задачи: Закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе</p> <p>3.Физическая культура</p> <p>Задачи:Продолжать учить овладевать навыками игры в баскетбол</p> <p>4. Музыка</p> <p>Задачи: Познакомить с инструментамибарабан,м аракас</p> | <p>Казахский язык</p> <p>Задачи по плану</p> <p>. 2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>Задачи:Закреплять умение учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Задачи:Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.</p> | <p>1.Развитие речи</p> <p>Задачи: Закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Задачи:Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально</p> <p>предметника</p> <p>3.Основы математики</p> <p>Задачи: Решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</p> | <p>1. Основы грамоты</p> <p>Задачи: Закреплять умения соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы.</p> <p>2. Художественная литература</p> <p>Задачи:Продолжать развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.</p> <p>3.Музыка</p> <p>Задачи:Продолжать знакомить с музыкальными инструментами,маракас, румба.</p> <p>4.Аппликация</p> <p>Задачи:Закрепить умение детей вырезать из</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | | 4.Физическая культура Задачи: Продолжать упражнять в забрасывании мяча в кольцо | бумаги, сложенной вдвое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие) | Художественная литература Задачи: Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых казахстанских воинов, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить. Расширять знания детей о том, что Армия-защитница нашей Родины; сформировать у них представления о родах войск, о защитниках Отечества. А.Митяева «Почему армия всем родная» С/р игра: «Путешествие по городу» Задачи: действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители; развивать речь, пополнять представление о городе и профессиях. ИЗО – деятельность (конструирование) «Поделки из природного материала - пряники Задачи: развитие мелкой моторики рук. Коробковый театр: | С/р игра: «Путешествие по городу» Задачи: действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители; развивать речь, пополнять представление о городе и профессиях. ИЗО – деятельность (аппликация) Вырежи и наклей – дорисуй недостающую часть Задачи: развитие мелкой моторики рук. Д/игра «Что нужно для работы в пекарне». Задачи: Формировать знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. (развитие речи) Пластилиновый театр: «Рукавичка» Задачи: вызвать желание показывать и рассказать сказку самостоятельно; способствовать активизации речи. (развитие речи) | Лепка Задачи: Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать мелкую моторику пальцев, чувство формы, речь. Показать, как лепить цветок с помощью приёма вырезания по контуру. Расширить представление о весне. Формировать эстетический вкус. Рисование Задачи: Воспитывать любовь к прекрасному. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение изображать одуванчик, передовая характерные особенности цветка; дополнять рисунок деталями по желанию. Конструирование Задачи: Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре. Конструирование из бумаги «Вертушка» Аппликация Задачи: Воспитывать любовь к природе. Развивать умение детей | Сюжетно ролевая игра: «Путешествие по селу» Задачи: действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители; развивать речь, пополнять представление о селе и профессиях. (развитие речи) Физическая культура Задачи: Продолжать формировать умение прыгать в длину с разбега. Закреплять умение ходить в рассыпную, приставными шагами вперёд. Упражнять в метании малого мяча одной рукой. ИЗО – деятельность(рисование) «Обведи и раскрась» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольный театр: «Три поросенка» Задачи: вызвать желание придумывать, показывать и рассказать сказку самостоятельно, способствовать активизации речи. (развитие речи) Пантомимика «Посмотри и назови» | Художественная литература Задачи: Воспитывать трудолюбие, добросовестное отношение к порученному делу. Развивать умения выполнять любое дело с радостью и с любовью, интереса к познанию, к учению. Развивать связную речь, память, мышление. Дать представление детям о жанре рассказа; разъяснить тему и содержание рассказа; закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст рассказа Мадыхата Турежанова «Помощь». С/р игра: «Путешествие по селу» Задачи: действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители; развивать речь, пополнять представление о селе и профессиях. Д/игра: «Хорошие и |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | «Фантазеры» Задачи: вызвать желание придумывать, показывать и рассказать сказку самостоятельно, способствовать активизации речи. (развитие речи) | | выполнения аппликации в рваной технике «Березка», закрепить навыки аппликационных навыков развитие воображения и творческих способностей дошкольников; развитие детского творчества. С/р игра: «Булочная» Задачи: Формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий. | Задачи: вызвать желание показывать самостоятельно; способствовать активизации речи. (развитие речи) | плохие поступки». Задачи: Формировать умение анализировать свои поступки и поступки товарищей. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) Лепим по замыслу Задачи: развитие мелкой моторики рук. Драматизация сказки «Лиса со скалочкой». Задачи: воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей. (развитие речи) |
