

**Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольно**  
**Учебный год: 2022-2023      Группа: \_\_\_\_\_**

№	ФИО ребенка					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого веревке, между предмет направление	
		<div>ходит в колонне с перешагиванием</div>	<div>старается ходить в колонне с перешагиванием</div>	<div>не ходит в колонне с перешагиванием</div>	<div>ходит по сигналу взрослого</div>	<div>старается ходить по сигналу взрослого</div>
1	Харькова Надежда Алексеевна	1				
2	Майзлер Эммануил Артемович	1			1	
3	Кузнецова Радослава	1			1	
4	Королев Руслан Дарханович	1			1	
5	Степахина Татьяна Александровна	1			1	
6	Галанская Светлана Александровна	1			1	
<b>Всего, 6</b>		6	0	0	5	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100,0	0,0	0,0	83,3	0,0

**ПРИМЕЧАНИЕ**

Высокий	5-Ф	74,4444
Средний	5-Ф	6,6667
Низкий	5-Ф	2,2222

Высокий	5-К	83,3333
Средний	5-К	13,1410

Низкий	5-K	3,2051
Высокий	5-П	93,3333
Средний	5-П	6,6667
Низкий	5-П	0,0000
Высокий	5-T	77,3224
Средний	5-T	17,7596
Низкий	5-T	5,7692
Высокий	5-C	83,6478
Средний	5-C	16,3522
Низкий	5-C	1,8868

го класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет )

Период:\_\_\_\_\_ Сроки проведения

	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
ходит по ами, меняет	сохраняет равновесие при ходьбе:			бегают с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегают на скорости д назначения:	
не ходит по сигналу взрослого	сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	бегают с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	бегают на скорости	старается бегать на скорости
1	1					1		1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	6	0	0	5	0	1	5	1
16,7	100,0	0,0	0,0	83,3	0,0	16,7	83,3	16,7

		5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8	
0 места	ползает между предметами на четвереньках:	ползает между предметами на четвереньках	старается ползать между предметами на четвереньках	не ползает между предметами на четвереньках	ползает между предметами разными способами	старается ползать между предметами разными способами	не ползает между предметами разными способами	лазает	пытается лазать
не бегают на скорости	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	6	0	0	0	5	0	1	5	0
0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	83,3	0,0	16,7	83,3	0,0

	5-Ф.9			5-Ф.10			5-Ф.11	
одной к другой:	прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, и и ловит одной ру	
не пытается лазать	прыгает	старается прыгать	не старается прыгать	прыгает на месте вокруг себя	старается прыгать на месте вокруг себя	не старается прыгать на месте вокруг себя	подбрасывает мяч и ловит одной рукой	подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой
1		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	5	1	0	6	0	0	5	1
16,7	83,3	16,7	0,0	100,0	0,0	0,0	83,3	16,7

Физическое развитие								
Физическая культура								
	5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14	
ад веревкой кой:	бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шерен по три:	
не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой	бросает мяч и ловит двумя руками	бросает мяч, но не ловит двумя руками	бросает мяч, не старается ловить его двумя руками	перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте	перестраиваться из шеренги в колонну по одному частично, выполняет повороты на месте	не перестраиваться из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте	перестраиваться из шеренги в колонну по три	перестраиваться из шеренги в колонну по три частично
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	5	1	0	4	2
0,0	100,0	0,0	0,0	83,3	16,7	0,0	66,7	33,3

		5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17	
ги в колонну	в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:	выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой			проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры			активно участвует в нап подвижных играх, играх с соревнований и эстафет	
		старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры				
		не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры				
		1			1			1	1
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1				
		1			1				
		1			1				
		0	6	0	0	6	0	0	4
0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	66,7	33,3	

	5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.25	
иональных элементами ных играх:	проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			проявляет активность в с играх и упражнен	
не проявляет интерес к играм	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	проявляет в играх физические качества	проявляет в играх физические качества частично	не проявляет в играх физические качества	проявляет активность	проявляет активность частично
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	1	0	5	1	0	5	1
0,0	83,3	16,7	0,0	83,3	16,7	0,0	83,3	16,7





				5-Ф.29			5-Ф.30			5-К. 1																			
процессе едур:				владеет навыками и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:				произносит все звуки ро																		
				владеет навыками			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни				произносит все звуки родного языка																		
				частично владеет навыками			имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни				произносит все звуки родного языка частично																		
не помогают друг другу				не владеет навыками			не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни																						
				1											1														
				1							1																		
				1							1																		
				1							1																		
				1							1																		
				1							1																		
				1							1																		
				1							1																		
0				5			6				4				2														
0,0				83,3			100,0				66,7				33,3														
				16,7			0,0																						
				0,0			0,0																						





