

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшко
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит между предметами, направление:	
		ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого	старается ходить по сигналу взрослого
1	Харькова Надежда Алексеевна		1			1
2	Майзлер Эммануил Артемович		1		1	
3	Кузнецова Радослава	1			1	
4	Королев Руслан Дарханович	1			1	
5	Степахина Татьяна Александровна	1			1	
6	Галанская Светлана Александровна	1			1	
Всего, N		4	2	0	5	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		67	33	0	83	17

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	75
Средний	5-Ф	18
Низкий	5-Ф	2,666667

Высокий	5-К	69
Средний	5-К	19,87179

Низкий	5-К	11,85897
Высокий	5-П	72,22222
Средний	5-П	15,55556
Низкий	5-П	5,55556
Высокий	5-Т	55,19126
Средний	5-Т	39,07104
Низкий	5-Т	6,410256
	0	
Высокий	5-С	69,49686
Средний	5-С	27,98742
Низкий	5-С	5,345912

льного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

Период: _____ Сроки проведения: _____

	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
т по веревке, меняет	сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости д назначения:	
не ходит по сигналу взрослого	сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью	бегают на скорости	старается бегать на скорости
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	1	0	5	1	0	5	1
0	83	17	0	83	17	0	83	17

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8	
о места	ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от гимнастической стенки	
не бегают на скорости	ползает между предметам и на четвереньках	старается ползать между предметам и на четвереньках	не ползает между предметам и на четвереньках	ползает между предметам и разными способами	старается ползать между предметам и разными способами	не ползает между предметам и разными способами	лазает	пытается лазать
	1				1			
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	5	1	0	5	0
0	100	0	0	83	17	0	83	0

	5-Ф.9			5-Ф.10			5-Ф.11	
одной к другой:	прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, и ловит одной ру	
не пытается лазать	прыгает	старается прыгать	не старается прыгать	прыгает на месте вокруг себя	старается прыгать на месте вокруг себя	не старается прыгать на месте вокруг себя	подбрасыва ет мяч и ловит одной рукой	подбрасыва ет мяч, но не ловит одной рукой
1		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	5	1	0	6	0	0	3	3
17	83	17	0	100	0	0	50	50

Физическое развитие								
Физическая культура								
	5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14	
над веревкой:	бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шерен по три:	
не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой	бросает мяч и ловит двумя руками	бросает мяч, но не ловит двумя руками	бросает мяч, не старается ловить его двумя руками	перестраивается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте	перестраивается из шеренги в колонну по одному, частично, выполняет повороты на месте	не перестраивается из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте	перестраивается из шеренги в колонну по три	перестраивается из шеренги в колонну по три частично
	1					1		
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	6	0	0	0	5	1	5	0
0	100	0	0	0	83	17	83	0

	5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17	
ги в колонну	в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в нац подвижных играх, играх с соревнований и эстафет	
не перестраиваться из шеренги в колонну по три	выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой	старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:	не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:	проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры	проявляет инициативу в подвижных играх, частично, соблюдает правила игры	не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры	активно участвует в играх	проявляет интерес к играм
1	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
1	6	0	0	3	3	0	5	1
17	100	0	0	50	50	0	83	17

	5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.25	
иональных элементами ных играх:	проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			проявляет активность в с играх и упражнен	
не проявляет интерес к играм	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично	не проявляет активност ь	проявляет в играх физические качества	проявляет в играх физические качества частично	не проявляет в играх физические качества	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично
		1				1		1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	1	0	4	1	1	5	1
0	83	17	0	67	17	17	83	17

5-Ф.26

5-Ф.27

5-Ф.28

порттивных иях:	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают друг другу в гигиенических про		
	не проявляет активност ь	выполняет самостоят ельно	выполняет самостоят ельно частично	не выполняет самостоят ельно	понимает важность и необходимо сть	понимает важность и необходимо сть частично	не понимает важность и необходимо сть	помогают друг другу	помогают друг другу частично
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	5	1	0	5	1	0	5	1	
0	83	17	0	83	17	0	83	17	