| Индивидуальная работа с детьми | Основы грамоты Задачи: определять количество слогов в слове и выделяет ударный слог; (Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света | Основы математики Задачи: уметь сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение) Егор,Эммануил, Радослава | Художественная литература Задачи: различать литературные жанры; Егор,Эммануил, Радослава | Развитие речи Задачи: Владеть четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; (Руслан, Таня,Света | Казахский язык Задачи: Знать свой адрес проживания (город, село); Егор,Эммануил, Радослава |
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.Одевание: последовательность, выход на прогулку Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему роса на траве?». Игра: «Кто быстрее оденется». | | | | |
| | Май Карточка № | Май Карточка № | Май Карточка № | Май Карточка № | Май Карточка № |
| Прогулка | Наблюдение за стрекозой. Задачи: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное | Наблюдение за велосипедом Задачи: закреплять знания о назначении велосипеда. Трудовая деятельность | Наблюдение растения и кустарники на участке Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. | Наблюдение за трудом взрослых в огороде. Задачи: Помочь ребенку запомнить огородный инвентарь, понимать его назначение. | Наблюдение за бабочкой. Задачи: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>отношение ко всему живому.</p> <p>Трудовая деятельность Собрать песок в кучу Задачи: <i>воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</i></p> <p>Подвижная игра «Пастух и стадо» Задачи: закреплять у детей умение играть по правилам игры, упражнять в ходьбе и беге.</p> <p>Описание. Дети изображают «стадо» (коров, телят, овец). Выбирают «пастуха», дают ему дудочку и «кнут» (прыгалку). Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения по тексту:</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p>Задачи: совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).</p> | <p>Обкапывать кусты, деревья</p> <p>Задачи: совершенствовать знания детей о способах ухода за деревьями</p> <p>Подвижная игра «Догони меня» Задачи: упражнять детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>Описание. Дети сидят на скамейке. Воспитатель предлагает им догнать его и бежит в сторону, противоположную от детей. Дети бегут за воспитателем, стараясь поймать его. Когда они подбегают к нему, воспитатель останавливается и говорит: «Убегайте, убегайте, догоню!» Дети бегом возвращаются на свои места.</p> <p>Указания к проведению. Воспитатель не должен слишком быстро убегать от детей: им интересно его поймать. Не следует и слишком быстро бежать за детьми, так как они могут упасть. Сначала бег проводится только в одном направлении. Когда дети подбегут к воспитателю, надо отметить, что они умеют быстро бегать. При повторении игры воспитатель может</p> | <p>Трудовая деятельность: Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p>детей, как будто отбивает мячи.</p> <p>Подвижная игра: «К названному дереву беги» Задачи: тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег.</p> <p>Ход игры: выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.</p> <p>Индивидуальная работа. "Извилистая тропинка". Ходьба приставным шагом и бег с захлестом.</p> | <p>Трудовая деятельность Уборка в аптекарском огороде.</p> <p>Задачи: понимать значение этого вида труда для роста и развития растений.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») Задачи: упражнять детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.</p> <p>С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами, прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (лопатки, ведерки).</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> | <p>особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.</p> <p>Подвижная игра «Стайка» Задачи: Развивать ритмическую и выразительную речь; активизировать словарь по теме «Птицы»; воспитывать спортивную сноровку.</p> <p>Ход игры: Дети выбирают водящего. Воспитатель вместе с детьми произносит считалку И. Токмаковой: Пой-ка, подпевай-ка. Десять птичек – стайка: Эта птичка – соловей, Эта птичка – воробей, Эта птичка – совушка, Сонная головушка, Эта птичка – свистель, Эта птичка – коростель, Эта птичка – скворушка, Серенькое пёрышко, Эта – зяблик, эта – стриж, Эта – развесёлый чиж, Ну а эта – злой орлан. Птички, птички, по домам!</p> <p>Дети после этих слов разбегаются, а водящий (злой «орлан»), пытается кого-нибудь поймать. Пойманная «птичка» становится злым «орланом».</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | <p>менять направление, убегая от детей.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.</p> | | | <p>Задачи:совершенствовать навыки метания предметов вдаль</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо- деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Дидактическая игра.</p> <p>«Посчитай»</p> <p>Задачи:закрепить представление о прямой и обратной последовательности числе.(основы математики)</p> <p>ИЗО- деятельность</p> <p>Посмотри, обведи и нарисуй(рисование)</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Д/игра: «Кто быстрее найдет»»</p> <p>Задачи: развитие у детей пространственных представлений при прочтении ими готового плана открытого пространства.(ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Дидактическая игра</p> <p>«Что за слово?»</p> <p>Задачи: Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.(основы грамоты)</p> <p>ИЗО- деятельность (конструирование)</p> <p>Из мелкого строителя конструируем трактор</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> | <p>Дидактическая игра</p> <p>«Волшебные фигуры»</p> <p>Задачи: учить делить предметы на 2, 4 части, отражать в речи результат действия и результат деления.</p> <p>Материал: 2 прямоугольника из бумаги, лента, ножницы; квадраты из бумаги (по 2 каждому).