Развитие коммуникативных навыков								
Развитие речи								
	5-K.8			5-K.9			5-K.10	
енностям да:	употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает со правильно задает вопро короткие или полные отв	
не проявляет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	общается самостоятельно со сверстниками	общается со сверстниками при помощи взрослого	не может общаться самостоятельно со сверстниками	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	5	1
0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	83,3	16,7

5-К.11				5-К.12			5-К.13			
беседника, оси еты на них:	правильно формулирует основную мысль:	правильно формулирует основную мысль			последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продол окончание рассказа с взрослых:		
		формулирует основную мысль частично			пересказывает рассказы частично			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых		
		не формулирует основную мысль			не пересказывает рассказы			старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых		
0	5	1	0	5	1	0	6	0		
0,0	83,3	16,7	0,0	83,3	16,7	0,0	100,0	0,0		

5-К. 14				5-К.15			5-К.16		
жение и омощью	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспр содержания произведе		
не старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	сочиняет рассказы		1	ведет себя культурно, тактично во время беседы		1	эмоционально воспринимает		1
	сочиняет рассказы частично			старается вести себя культурно, тактично во время беседы			старается эмоционально воспринимать		
	не сочиняет рассказы			не старается вести себя культурно, тактично во время беседы					
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	5	1	0	6	0	0	6	0	
0,0	83,3	16,7	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	

		5-К.17			5-К.18			5-К.19	
ин дений:	различает причинно-следственные связи, литературные жанры:	различает			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание самостоятельно, с последовательность	
		различает частично			старается читать выразительно, с интонацией			пересказывает рассказ самостоятельно	
		не различает			не старается читать выразительно, с интонацией			пересказывает рассказ при помощи взрослого	
				1		1			1
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
			1		1				
							1		
						</			





Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
	5-K.23			5-K.24			5-K.25	
е к героям и	участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в т.п. выразительно, самостоятельно	
не выражает свое отношение к героям и их поступкам	участвует в инсценировке, распределяет роли	пытается участвовать в инсценировке, распределить роли	не пытается участвовать в инсценировке, распределить роли	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно
			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	1	5	0	1	5	0
0,0	83,3	0,0	16,7	83,3	0,0	16,7	83,3	0,0

5-К.26				5-К.27			5-К.28		
показатель:  явительно:	делится впечатлениями, информацией из различных источников:	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно		делится впечатлениями		делится впечатлениями частично		не делится впечатлениями	
		1		1		1		1	
		1		1		1		1	
		1		1		1		1	
	выражает свое отношение к происходящему вокруг:	1		1		1		1	
		1		1		1		1	
		1		1		1		1	
		1		1		1		1	
	использует пословицы и поговорки речи:	использует пословицы и поговорки		использует пословицы и поговорки частично		использует пословицы и поговорки		использует пословицы и поговорки частично	
		1		1		1		1	
		1		1		1		1	
		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1	
1		1		1		1		1</	

5-К.29				5-К.30			5-К.31			
поговорки в	понимает значение слова:	<div>понимает</div> <div>понимает частично</div> <div>не понимает</div>			<div>выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:</div>			<div>делит слова на слоги, оп количество и поря</div>		
не использует пословицы и поговорки										
1	1				1			1		
1	1							1		
1	1							1		
1	1							1		
1	1							1		
6	6	0	0	5	1	0	5	1		
100,0	100,0	0,0	0,0	83,3	16,7	0,0	83,3	16,7		

		5-К.32			5-К.33			5-К.34	
ре, док:	составляет слово на заданный слог:	составляет слово на заданный слог		определяет количество слогов в слове:		проводит звуковой			
		пытается составить слово на заданный слог		определяет количество слогов в слове частично		проводит звуковой анализ		проводит звуковой анализ частично	
		не пытается составить слово на заданный слог		не определяет количество слогов в слове:					
		определяет количество слогов в слове							
		определяет количество слогов в слове частично							
		не определяет количество слогов в слове:							
		проводит звуковой анализ							
не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок		составляет слово на заданный слог		определяет количество слогов в слове		проводит звуковой анализ		проводит звуковой анализ частично	
			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	5	1	0	5	1	0	5	1	
0,0	83,3	16,7	0,0	83,3	16,7	0,0	83,3	16,7	

