

Лист наблюдения для дошкольной группы, дошко
Учебный год: 2022-2023 **Группа:**

№	ФИО ребенка					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходи между предметами, направление:	
		ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого	старается ходить по сигналу взрослого
1	Харькова Надежда Алексеевна	1			1	
2	Майзлер Эммануил Артемович	1			1	
3	Кузнецова Радослава		1			1
4	Королев Руслан Дарханович		1			1
5	Степахина Татьяна Александровна		1			1
6	Галанская Светлана Александровна		1			1
Всего, N 6		2	4	0	2	4
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		33	67	0	33	67

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	42,2	3
Средний	5-Ф	57,8	3
Низкий	5-Ф	0,0	0
Высокий	5-К	43,6	3
Средний	5-К	56,4	3
Низкий	5-К	0,0	0
Высокий	5-П	51,1	3
Средний	5-П	48,9	3
Низкий	5-П	0,0	0

Высокий	5-T	34,4	2
Средний	5-T	65,6	4
Низкий	5-T	0,0	0

Высокий	5-C	37,1	9
Средний	5-C	62,9	16
Низкий	5-C	0,0	0

льного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

челка_____

Период: __промежуточный_____

Сроки пров

	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
т по веревке, меняет	сохраняет равновесие при ходьбе:			бегают с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегают на скорости д назначения:	
не ходит по сигналу взрослого	сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	бегают с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью	бегают на скорости	старается бегать на скорости
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	6	0	0	2	4	0	2	4
0	100	0	0	33	67	0	33	67

едения: январь

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8	
о места	ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от гимнастической стенки	
не бегают на скорости	ползает между предметам и на четвереньках	старается ползать между предметам и на четвереньках	не ползает между предметам и на четвереньках	ползает между предметам и разными способами	старается ползать между предметам и разными способами	не ползает между предметам и разными способами	лазает	пытается лазать
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-Ф.9			5-Ф.10			5-Ф.11	
одной к другой:	прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, и ловит одной ру	
не пытается лазать	прыгает	старается прыгать	не старается прыгать	прыгает на месте вокруг себя	старается прыгать на месте вокруг себя	не старается прыгать на месте вокруг себя	подбрасыва ет мяч и ловит одной рукой	подбрасыва ет мяч, но не ловит одной рукой
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
0	2	4	0	6	0	0	2	4
0	33	67	0	100	0	0	33	67

	5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14	
над веревкой:	бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шеренги по три:	
не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой	бросает мяч и ловит двумя руками	бросает мяч, но не ловит двумя руками	бросает мяч, не старается ловить его двумя руками	перестраивается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте	перестраивается из шеренги в колонну по одному, частично, выполняет повороты на месте	не перестраивается из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте	перестраивается из шеренги в колонну по три	перестраивается из шеренги в колонну по три частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

Физическое развитие

Физическая культура

	5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17	
ги в колонну	в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в нац подвижных играх, играх с соревнований и эстафет	
не перестраиваться из шеренги в колонну по три	выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой	старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:	не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:	проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры	проявляет инициативу в подвижных играх, частично, соблюдает правила игры	не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры	активно участвует в играх	проявляет интерес к играм
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.20	
иональных элементами ных играх:	проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			катается на санках с горки по два:	
не проявляет интерес к играм	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично	не проявляет активност ь	проявляет в играх физические качества	проявляет в играх физические качества частично	не проявляет в играх физические качества	катается на санках	проявляет интерес к катанию на санках
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	2	4	0	2	4	0	6	0
0	33	67	0	33	67	0	100	0