(основы математики)</p> <p>ИЗО – деятельность (рисование)</p> <p>Нарисуй и заштрихуй.</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Конструирование из мелкого строителя</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.(конструирование)</p> | <p>Дидактическая игра</p> <p>«Делаем и проговариваем»</p> <p>Задачи:</p> <p>Совершенствовать у детей навыки звукового анализа.</p> <p>Материал: Предметные картинки на каждое слово..(основы грамоты)</p> <p>ИЗО – деятельность (лепка)</p> <p>Лепим по замыслу</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Д/игра:«Фантазеры»</p> <p>Задачи:Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.(развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Самый внимательный?»</p> <p>Задачи: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.(основы математики)</p> <p>ИЗО- деятельность (аппликация)</p> <p>«Аппликация методом обрывания»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Театр на прищепках:</p> <p>«Мы артисты»</p> <p>Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через коробковый театр с использованием пальчиковых игр.(развитие речи)</p> |
| | <p>Карточка №1Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Наблюдение за березой</p> | <p>Карточка №2</p> <p>Наблюдение за погодой</p> | <p>Карточка №3</p> <p>Наблюдение за состоянием погоды.</p> | <p>Карточка №4</p> <p>Наблюдение за перелетными птицами</p> | <p>Карточка №5</p> <p>Наблюдение за воробьем</p> |
| <p>Уход детей домой</p> | <p>Беседа с родителями на тему: «Безопасность детей на дороге»</p> | <p>Памятка для родителей на тему: «Переутомление у детей»</p> | <p>Анкета для родителей.</p> <p>Готов ли ваш ребенок к школе</p> | <p>Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Говорят наши дети»</p> | <p>Консультация для родителей:«Режим будущего школьника»</p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей от 5 – 6 и лет

На какой период составлен план с 22.05.2023 по 26.05.2023

| Примерный режим дня | Понедельник 22.05 | Вторник 23.05 | Среда 24.05 | Четверг 25.05 | Пятница 26.05 |
|---|---|--|--|--|---|
| Прием детей | <p>Приветствие «Эхо» Задачи: создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. (развитие речи) Словесная игра: «Как нас можно назвать по-другому?» Задачи: Закрепить названия членов семьи, родственные отношения. отношения, терпеливость. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО деятельность (лепка) Лепка «Скоро лето» Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности Настольно – печатные игры по желанию детей Слушание гимна</p> | <p>Приветствие «Подари улыбку другу» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи) Дигра: «Так бывает или нет» Задачи: формировать умения замечать не последовательность в суждениях, развивать логическое мышление.. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО деятельность (рисование) Рисуем радугу после дождя Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке красоту природы. Настольно – печатные игры по желанию детей</p> | <p>Приветствие «Доброе утро» Задачи: развивать умение выражать свои эмоции и чувства. (развитие речи) Дигра: Как тебя зовут, где ты живешь? Задача: Упражнять слуховой анализатор, развивать произвольное внимание, память, дружеские отношения, культуру поведения. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО деятельность (конструирование) Конструируем из легодети на прогулке. Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. ИЗО деятельность (лепка) «Одуванчик» Задачи: Формировать умение применять различные способы лепки.</p> | <p>Приветствие: «Колокольчик» Задачи: развивать дружелюбие друг другу, стремление помогать друг другу (развитие речи) Дигра: «Что было бы ...» Задачи: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО деятельность (аппликация) «Ромашка» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги. Настольно – печатные игры по желанию детей</p> | <p>Приветствие «Здравствуй солнце золотое» задачи: развитие коммуникативных навыков (развитие речи) Дигра: «Узнай, кто на фотографии?» Задачи: Упражнять детей в назывании людей ближнего окружения. Называть взрослых людей по имени и отчеству. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО деятельность (конструирование) Строем домики для друзей Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольно – печатные игры по желанию детей</p> |
| Беседа с родителями или другими законными | Беседа на тему: «Самочувствие детей после выходных» | Индивидуальная беседа на тему: «Говорят наши дети» | Беседа на тему: «Скоро в школу» | Индивидуальная беседа «Ребёнок на дороге» | Консультация по желанию родителей |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| представител ями ребенка, консультации | | | | | |
| Самостоятель ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо- деятельность, рассматриван ие книг и другие) | Д/игра: «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (основы грамоты) ИЗО деятельность(аппликация) Режим и клеём Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами. Тр/поруч: помощь в подготовке к занятию, | Д/ игра: «Собери правильно» Задачи: упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств. (основы математики, развитие речи) ИЗО деятельность(лепка) Лепим на выбор героев из мультфильмов Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры Тр/поруч: закреплять навыки сервировки стола. | Д/игра: «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (основы грамоты) ИЗО деятельность(аппликаци я) Режим и клеём Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами. Тр/поруч: навести порядок в книжном уголке. | Д/ игра: «Назови «соседей» числа» Задачи: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа в пределах 10 (основы математики) ИЗО деятельность(констру ирование) Строительный набор «Корабль» Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, Тр/поруч: протереть пыль на полках в игровом уголке. | Д/ игра: «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты) ИЗО деятельность(рисование) Нарисуй и раскрась Задачи: При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Тр/поруч.: мыть игрушки и крупного конструктор. |