Развитие коммуникативных навыков								
Основы грамоты								
	5-K.35			5-K.36			5-K.37	
лиз трех- слов:	знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит	
не проводит звуковой анализ	знает	знает частично	не знает	составляет	старается составлять	не старается составлять	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	5	1	0	5	1
0,0	100,0	0,0	0,0	83,3	16,7	0,0	83,3	16,7

5-й класс									
		5-К.38			5-К.39			5-К.40	
ручку:	ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:	умеет ориентироваться, различать пространство		различает признаки звуков (гласные/согласные):	различает гласные /согласные		штрихует, раскрашивает фрукты; обводит готовые	штрихует, раскрашивает	
		частично ориентируется, различает пространство			различает гласные /согласные частично				
		не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство			не может различать гласные /согласные				
не старается правильно держать ручку		1		1		1			
		1		1		1			
		1		1		1			
		1		1		1			
		1		1		1			
0		5	1	0		5	1	6	0
0,0		83,3	16,7	0,0		83,3	16,7	100,0	0,0

		5-К.41			5-К.42			5-К.43	
называет фрукты, овощи, млекопитающих, репти- лий, насекомых, рыбы:	рисует различные линии:	рисует различные линии			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и знакомые слова	
		рисует различные линии частично							
		не может рисовать различные линии			выполняет задания с интересом			называет и различает	
					пытается выполнять задания			называет и различает частично	
					не проявляет интерес к выполнению задания				
0	6	0	0	5	1	0	6	0	
0,0	100,0	0,0	0,0	83,3	16,7	0,0	100,0	0,0	



	5-K.44			5-K.45			5-K.46	
различает а:	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, форму, действие с предметами, у которых их в разговорной речи нет)	
не называет и не различает	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
				1			1	
0	0	5	0	6	0	0	5	1
0,0	0,0	83,3	0,0	100,0	0,0	0,0	83,3	16,7

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
	5-K.47			5-K.48			5-K.49	
начинающие (возраст, величина), потребляет счета:	знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и своей семье	
не старается называть и употреблять	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	употребляет	старается употреблять	не употребляет	рассказывает о себе и своей семье	не пытается рассказать о себе и своей семье
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	5	1	0	6	0
0,0	100,0	0,0	0,0	83,3	16,7	0,0	100,0	0,0

		5-К.50			5-К.51			5-К.52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
ой семье:	употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:	не употребляет			составляет рассказы по образцу педагога			рассказывает пословицы и поговорки																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
не рассказывает о себе и своей семье			употрбляет			пытается употребить			не употребляет			составляет рассказы по образцу педагога			старается составить рассказы по образцу педагога			не старается составить рассказы по образцу педагога			рассказывает пословицы и поговорки			пытается рассказывать пословицы и поговорки																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
		1				1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	

	5-П.1			5-П.2			5-П.3
условия и	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратн- пределы
не рассказывает пословицы и поговорки	создает	старается создавать	не проявляет интерес	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10
		1			1	1	
	1			1		1	
	1			1		1	
	1			1		1	
	1			1		1	
	1			1		1	
	1			1		1	
	1			1		1	
	1			1		1	
0	5	1	0	5	1	6	0
0,0	83,3	16,7	0,0	83,3	16,7	100,0	0,0



Развитие познавательных и интеллектуальных навыков								
Основы математики								
	5-П.7			5-П.8			5-П.9	
различным а, размер, ние):	определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, методы наложения и пр прием попарного срав	
не пытаются сравнивать предметы по различным признакам	определяет	определяет частично	не определяет	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	использует методы сравнения	пытается использовать методы сравнения
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	5	1
0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	83,3	16,7

5-П.10				5-П.11			5-П.12										
используя иложения, нивания:	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):	находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе недели, месяцы по времени:			не ориентируется на листе недели, месяцы по времени:									
не пытается использовать методы сравнения		различает и называет геометрические фигуры		различает и называет геометрические фигуры частично		различает геометрические фигуры, но не называет их		определяет геометрические фигуры		определяет геометрические фигуры частично		не определяет геометрические фигуры		ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года		ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	
	1				1				1				1	1		1	
	1				1				1				1				
	1				1				1				1				
	1				1				1				1				
	1				1				1				1				
0	6	0	0	6	0	0	5	1									
0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	83,3	16,7									