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

	5-К.47			5-К.48			5-К.49	
ачающие , величина), потребляет ечи:	знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и се	
<i>не старается называть и употребля ть</i>	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>	<i>не старается считать в пределах 10</i>	<i>употребляе т</i>	<i>старается употребля ть</i>	<i>не употребляе т</i>	<i>рассказыва ет о себе и своей семье</i>	<i>не пытается рассказать о себе и своей семье</i>
1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	5	1	0	5	1	0	5	1
17	83	17	0	83	17	0	83	17

	5-K.50			5-K.51			5-K.52	
ой семье:	употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть п поговорки.	
не рассказывает о себе и своей семье	употребляет	пытается употребить	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составить рассказы по образцу педагога	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки
			1		1			
			1	1				1
			1	1				1
			1	1				1
			1	1				1
			1	1				1
0	0	0	6	5	1	0	0	5
0	0	0	100	83	17	0	0	83

	5-П.1			5-П.2			5-П.3	
ословицы и	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратн пределах 10-т	
<i>не рассказыва ет пословицы и поговорки</i>	<i>создает</i>	<i>старается создавать</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>делит и воссоединя ет</i>	<i>старается делить и воссоедини ть</i>	<i>не старается делить и воссоединя ть</i>	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>
1			1			1		1
		1			1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
1	3	2	1	0	5	1	5	1
17	50	33	17	0	83	17	83	17

	5-П.4			5-П.5			5-П.6	
ый счет в :	различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по признакам (цвет, форма, материал, применение)	
не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенств а	пытается получить равенство из неравенств а	не пытается получить равенство из неравенств а	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам
		1				1	1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	1	0	5	0	1	6	0
0	83	17	0	83	0	17	100	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	5-П.7			5-П.8			5-П.9	
различным а, размер, ние):	определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, методы наложения и пр прием попарного срав	
не пытается сравнивать предметы по различным признакам	определяет	определяет частично	не определяет	располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания	пытается расположи ть предметы в порядке возрастани я и убывания	не располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания		
		1			1			
	1			1				
	1			1				
	1			1				
	1			1				
	1			1				
0	5	1	0	5	1	0	0	0
0	83	17	0	83	17	0	0	0

	5-П.10			5-П.11			5-П.12	
используя иложения, нивания:	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе: называет последовательные месяцы по временам	
	различает и называет геометрические фигуры	различает и называет геометрические фигуры частично	различает геометрические фигуры, но не называет их	определяет геометрические фигуры	определяет геометрические фигуры частично	не определяет геометрические фигуры	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года
	1				1			
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	5	1	0	5	0
0	100	0	0	83	17	0	83	0

	5-П.13			5-П.14			5-П.15	
е бумаги, дни недели, года:	располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные л	
не ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	располагае т, знает направлени я	располагае т частично, знает направлени я	не располагае т, не знает направлени я	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику	собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику	не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику	рисует различные линии	рисует различные линии частично
1			1		1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	5	0	1	5	1	0	5	1
17	83	0	17	83	17	0	83	17

	5-T.1			5-T.2			5-T.3	
инии:	понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему	
не рисует различные линии	понимает	понимает частично	не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	подбирает цвет по своему усмотрению	подбирает цвет по своему усмотрению с интересом
		1				1		1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	5	1	0	0	5	1	5	1
0	83	17	0	0	83	17	83	17

	5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6	
усмотрению:	<p>умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:</p>			оценивает результаты своей работы:			применяет различную рисовании:	
не проявляет интерес при подборке цвета	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы частично	не оценивает результаты своей работы	применяет различную технику в рисовании	пытается применять различную технику в рисовании
		1				1		1
	1			1				
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	1	0	5	0	1	4	1
0	83	17	0	83	0	17	67	17

Развитие творческих нав

	5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9	
технику в	различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского с	
не пытается применять различную технику в рисовании	различает	различает частично	не различает	получает новые цвета и оттенки	получает новые цвета и оттенки частично	не получает новые цвета и оттенки	знает виды казахского орнамента	знает виды казахского орнамента частично
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	1	0	5	1	0	5	1
0	83	17	0	83	17	0	83	17