| Подготовка к организованн ой деятельности (далее - ОД) | Минутка вхождения в день «С добрым утром! Здравствуйте!» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. (развитие речи) Беседа с детьми на тему: «Скоро лето» Задачи: просмотр иллюстраций, составление рассказа. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра: «Подскажи словечко» Задачи: развитие мышления (развитие речи) | Минутка вхождения в день «Я люблю наш детский садик» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) Беседа с детьми на тему: «Лето прекрасная пора» Задачи: закрепить знания детей о изменениях в природе с приходом лета. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Кто где живёт?» | Минутка вхождения в день «Я пришел к тебе с приветом» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) Беседа с детьми на тему: «Жизнь животных летом» Задачи: способствовать формированию знаний о мире животных. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра: «Кто как передвигается?» Задачи: обогащение глагольного словаря | Минутка вхождения в день «Собрались все дети в круг». Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) Беседа с детьми на тему: «Насекомые – вред и польза» Задачи: способствовать развитию мыслительной деятельности. (ознаком ление с окружающим | Минутка вхождения в день «Станем рядышком, по кругу» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи) «В гостях у бабушки загадушки» Загадки о лете (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра: «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | <p>Билингвальный компонент: Көгөністер-жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай. (казахский язык)</p> | <p>Задачи: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. (развитие речи) Билингвальный компонент: Көгөністер-жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай. (казахский язык)</p> | <p>детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. (развитие речи) Билингвальный компонент: Көгөністер-жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай. (казахский язык)</p> | <p>миром) Дигра: «Что бывает летом?» Задачи: упражнять временам года, их последовательности и основным признакам. (развитие речи) Билингвальный компонент: Көгөністер-жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай. (казахский язык)</p> | <p>обобщению. (развитие речи) Билингвальный компонент: Көгөністер-жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай. (казахский язык)</p> |
| <p>ОД по расписанию дошкольной организации</p> | <p>1.Основы грамоты Задачи:Закреплять умения писать линии слева направо 2.Основы математики Задачи: Развивать познавательный интерес, внимание 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе. 4. Казахский язык</p> | <p>1.Развитие речи Задачи: Учить образовывать сложные слова из двух простых 2. Основы математики Задачи: Развивать познавательный интерес, внимание 3 Музыка Задачи: Познакомить с шумовыми инструментами(из нетрадиционного материала) 4.Физическая культура Задачи:Формировать умение тренироваться индивидуально и в группе</p> | <p>Казахский язык 2.Ознакомление с окружающим миром Задачи: Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним) 3. Художественная литература Задачи: Дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. 4.Физическая культура Задачи:формировать умение тренироваться индивидуально и в группе</p> | <p>1.Развитие речи Задачи: Продолжать закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе 2. Основы грамоты Задачи:Закрепить умения ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 3.Основы математики Задачи: Считать, составлять примеры по картинкам, решать их. 4.Физическая культура Задачи: Продолжать формировать умение тренироваться</p> | <p>1. Основы грамоты Задачи: Закрепить умение записывать вертикальные горизонтальные,, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии. 2. Художественная литература Задачи:Дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ 3.Музыка Задачи:Закрепить знания о музыкальных инструментах и приемах игры на них. 4.Рисование Воспитывать умение составлять симметричные узоры на бумаге разной формы, украшать объемные формы.учить передавать в рисунке</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | | индивидуально и в группе | цветом свое отношение к празднику |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Художественная литература Задачи: Вызвать у детей желание разучивать стихи, понимать литературные жанры; выразительно, по памяти, самостоятельно рассказывать стихотворение «Я посадил цветы» - Жанаев. Развивать эмоциональность, чувство бережного отношения к природе. С/р игра: «Магазин – Супермаркет» Задачи: Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре ИЗОдеятельность (конструирование) Оригами из бумаги - сюрприз Задачи: развитие мелкой моторики рук. Инсценирование понравившихся фрагментов сказок Задачи: создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин – Супермаркет» Задачи: Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре. Д/игра: «Счет» Задачи: закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10. (основы математики) ИЗО деятельность (аппликация) «Украсим рисунок» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: складывание бумаги в гармошку. Кукольный театр «Три медведя» Задачи: создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Д/игра: «Хорошо –</p> | <p>Лепка Задачи: Учить детей самостоятельно планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Рисование Задачи: Закрепить умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. Формировать умение детей выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать мышление, воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук. Воспитывать желание высказывать свое впечатление о рисунке. Конструирование Задачи: Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом «Кораблик», развивать творческие способности и аккуратность в работе.