		5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6												
воему	умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	оценивает результаты своей работы:			применяет различную рисовани:												
					оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы частично	не оценивает результаты своей работы	применяет различную технику в рисовании		пытается применять различную технику в рисовании										
								1	1		1									
												1	1	1						
															1	1	1			
																		1	1	1
0	5	1	0	6	0	0	6	0												
0,0	83,3	16,7	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0												

Развитие творческих нав								
	5-T.7			5-T.8			5-T.9	
технику в	различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского о	
не пытается применять различную технику в рисовании	различает	различает частично	не различает	получает новые цвета и оттенки	получает новые цвета и оттенки частично	не получает новые цвета и оттенки	знает виды казахского орнамента	знает виды казахского орнамента частично
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	6	0	0	6	0	0	0	6
0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0

ыков, исследовательской деятельности детей								
Рисование								
	5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12	
рнаменты:	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, задачи по обоюдному	
не знает виды казахского орнамента	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично	не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	самостоятельно рисует орнаменты	рисует орнаменты при помощи взрослого	не рисует орнаменты самостоятельно	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	6	0	0	6	0	6	0
0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0

		5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15	
выполняет согласно:	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично					
					не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию				
					рисует элементы орнамента по центру и краям фигур				
					рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично				
					старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично				
					рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта				
					рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта				
					не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта				
					изображает сюжетные рисунки				
					1				
					1				
					1				
					1				
					1				
					1				
					1				
					1				
					1				
					1				
					1				
					1				
					1				
					1				
					1				
					1				
					1				
					1				
					1				
					1				
					1				
					1				
					1				
					1				
					1				
					1				
0	0	6	0	0,0	100,0				
					0,0				
0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0				

		5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18	
рисунки:		выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратн поведения:	
не изображает сюжетные рисунки		выполняет коллективные работы, рисует по замыслу			использует элементы казахского орнамента в создании рисунка			соблюдает аккуратность	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу		использует элементы казахского орнамента частично			не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка			старается соблюдать аккуратность	
0		6	0	0	0	6	0	6	0
0,0		100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0

	5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21	
сть при зопасного	знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и соблюдая простые пр	
не соблюдает аккуратность	знает особенности лепки	знает особенности лепки частично	не знает особенности лепки	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0

Развитие творческих навыков, исследовательской деяте								
Лепка								
	5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24	
животного, порции:	использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с одно предметами, располагая фигурок на одной по	
не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке	создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	4	2	0	6	0
0,0	100,0	0,0	0,0	66,7	33,3	0,0	100,0	0,0



Способности детей								
	5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27	
создавать сюжетные композиции по названию картинок и по описанию: несколько предметов в дставке:	составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные предметами, которые с	
не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке	составлять сюжетные композиции	составлять сюжетные композиции частично	не составлять сюжетные композиции	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	играет с предметами, которые слепил сам	проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	5	1	0	6	0
0,0	100,0	0,0	0,0	83,3	16,7	0,0	100,0	0,0



		5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33										
сидуманные несколько бумаги, предметы из е:	знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:	проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами	не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, не вырезает их и украшая орнаментами	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбрать и обосновывать приемы работы частично	составляет образ из нескольких частей	составляет образ из нескольких частей частично	составляет образ из нескольких частей частей:									
										не пытается вырезать различные образы	знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами	проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами	не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, не вырезает их и украшая орнаментами	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбрать и обосновывать приемы работы частично	составляет образ из нескольких частей	составляет образ из нескольких частей частично
											1				1		1	
											1				1		1	
											1				1		1	
											1				1		1	
											1				1		1	
											1				1		1	
											1				1		1	
											1				1		1	
0	6	0	0	5	1	0	6	0										
0,0	100,0	0,0	0,0	83,3	16,7	0,0	100,0	0,0										

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей								
Лепка								
	5-Т.34			5-Т.35			5-Т.36	
скольких	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение с величине, видит формы различных предметов, и пропорции:	
не составляет образ из нескольких частей	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0

		5-Т.37			5-Т.38			5-Т.39	
бъектов по у частей к строение,	работает с готовыми шаблона и трафаретами:	работает с готовыми шаблона и трафаретами			правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	
		пытается работать с готовыми шаблона и трафаретами			старается правильно использовать ножницы и клей частично			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	
		не работает с готовыми шаблона и трафаретами			не старается правильно использует ножницы и клей			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
не может передать соотношение объектов по форме,строению и пропорции									
0	6	0	0	6	0	0	6	0	
100,0		0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	