ыков, исследовательской деятельности детей

Рисование

	5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12	
рнамента:	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, задачи по обоюдному с	
не знает виды казахского орнамента	рисует казахскую национальн ую одежду с орнаменто м	рисует казахскую национальн ую одежду с орнаменто м частично	не рисует казахскую национальн ую одежду с орнаменто м	самостоят ельно рисует орнаменты	рисует орнаменты при помощи взрослого	не рисует орнаменты самостоят ельно	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично
			1			1		1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	5	1	0	5	1	5	1
0	0	83	17	0	83	17	83	17

	5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15	
выполняет огласию:	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные	
не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично	старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	изображае т сюжетные рисунки	изображае т сюжетные рисунки частично
			1			1		
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
0	0	5	1	0	5	1	4	1
0	0	83	17	0	83	17	67	17

	5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18	
рисунки:	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратно рисовании, правила без поведения:	
не изображае т сюжетные рисунки	выполняет коллективн ые работы, рисует по замыслу	выполняет коллективн ые работы частично, рисует по замыслу	не выполняет коллективн ые работы, не рисует по замыслу	использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	использует элементы казахского орнамента частично	не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	соблюдает аккуратнос ть	старается соблюдать аккуратнос ть
1			1		1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
1	0	5	1	0	6	0	6	0
17	0	83	17	0	100	0	100	0

	5-T.19			5-T.20			5-T.21	
сть при опасного	знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и соблюдая простые про	
не соблюдает аккуратнос ть	знает особенност и лепки	знает особенност и лепки частично	не знает особенност и лепки	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	5	1	0	5	1
0	100	0	0	83	17	0	83	17

Развитие творческих навыков, исследовательской деят

Лепка

	5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24	
животного, порции:	использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с однс предметами, располагая фигурок на одной пс	
не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке	создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	5	1	0	6	0	0	0	6
0	83	17	0	100	0	0	0	100

ельности детей

	5-T.25			5-T.26			5-T.27	
родными несколько дставка:	составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные предметами, которые сл	
не создает сюжеты, не располагае т фигуры на одной подставке	составлят ь сюжетные композиции	составлят ь сюжетные композиции частично	не составлят ь сюжетные композиции	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	играет с предметам и, которые слепил сам	проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	1	0	5	1	0	6	0
0	83	17	0	83	17	0	100	0

	5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30	
игры с епил сам:	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или п различные образы, сразу одинаковых форм из сложенной гармошкой, и симметричной формы и сложенной вдвс	
не проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопаснос ти	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти	не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти	вырезает ножницами различные геометриче ские фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры	не пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы
	1				1			
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	6	0	0	5	1	0	0	5
0	100	0	0	83	17	0	0	83

	5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33	
ридуманные несколько бумаги, предметы з бумаги, е:	знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескол	
не пытается вырезать различные образы	знает предметы быта казахского народа, убранство м юрты, вырезает их и украшая орнамента ми	проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство м юрты, вырезает их и украшая орнамента ми	не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство м юрты, не вырезает их и украшая орнамента ми	выбирает и обосновыва ет приемы работы	выбирает и обосновыва ет приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновыва ть приемы работы частично	составляе т образ из нескольких частей	составляе т образ из нескольких частей частично
1		1				1		1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
1	5	1	0	0	5	1	5	1
17	83	17	0	0	83	17	83	17

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

	5-Т.34			5-Т.35			5-Т.36	
ьких частей:	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение с величиной, видит форму различных предметов, и пропорции:	
не составляется образ из нескольких частей	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	6	0	0	6	0	0	6
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-Т.37			5-Т.38			5-Т.39	
бъектов по у частей х строение,	работает с готовыми шаблона и трафаретами:			правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила без труда и личной гиги	
не может передать соотношен ие объектов по форме,стр оению и пропорции	работает с готовыми шаблона и трафарет ами	пытается работать с готовыми шаблона и трафарет ами	не работает с готовыми шаблона и трафарет ами	правильно использует ножницы и клей	старается правильно использова ть ножницы и клей частично	не старается правильно использует ножницы и клей	соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены	соблюдает правила безопаснос ти труда и личной гигиены частично
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	1	0	6	0	0	6	0
0	83	17	0	100	0	0	100	0