</p> | <p>С/р игра «Магазин» Задачи: формировать умения у детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей. Настольный театр «Пых» Задачи: вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем. (развитие речи) ИЗО деятельность (рисование) Обведи по трафарету и заштрихуй Задачи: . При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Д/игра: «Так бывает или нет» Задачи: формировать умения у детей замечать непоследовательность в суждениях, развивать</p> | <p>Художественная литература Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Помочь детям осознать замысел автора о необходимости трудиться в рассказе Ж. Карбозина «Алыча». Знакомить детей с процессом роста фруктового саженца, полученного из косточки. Также формировать представление о необходимости должного ухода за молодыми саженцами. Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать речь, мышление. Закреплять знакомые слова на казахском языке. Формировать интерес к заучиванию считалок. С/р игра: «Магазин» Задачи: формировать умения у детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей. ИЗО деятельность (лепка) Лепка на выбор детей Задачи: развитие мелкой моторики рук. Прищепковый театр: «Мы веселые ребята»</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|---|
| | <p>деятельности(развитие речи)</p> <p>Д/игра: «Животные и их детёныши»</p> <p>Задачи: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (основы грамоты)</p> | <p>плохо»</p> <p>Задачи: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. (развитие речи)</p> | <p>Аппликация</p> <p>Задачи: Научить составлять композицию по замыслу с использованием пространственных предлогов В, НА, ПОД, НАД и ориентировки на плоскости ВЕРХ, НИЗ. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезания, красиво располагать изображение на листе.</p> <p>С/р игра: «Овощной магазин»</p> <p>Задачи: формировать умения у детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.</p> | <p>логическое мышление. (основы грамоты)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Задачи:Продолжать формировать умение бегать на скорость до обозначенного места. Закреплять умение пролезать в обруч в движении. Упражнять в перебрасывании мяча в парах.</p> | <p>Задачи: Закреплять умение детей обыгрывать сюжет в сказке, проявляя талант актера (развитие речи)</p> <p>Д/игра:«Какое время года?»</p> <p>Задачи: упражнять соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. (основы математики)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Основы грамоты</p> <p>Задачи: формировать уменияопределять количество слогов в слове и выделяет ударный слог; Егор,Эммануил, Радослава Руслан, Таня,Света ()</p> | <p>Казахский язык</p> <p>Задачи:формировать умениясоставлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога; Руслан, Таня,Света</p> | <p>Развитие речи</p> <p>Задачи: формировать уменияотчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. (Егор,Эммануил, Радослава</p> | <p>Художественная литература</p> <p>Задачи: формировать уменияоценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. (Егор,Эммануил,</p> | <p>Основы математики</p> <p>Задачи: формировать умениязнать прямой и обратный счет в пределах 10;(Егор,Эммануил, Радослава</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| | Май Карточка № | Май Карточка № | Май Карточка № | Май Карточка № | Май Карточка № |
| Прогулка | <p>Наблюдение за радугой Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: оказывать помощь дворнику. Подвижная игра «Сделай фигуру» Задачи: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Дети разбегаются по площадке. По сигналу взрослого они застывают на месте в какой-нибудь позе: приседают, поднимают руки в стороны, останавливаются на одной и т.п. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед.</p> | <p>Наблюдение за травой Задачи: повторить признаки весны, строение травянистых растений. Трудовая деятельность Очищать песок от мусора Задачи: формировать умения у детей проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки Подвижная казахская народная игра «Тұмақұру» («Сбей шапку») Задачи: развивать у детей зрительную память. Для игры лучше всего подойдет «шапка», сделанная из газеты. Еще потребуется колышек (стойка) высотой около 1 м, ремень и платок. Колышек надо установить на полу или вбить в землю на расстоянии примерно 20 шагов от старта, а шапку - надеть на колышек. Игроку завязывают глаза, вручают ремень и отпускают со старта. Он</p> | <p>Наблюдение за землей и почвой Задачи: познакомить с почвенным слоем — чернозем. Трудовая деятельность Вскопать песок в песочнице - воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. Подвижная игра «Стрекоза» Задачи: развивать у детей двигательные навыки. Дети садятся на корточки, руки в бока и, перегоняя друг друга, стараются прыжками до-браться до противоположного конца места, назначенного для игры. Кто из детей первый достигнет таким способом передвижения назначенного места, считается победителем, причем споткнувшегося по дороге наказывают тем, что исключают его из числа играющих. Эта несложная игра доставляет детям</p> | <p>Наблюдение за тополем. Задачи: Отметить, что распускаются листья не одновременно на разных растениях. Первыми распускают листья ольха, осина, а затем береза и тополь. На распускание листьев требуется много питательных веществ. Эти питательные вещества поступают к почкам из корней по стеблю. Подвижная русская народная игра «Маки» Задачи: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, умение увертываться. Играющие, взявшись за руки, становятся в круг. В середине хоровода садится мальчик, изображающий «дедушку Ермака». Все ходят вокруг него и поют: На горе мак, мак, На зеленой так, так!