		5-T.40			5-T.41			5-T.42	
опасности лены.	строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:				находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового природного матер	
		строит самостоятельно			находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании			конструирует из бросового и природного материала	
		строит при помощи взрослого			находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструировании			конструирует из бросового и природного материала частично	
		не пытается строить самостоятельно			не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструировании				
0	6	0	0	5	1	0	6	0	
0,0	100,0	0,0	0,0	83,3	16,7	0,0	100,0	0,0	

Развитие								
	5-Т.43			5-Т.44			5-Т.45	
ового и иала:	опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует н для игры конструкцию, з работу по согласованию готовой конструкции	
не конструирует из бросового и природного материала	создает поделки по воображению	проявляет интерес при создании поделок по воображению	не проявляет интерес при создании поделок по воображению	распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены	распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены	не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0

творческих навыков, исследовательской деятельности детей								
Аппликация								
	5-Т.46			5-Т.47			5-Т.48	
необходимую выполняют , играют с ней:	работает коллективно:			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безо рабочем месте	
не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает коллективно	работает коллективно частично	не работает коллективно	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0





[illegible]

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Музыка

	5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57	
фрагменты ие, припев,	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии музыкальных инструментов	
не выделяет отдельные фрагменты произведения	исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения	не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом
	1			1				
	1			1				
	1			1				
	1			1				
	1			1				
	1			1				
0	6	0	0	6	0	0	0	0
0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

ельности детей								
	5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60	
дии на ментах:	передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в со характером музы	
не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	передает характер марша	передает характер марша частично	не передает характер марша	инсценирует сюжетные игры	инсценирует сюжетные игры с интересом	не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки
1			1		1		1	
1			1		1		1	
1			1		1		1	
1			1		1		1	
1			1		1		1	
1			1		1		1	
6	0	0	6	0	6	0	6	0
100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0



		5-С.3			5-С.4			5-С.5	
до, и:	верит в свои силы и возможности:	верит			знает родословную			уважает старших, заботится о младших	
		верит частично			частично знает родословную			уважает старших, не заботится о младших	
		не верит			проявляет интерес к своей родословной				
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		6			6			6	
		0			0			0	
		100,0			100,0			100,0	
		0,0			0,0			0,0	
		0,0			0,0			0,0	

		5-С.6			5-С.7			5-С.8	
отится о	помогает по домашним делам:	<div> <div>выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</div> <div>частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</div> <div>пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи</div> </div>			говорит осознанно, выражает мнение:				
старается уважать старших и заботится о младших		помогает по домашним делам			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи			говорит осознанно, выражает свое мнение	
		частично помогает по домашним делам			частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи			передает частичное понимание, высказывает свое мнение	
		пытается помочь по домашним делам			пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи				
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	5	1			0			5	
0,0	83,3	16,7			0,0			83,3	
		0,0			0,0			16,7	

		5-С.9			5-С.10			5-С.11	
эжает свое	самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:	определяет предметы, описывает их качество и свойства	определяет предметы, но не описывает их качество и свойства	пытается определить предметы, описывать их качество и свойства	умеет пользоваться	частично пользуется	старается пользоваться	бережно относится	старается быть аккуратным
0	6	0	0	6	0	0	6	0	
0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	



		5-С.12			5-С.13			5-С.14										
предметы, человека, и к носиться:	уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:	знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает участие:													
не может бережно относиться		ценит труд ветеранов труда		проявляет интерес к труду ветеранов труда		не проявляет интерес к труду ветеранов труда		знает символы государства		проявляет интерес к символам государства		не проявляет интерес к символам государства		принимает в них активное участие		проявляет интерес к государственным праздникам		
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1	
		6			6			6			6			6			6	
0		6	0	0	6	0	0	6	0	0	6	0	0	6	0	0	6	0
0,0		100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0

дарственных них активное	5-С.15			5-С.16			5-С.17		
	знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к		
	старается принимать в них активное участие			понимает значение			уважает ценности казахского народа		
	знает и проявляет уважение			частично понимает значение			проявляет интерес к ценностям казахского народа		
	частично знает, проявляет уважение			Проявляет интерес к живописной природе Казахстана					
	проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана								
0	0	6	0	0	6	0	0	6	
0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	

		5-С.18			5-С.19			5-С.20	
енностям да:	любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:	старается проявлять уважение к ценностям казахского народа	имеет представление о казахстанской армии	имеет частичное представление о казахстанской армии	старается узнать о казахстанской армии	знает и проявляет уважение Советского Союза:	оценивает свои поступки других людей		
0	0	6	0	0	0	6	0	6	0
0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0