	5-Т.40			5-Т.41			5-Т.42	
опасности нены.	строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:			находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из брос природного матер	
пытается соблюдать правила безопаснос ти труда и личной гигиены	строит самостоят ельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоят ельно	находит эффективн ые конструкт ивные решения, применяет их в конструиро вании	находит эффективн ые конструкт ивные решения, но не применяет их в конструиро вании	не находит эффективн ые конструкт ивные решения и не применяет их в конструиро вании	конструиру ет из бросового и природного материала	конструиру ет из бросового и природного материала частично
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	1	0	5	1	0	6	0
0	83	17	0	83	17	0	100	0

Развитие

	5-Т.43			5-Т.44			5-Т.45	
ового и иала:	опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует для игры конструкцию, работу по согласованию готовой конструкци	
не конструиру ет из бросового и природного материала	создает поделки по воображен ию	проявляет интерес при создании поделок по воображен ию	не проявляет интерес при создании поделок по воображен ию	распознает изделиями казахского народа, знает материалы , из которых они изготовлен ы	распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы , из которых они изготовлен ы	не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы , из которых они изготовлен ы	совместно конструиру ет, выполняет работу по согласован ию	пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласован ию
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	5	1	0	0	6	0	0	6
0	83	17	0	0	100	0	0	100

творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

	5-Т.46			5-Т.47			5-Т.48	
необходимую выполняют , играют с ней:	работает коллективно:			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безопасного работы на рабочем месте	
не пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласован ию	работает коллективн о	работает коллективн о частично	не работает коллективн о	преобразов ывает плоскостн ые бумажные формы в объемные	старается преобразов ывать плоскостн ые бумажные формы в объемные	не старается преобразов ывать плоскостн ые бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте	старается соблюдать правила безопаснос ти на рабочем месте
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	1	0	4	2	0	5	1
0	83	17	0	67	33	0	83	17

5-Т.49				5-Т.50			5-Т.51	
асности на .	проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые муз жанры (кюй, песня, тан	
не соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте	проявляет интерес и любковь к музыке	пытается проявить интерес и любковь к музыке	не проявляет интерес и любковь к музыке	выражает свое отношение к музыкально му произведен ию, говорит о его характере	пытается выражает свое отношение к музыкально му произведен ию, говорит о его характере	не пытается выражает свое отношение к музыкально му произведен ию, говорит о его характере	различает простые музыкальн ые жанры	пытается различать простые музыкальн ые жанры
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	5	1
0	100	0	0	100	0	0	83	17

	5-Т.52			5-Т.53			5-Т.54	
Музыкальные сцены, марши):	умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные ф произведения (вступлен заключение):	
не различает простые музыкальн ые жанры	умеет дышать между музыкальн ыми фразами	умеет дышать между музыкальн ыми фразами частично	не старается дышать между музыкальн ыми фразами	произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	старается произносит ть текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведен ия	выделяет отдельные фрагменты произведен ия с интересом
			1		1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
0	0	5	1	5	1	0	0	6
0	0	83	17	83	17	0	0	100

Развитие творческих навыков, исследовательской дея

Музыка

	5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57	
фрагменты ие, припев,	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мело музыкальных инстру	
не выделяет отдельные фрагменты произведе ния	исполняет песни самостоя тельно с музыкальн ым сопровожд ением и без сопровожд ения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальн ым сопровожд ением и без сопровожд ения	не проявляет интерес к исполнению песни самостоя тельно с музыкальн ым сопровожд ением и без сопровожд ения	самостоя тельно и творчески исполняет песни различног о характера	исполняет песни различног о характера при помощи взрослого	не исполняет песни различног о характера	играет простые мелодии на музыкальн ых инструмен тах	играет простые мелодии на музыкальн ых инструмен тах с интересом
		1			1			
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	5	1	0	0	6	0	0	5
0	83	17	0	0	100	0	0	83

тельности детей

	5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60	
дни на ментах:	передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в со характером музы	
не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальн ых инструмен тах	передает характер марша	передает характер марша частично	не передает характер марша	инсценируе т сюжетные игры	инсценируе т сюжетные игры с интересом	не проявляет интерес при инсцениров ании сюжетных игр	выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки	старается выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки
1			1			1		1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
1	0	5	1	0	5	1	5	1
17	0	83	17	0	83	17	83	17