</p> | <p>Наблюдение «Здравствуй, лето!» Задачи: закрепить у детей знания о весенних признаках, учить детей восхищаться весенним периодом времени. Учить детей сравнивать природу в разные периоды времени. Трудовая деятельность Работа на огороде – закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. Подвижная казахская народная игра «Шүлдік» («Чижик») Задачи: развивать у детей внимание и ловкость. «Шүлдік» (чижик) - это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. Для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лун-ка - с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, по-надобится</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | <p>должен, надеясь лишь на свою зрительную память, добраться до колышка и сбить ремнем шапку.</p> <p>Разрешается сделать три удара. Состязание крайне трудное, поэтому будет справедливо, если его победителю вручат какой-либо приз.</p> <p>Индивидуальная работа «Веселые прыжки» Задачи: закреплять прыжки через два предмета.</p> | <p>громадное удовольствие и разве-вает их физические силы.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p> | <p>Маки-маковушки, Золотые головушки! Мак растет эдак, так, Встанемте все в ряд! Эй, дедушка Ермак, Не пора ли трясти мак? «Дедушка Ермак» отвечает: - Пора! Все кричат: - Отряхивай мак! Отряхивай мак!</p> <p>Труд на участке Май - на огороде детского сада помочь высадить рассаду на грядку.</p> | <p>«бита» - палка длиной около одного метра.</p> <p>Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шуддік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шуддік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбро-сив как можно дальше. После чего оставляет биту возле лунки и отходит.</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди по мостику» - упражнять детей передвигаться по узкой скамейке, удерживая равновесие.</p> |
| <p>Самостоятель ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматриван ие книг и другие)</p> | <p>Дидактическая игра:«Посчитай правильно» Задачи: развивать умение сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета. (основы математики) ИЗО деятельность(рисование) Рисуем красками «солнечное лето» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> | <p>Дидактическая игра «Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.(основы грамоты) ИЗО деятельность(конструир ование) Игры с крупным строителем «Мы строители» Задачи:Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.</p> | <p>Дидактическая игра: «Сколько, столь- ко же» Задачи: упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или меньше другого. (основы математики) ИЗО деятельность(рисование) Рисуем цветными карандашами «Радуга» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму,, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета..</p> | <p>Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.(основы грамоты) ИЗО деятельность(лепка) Лепка по желанию Задачи:Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> | <p>Дидактическая игра: «Кто самый ...» Задачи: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте. (основы математики) ИЗО деятельность(аппликация) Объемная аппликация «Волшебная клумба» Задачи: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> |

| | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|---|
| Уход детей домой | Памятка для родителей на тему: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» | Советы для родителей: «Основы нравственных отношений в семье» | Рекомендации для родителей на тему: «Подвижная игра как средство всестороннего развития личности ребенка» | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Наши успехи» | Консультация для родителей на тему: «Что бы сказка, не стала скучной...». |
|------------------|--|---|---|---|---|

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей от 5 –6 лет

На какой период составлен план с 29.05.2023 по 31.05.2023

| Примерный режим дня | Понедельник 29.05 | Вторник 30.05 | Среда 31.05 | Четверг 01.06 | Пятница 02.06 |
|---|---|--|---|------------------|------------------|
| Прием детей | Приветствие «Здравствуй солнце» Задачи: создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. (развитие речи) Словесная игра: « Скажи ласково» Задачи: Закрепить названия членов семьи, родственные отношения.отношения, терпеливость. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО деятельность(лепка) Лепка «Цветы на клумбе» Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности Настольно – печатные игры по желанию детей Слушание гимна | Приветствие «Волшебный колокольчик» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи) Дигра: «Да или нет» Задачи: формировать умения замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО деятельность(рисование) Рисуем лето Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке красоту природы. Настольно – печатные игры по желанию детей | Приветствие «Доброе утро» Задачи: развивать умение выражать свои эмоции и чувства. (развитие речи) Дигра: «Если бы ...» Задача: Упражнять слуховой анализатор, развивать произвольное внимание, память, дружеские отношения, культуру поведения. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО деятельность(конструирование) Конструируем из лего Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. ИЗО деятельность(лепка) «Птичка» Задачи: Формировать умение применять различные способы лепки. | | |
| Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации | Беседа на тему: «Самочувствие детей после выходных» | Индивидуальная беседа на тему: «Говорят наши дети» | Консультация по желанию родителей | | |
| Самостоятельная | Д/ игра: «Нужные знаки» | Д/ игра:«Назови «соседей» | Д/игра: «Найди слова» | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Задачи:Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основы грамоты)</p> <p>ИЗО</p> <p>деятельность (аппликация)</p> <p>Режим и клеим</p> <p>Задачи:Закрепить умения пользоваться ножницами.</p> <p>Тр/поруч: помощь в подготовке к занятию,</p> | <p>числа»</p> <p>Задачи:Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа в пределах 10</p> <p>(основы математики)</p> <p>ИЗО деятельность (лепка)</p> <p>Лепим на выбор</p> <p>Задачи:Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры</p> <p>Тр/поруч: закреплять навыки сервировки стола.</p> | <p>Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (основы грамоты)</p> <p>ИЗО</p> <p>деятельность (аппликация)</p> <p>Режим и клеим</p> <p>Задачи:Закрепить умения пользоваться ножницами.</p> <p>Тр/поруч: навести порядок в книжном уголке.</p> | | |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Минутка вхождения в день</p> <p>«Здравствуйте!»</p> <p>Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. (развитие речи)</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Вот и лето к нам идет»</p> <p>Задачи: просмотр иллюстраций, составление рассказа. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Д/игра: «Доскажи словечко»</p> <p>Задачи: развитие мышления (развитие речи)</p> <p>Билингвальный компонент:</p> <p>Күз, қыс, көктем, жаз.</p> <p>Ауарайықұбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. (казахский язык)</p> | <p>Минутка вхождения в день</p> <p>«Любимый детский садик»</p> <p>Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи)</p> <p>Беседа с детьми на тему:</p> <p>«Погода летом»</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о изменениях в природе с приходом лета. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Д/игра «Кто где?»</p> <p>Задачи: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>Билингвальный компонент:</p> <p>Күз, қыс, көктем, жаз.</p> <p>Ауарайықұбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. (казахский язык)</p> | <p>Минутка вхождения в день</p> <p>«Я пришел к тебе с приветом»</p> <p>Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи)</p> <p>Беседа с детьми на тему:</p> <p>«Жизнь животных летом»</p> <p>Задачи: способствовать формированию знаний о мире животных. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Д/игра: «Определи»</p> <p>Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>Билингвальный компонент:</p> <p>Күз, қыс, көктем, жаз.</p> <p>Ауарайықұбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. (казахский язык)</p> | | |
| | <p>1.Основы грамоты</p> <p>Задачи:Закреплять умения писать линии слева направо.</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Задачи: Считать, составлять примеры по картинкам, решать</p> | <p>1 Развитие речи</p> <p>Задачи: Закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе</p> | <p>1.Казахский язык.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: Рассказывать о значении солнца и воздуха в</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>их.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>4.Казахский язык</p> | <p>2. Основы математики Задачи: Развивать память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>.3.Физическая культура Задачи:Воспитывать привычку к занятиям спортом</p> <p>4. Музыка Задачи: Прививать любовь к музыке, активность, самостоятельность.</p> | <p>жизни человека, животных и растениях.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: Закрепить умения детей пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев.</p> <p>4.Физическая культура Задачи:Воспитывать привычку к ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность</p> | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Художественная литература Задачи: Воспитывать любовь к сказкам. Формировать умение у детей рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки «У солнышка в гостях». Прививать интерес к произведениям малого литературного жанра, таким как пословицы. Формировать у детей представления о дружбе и взаимопонимании.</p> <p>С/р игра: «Магазин – Супермаркет» Задачи: Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре</p> <p>.ИЗОдеятельность (конструирование) Оригами из бумаги - сюрприз</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин – Супермаркет» Задачи: Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.</p> <p>Д/игра: «Счет» Задачи:закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10. (основы математики)</p> <p>ИЗО деятельность(аппликация) «Украсим рисунок» Задачи:Закрепить умения пользоваться ножницами: складывание бумаги в гармошку.</p> <p>Кукольный театр «Красная шапочка» Задачи: создавать условия для</p> | <p>Лепка Задачи:Воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность Развивать навыки и умения в работе с пластилином в технике пластилинографии «Бабочка». Развивать чувства цвета, пропорции, эстетических чувств. Развивать чувство симметрии на примере бабочки. Совершенствовать умение детей плавно наносить мазки пластилином. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Рисование Задачи: Воспитывать любовь к разным техникам рисования. Развивать умения рисовать кистью «Лето». Формировать умение располагать изображение на всей плоскости листа</p> <p>Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Показать, как рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Вовлекать детей в</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Инсценирование понравившихся фрагментов сказок</p> <p>Задачи: создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности (развитие речи)</p> <p>Д/игра: «Кто и где?»</p> <p>Задачи: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (основы грамоты)</p> | <p>развития творческой активности детей в театрализованной деятельности.</p> <p>Д/игра: «Да или Нет»</p> <p>Задачи: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. (развитие речи)</p> | <p>коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к составлению текстов.</p> <p>Конструирование</p> <p>Задачи: Воспитывать желание делать приятное для родных и друзей, дарить подарки, сделанные своими руками «Подарки, бусы, браслет». Развивать мелкую моторику рук. Познакомить детей с техникой работы с мятой бумагой, использовать изобразительные средства (ритм, цвет, величина) для создания ярких подарков. Дать возможность использовать для поделок разные виды бумаги (белая, цветная) разного размера. Проявлять аккуратность и старание в общем деле.</p> <p>Аппликация</p> <p>Задачи: воспитывать аккуратность, развивать мелкую моторику рук. развивать творческие способности и интерес к изобразительной деятельности - «Летняя пора», формирование у детей умений конструировать из бумажных салфеток, используя технику скатывания шариков и раскатывания жгутиков.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин – Супермаркет»</p> <p>Задачи: Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|-----------------------|-----------------------|
| | | | навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре. | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Основы грамоты Задачи: формировать уменияопределять количество слогов в слове и выделяет ударный слог; Егор,Эммануил, Радослава Руслан | Основы математики Задачи: формировать умениязнать прямой и обратный счет в пределах 10 Руслан, Таня,Света | Развитие речи Задачи: формировать уменияотчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Эммануил, Таня,Света | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| | Май Карточка № | Май Карточка № | Май Карточка № | Май Карточка № | Май Карточка № |
| Прогулка | Наблюдение за травой Задачи: повторить признаки весны, строение травянистых растений. Трудовая деятельность Очищать песок от мусора Задачи: формировать умения у детей проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки Подвижная казахская народная игра «Тұмақұру» («Сбей шапку») Задачи: развивать у детей зрительную память. Для игры лучше всего подойдет «шапка», если его победителю вручат какой-либо приз. Индивидуальная работа «Веселые прыжки» Задачи: закреплять прыжки через два предмета. | Наблюдение за бабочкой. Задачи: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. Подвижная игра «Кого назвали, тот и ловит» Задачи: совершенствовать навык детей в беге, прыжках, бросании и ловле мяча. Дети ходят, бегают, прыгают по площадке. Воспитатель держит в руке мяч. Он имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный подбегает, ловит мяч и бросает его. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: совершенствовать навыки метания предметов вдаль | Наблюдение «Здравствуй, лето!» Задачи: закрепить у детей знания о весенних признаках, учить детей восхищаться весенним периодом времени. Учить детей сравнивать природу в разные периоды времени. Трудовая деятельность Работа на огороде – закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. Подвижная казахская народная игра «Шүлдік» («Чижик») Задачи: развивать у детей внимание и ловкость. «Шүлдік» (чижик) - это небольшая, но толстая палочка, заостренная на | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>обоих концах. Для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка - с таким расчетом</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Пройди по мостику» - упражнять детей передвигаться по узкой скамейке, удерживая равновесие.</p> | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Дидактическая игра: «Сколько, столько же»</p> <p>Задачи: упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или меньше другого.</p> <p>(основы математики)</p> <p>ИЗО деятельность (рисование)</p> <p>Рисуем цветными карандашами «Мы художники из лета»</p> <p>Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму,, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета..</p> | <p>Дидактическая игра «Веселый поезд»</p> <p>Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.(основы грамоты)</p> <p>ИЗО деятельность (конструирование)</p> <p>Игры с крупным строителем</p> <p>Задачи: Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.</p> | <p>Дидактическая игра: «Посчитай правильно»</p> <p>Задачи: развивать умение сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета.</p> <p>(основы математики)</p> <p>ИЗО деятельность (рисование)</p> <p>Рисуем красками «Лето»</p> <p>Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм.</p> | | |
| <p>Уход детей домой</p> | <p>Беседа с родителями на тему: «Летний отдых детей»</p> | <p>Памятка для родителей: «Летние забавы для детей»</p> | <p>Консультация для родителей на тему: «Здравствуй, лето!»</p> | | |