		5-С.21			5-С.22			5-С.23	
и поступки	стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:	стремится  частично стремится  не стремится			старается ответственно выполнять порученные задания  частично выполняет порученные задания  не выполняет порученные задания			всегда старается быть по отношению к о поддерживать их, по	
0	6	0	0	6	0	0	6	0	
0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	

		5-С.24			5-С.25			5-С.26	
аведливым ающим, могать.		свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы природы от предметов, руками челове	
стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающих		свободно ориентируется в помещении		частично ориентируется в помещении		пытается ориентироваться в помещении		знает о применении	
		1				1			1
		1				1			1
		1				1			1
		1				1			1
		1				1			1
		1				1			1
0	6	0	0	0	6	0	0	6	0
0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0

Формирование социально-эмоциональных навыков								
Ознакомление с окружающим миром								
	5-С.27			5-С.28			5-С.29	
еживой созданных а:	наблюдает и понимает причинно- следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает кустарники, цветы, тра растения родного	
старается различать	наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает	пытается наблюдать и понимать	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично	старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать	распознает и различает	распознает и частично различает
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	6	0	0	6	0	0	0	6
0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0

		5-С.30			5-С.31			5-С.32	
деревья, вянистые края:	наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:	наблюдает, выделяет			наблюдает и частично выделяет			старается вести наблюдение и выделять	
	знает способы ухода за растениями:	знает способы ухода за растениями			проявляет интерес по уходу за растениями			не проявляет интерес по уходу за растениями	
	группирует животных	группирует			частично группирует				
0	6	0	0	6	0	0	6	0	
0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	





		5-С.36			5-С.37			5-С.38	
а т вотных и их	знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:	ухаживает за домашними животными самостоятельно			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек явля природы:	
		ухаживает за домашними животными при помощи взрослых			различает и называет				
		проявляет интерес к домашним животным			старается различать и называть				
					не старается различать и называть				
	не проявляет интерес к животным обитающих не территории Казахстана			различает и называет			знает		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0		6		0		0		6	
0,0		100,0		0,0		0,0		100,0	
0,0		0,0		0,0		0,0		0,0	

	5-С.39			5-С.40			5-С.41	
тся частью	знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают	
не проявляет интерес к природе	знает	частично знает	проявляет интерес	понимает	частично понимает	проявляет интерес	проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0



		5-С.45			5-С.46			5-С.47				
т поручения го и другие рупле и на зда:	проявляет бережное отношение к труду взрослых:	знает Президента Республики Казахстан, гордится им:	знает элементарные дорожного движе	старается выполнять поручения самостоятельно			проявляет бережное отношение к труду взрослых			проявляет интерес к труду взрослых		
				проявляет бережное отношение к труду взрослых			не проявляет интерес к труду взрослых					
				знает			частично знает					
				интерисуетя			знает элементарные правила дорожного движения					
				проявляет интерес к правилам дорожного движения								
				1			1		1			
				1			1		1			
				1			1		1			
				1			1		1			
				1			1		1			
0	6	0	0	5	1	0	6	0				
0,0	100,0	0,0	0,0	83,3	16,7	0,0	100,0	0,0				

		5-С.48			5-С.49			5-С.50	
правила ния:	знает правила поведения в окружающем мире, природе:	знает правила поведения в окружающем мире, природе		понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:	соблюдает правила поведения в общественных местах		соблюдает правила по общественных ме		
		знает частичные правила поведения			знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни			соблюдает правила поведения в общественных местах частично	
		стремится знать правила поведения			не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни				
		1	1		1	1		1	1
		1	1		1	1		1	1
		1	1		1	1		1	1
не проявляет интерес к правилам дорожного движения		1		1		1		1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0	
0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	

	5-С.51			5-С.52			5-С.53	
ведения в стах:	<p>понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:</p>			<p>знает обязанности в группе детского сада, дома:</p>			<p>знает правила безо использования моби телефоном, смартф компьютером, интер телевизором.</p>	
старается соблюдать правила поведения в общественных местах	понимает	понимает и различает частично	старается понимать и различать	знает	знает частично	старается выполнять	знает правила пользования	частично знает правила безопасного пользования
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0

0,0	0							старається правильно користуватися	асного льним оном, нетом,			
-----	---	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	------------------------------------	--	--	--