	5-Т.61			5-С.1			5-С.2	
ответствии с ки:	владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.			понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность тру ответственност	
<i>не выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>понимает необходимо сть образовани я</i>	<i>понимает необходимо сть образовани я частично</i>	<i>старается понять необходимо сть образовани я</i>	<i>понимает важность трудолюби я и ответстве нности</i>	<i>частично понимает важность трудолюби я и ответстве нности</i>
			1		1			1
			1		1		1	
			1		1		1	
			1		1		1	
			1		1		1	
			1		1		1	
0	0	0	6	0	6	0	5	1
0	0	0	100	0	100	0	83	17

	5-С.3			5-С.4			5-С.5	
долюбия и и:	верит в свои силы и возможности:			понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:	
старается понять важность трудолюбия и ответственности	верит	верит частично	не верит	знает родословную	частично знает родословную	проявляет интерес к своей родословной	уважает старших, заботится о младших	уважает старших, не заботится о младших
		1				1		
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	5	1	0	0	5	1	5	0
0	83	17	0	0	83	17	83	0

	5-С.6			5-С.7			5-С.8	
отитися о	помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:	
старается уважать старших и заботится о младших	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помочь по домашним делам	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение
1	1		1		1			
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	6	0	1	5	1	0	5	0
17	100	0	17	83	17	0	83	0

	5-С.9			5-С.10			5-С.11	
ажает свое	самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:			пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие игрушки созданы трудом ним нужно бережно от	
пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	определяет предметы, описывает их качество и свойства	определяет предметы, но не описывает их качество и свойства	пытается определить предметы, описывать их качество и свойства	умеет пользоваться	частично пользуется	старается пользоваться	бережно относится	старается быть аккуратным
1			1	1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
1	0	5	1	6	0	0	5	1
17	0	83	17	100	0	0	83	17

	5-С.12			5-С.13			5-С.14	
предметы, человека, и к носиться:	уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы государства:			понимает о важности госу праздников, принимает в участие:	
не может бережно относится	ценит труд ветеранов труда	проявляет интерес к труду ветеранов труда	не проявляет интерес к труду ветеранов труда	знает символы государств а	проявляет интерес к символам государств а	не проявляет интерес к символам государств а	принимает в них активное участие	проявляет интерес к государств енным праздникам
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	1	0	5	1	0	5	1
0	83	17	0	83	17	0	83	17

	5-С.15			5-С.16			5-С.17	
дарственных них активное	знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к казахского наро	
<i>старается принимать в них активное участие</i>	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к первым космонавт ам Казахстан а</i>	<i>понимает значение</i>	<i>частично понимает значение</i>	<i>Проявляет интерес к живописно й природе Каказстан а</i>	<i>уважаетк ценности казахского народа</i>	<i>проявляет интерес к ценностям казахского народа</i>
		1				1		1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	6	0	0	5	1	5	1
0	0	100	0	0	83	17	83	17

	5-С.18			5-С.19			5-С.20	
енностям да:	любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки других людей	
старается проявлять уважение к ценностям казахского народа	имеет представле ние о казахстанс кой армии	имеет частичное представле ние о казахстанс кой армии	старается узнать о казахстанс кой армии	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к героям Советского Союза	оценивает свои поступки	частично оценивает свои поступки
		1	1			1		
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	6	1	0	5	1	5	0
0	0	100	17	0	83	17	83	0

	5-С.21			5-С.22			5-С.23	
и поступки :	стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть справедливым, по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать им	
старается оценивать свои поступки	стремится	частично стремится	не стремится	старается ответственно выполнять порученные задания	частично выполняет порученные задания	не выполняет порученные задания	стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим	частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим
1			1		1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	5	0	1	5	1	0	5	1
17	83	0	17	83	17	0	83	17

	5-С.24			5-С.25			5-С.26	
справедливым мнением, помогать.	свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы неживой от предметов, созданные человека:	
стремится быть справедли- вым, но не поддержи- вает и не помогает окружаю- щих	свободно ориентиру- ется в помещении	частично ориентиру- ется в помещении	пытается ориентиро- ваться в помещении	знает о применении	частично знает о применении	проявляет интерес к специаль- ным транспорт- ным средствам	различает	частично различает
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	5-С.27			5-С.28			5-С.29	
вой природы х руками	наблюдает и понимает причинно- следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает кустарники, цветы, тр растения родного	
старается различать	наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает	пытается наблюдать и понимать	наблюдает, анализирует, сравнивает , различает»	наблюдает, анализирует, сравнивает , различает частично	старается наблюдать, анализировать, сравнивать , различать	распознает и различает	распознает и частично различает
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	5	1	0	0	6	0	5	1
0	83	17	0	0	100	0	83	17

	5-С.30			5-С.31			5-С.32	
деревья, вянистые края:	наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных признакам:	
пытается распознать и различать	наблюдает, выделяет	наблюдает и частично выделяет	старается вести наблюдение и выделять	знает способы ухода за растениям и	проявляет интерес по уходу за растениям и	не проявляет интерес по уходу за растениям и	группирует	частично группирует
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	6	0	5	1	0	5	1
0	0	100	0	83	17	0	83	17

	5-С.33			5-С.34			5-С.35	
по разным	самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:			проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных, обитателей Казахстана:	
старается группировать	самостоятельно экспериментирует	экспериментирует при помощи взрослого	не проявляет интерес к экспериментированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	различает и называет	проявляет интерес к животным обитателям не территории Казахстана
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
0	0	6	0	6	0	0	0	6
0	0	100	0	100	0	0	0	100

	5-С.36			5-С.37			5-С.38	
вотных и их а территории	знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек являе природы:	
<i>не проявляет интерес к животным обитающи х не территори и Казахстан а</i>	<i>ухаживает за домашними животным и самостоят ельно</i>	<i>ухаживает за домашними животным и при помощи взрослых</i>	<i>проявляет интерес к домашним животным</i>	<i>различает и называет</i>	<i>старается различать и называть</i>	<i>не старается различать и называть</i>	<i>знает</i>	<i>проявляет интерес к природе</i>
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	5	1	0	5	1
0	100	0	0	83	17	0	83	17

	5-С.39			5-С.40			5-С.41	
тся частью	знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают	
не проявляет интерес к природе	знает	частично знает	проявляет интерес	понимает	частично понимает	проявляет интерес	проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	5	1
0	100	0	0	100	0	0	83	17

	5-С.42			5-С.43			5-С.44	
льную отношение к ой природы, ают:	рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:			помогает по домашним делам:			самостоятельно выполня по обязанностям дежурн посильные поручения в г участке детского с	
пытается проявить заботу	уважает и ценит труд взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помогать по домашним делам	самостоятел ьно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого
		1			1			
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	1	0	5	1	0	5	0
0	83	17	0	83	17	0	83	0

	5-С.45			5-С.46			5-С.47	
т поручения го и другие руппе и на ада:	проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные дорожного движе	
старается выполнять поручения самостоятел ьно	<i>проявляет бережное отношение к труду взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>интерисует ся</i>	<i>знает элементарн ые правила дорожного движения</i>	<i>проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>
1	1			1	1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
1	6	0	0	6	1	0	0	6
17	100	0	0	100	17	0	0	100

	5-С.48			5-С.49			5-С.50	
правила ния:	знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила по общественных ме	
не проявляет интерес к правилам дорожного движения	знает правила поведения в окружающ ем мире, природе	знает частичные правила поведения	стремится знать правила поведения	понимает и соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни	знает, но не соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни	не знает и не соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни	соблюдает правила поведения в обществен ных местах	соблюдает правила поведения в обществен ных местах частично
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	5	1	0	6	0
0	100	0	0	83	17	0	100	0

	5-С.51			5-С.52			5-С.53	
ведения в стах:	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безоп использования мобильны смартфоном, компьк интернетом, телеви	
старается соблюдать правила поведения в обществен ных местах	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать	знает	знает частично	старается выполнять	знает правила пользовани я	частично знает правила безопасног о пользовани я
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

[illegible]