	5-Ф.21			5-Ф.22			5-Ф.23	
по одному и	скользит по ледяным дорожкам самостоятельно:			делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг:			катается на двухколесном самокате:	
не проявляет интерес к катанию на санках	скользит по ледяным дорожкам самостоятельно	скользит по ледяным дорожкам при помощи взрослого	не умеет скользить по ледяным дорожкам самостоятельно	делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг	пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг	не пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг	катается на двухколесном велосипеде, самокате	пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-Ф.24			5-Ф.25			5-Ф.26	
велосипеде,	старается плавать в воде, играет в различные игры:			проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет самостоятельные гигиенические проц	
не пытается кататься на двухколесно м велосипеде, самокате	старается плавать в воде, играет в различные игры	частично пытается плавать, играет в игры	не стремится к плаванию, не интересуе тся играми	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично	не проявляет активност ь	выполняет самостоят ельно	выполняет самостоят ельно частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	2	4	0	2	4	0	6	0
0	33	67	0	33	67	0	100	0

5-Ф.27

5-Ф.28

5-Ф.29

не выполняет самостоятельно	понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			владеет навыками самообслуживания:	
	понимает важность и необходимость	понимает важность и необходимость частично	не понимает важность и необходимость	помогают друг другу	помогают друг другу частично	не помогают друг другу	владеет навыками	владеет навыками частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

5-Ф.30				5-К. 1			5-К.2	
луживания и й:	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки родного языка:			определяет место звуко	
не владеет навыками	имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	не имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	произносит все звуки родного языка	произносит все звуки родного языка частично	не произносит все звуки родного языка	определяет место звуков в слове	определяет место звуков в слове частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5- К.3			5-К.4			5-К.5	
в в слове:	четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ слов:			употребляет в речи существительные, прилагательные, не однозначные слова, синонимы, антонимы:	
не определяет место звуков в слове	четко произносит	пытается произносить четко	не пытается произносить четко	выполняет с интересом	старается выполнять	не проявляет интерес к выполнению	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

Развитие

	5-К.6			5-К.7			5-К.8	
твительные, речия, нонимы и	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			употребляет в речи повест вопросительные, восклиц предложения:	
не употребляе т в речи существит ельные, прилагател ьные, наречия, многозначн ые слова, синонимы и антонимы	произносит	произносит частично	не произносит	проявляет	проявляет частично	не проявляет	употребляе т	употребляе т частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развитие речи

	5-К.9			5-К.10			5-К.11	
говорящие, слушающие	общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно формулирует мысль:	
не употребляет	общается самостоятельно со сверстниками	общается со сверстниками при помощи взрослого	не может общаться самостоятельно со сверстниками	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	правильно формулирует основную мысль	формулирует основную мысль частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	6	0	0	2	4	0	2	4
0	100	0	0	33	67	0	33	67

	5-К.12			5-К.13			5-К. 14	
основную	последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рассказы по наб сюжетным картин	
не формулирует основную мысль	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	не старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-К.15			5-К.16			5-К.17	
людениям и кам:	ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает причинно-следы, литературные	
не сочиняет рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	эмоционально воспринимает	старается эмоционально воспринимать	не воспринимать эмоционально	различает	различает частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-К.18			5-К.19			5-К.20	
дственные жанры:	читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к	
не различает	читает выразитель но, с интонацие й	старается читать выразитель но, с интонацие й	не старается читать выразитель но, с интонацие й	пересказыв ает рассказ самостоят ельно	пересказыв ает рассказ при помощи взрослого	не пересказыв ает рассказ	проявляет интерес	проявляет интерес частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

Развитие коммуникативных

Художественная литература

	5-К.21			5-К.22			5-К.23	
книгам:	использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на	
не проявляет интерес	использует средства выразительности	старается использовать средства выразительности	не старается использовать средства выразительности	выражает свое отношение к героям и их поступкам	выражает свое отношение к героям и их поступкам частично	не выражает свое отношение к героям и их поступкам	участвует в инсценировке, распределяет роли	пытается участвовать в инсценировке, распределить роли
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

ВНЕШНИХ НАВЫКОВ

темпера

	5-К.24			5-К.25			5-К.26	
рольке звездения, роли:	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлениями, и из различных источ	
не пытается участкова ть в инсцениров ке, распределт ь роли	передает настроение , характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение , характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение , характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразитель но, самостоят ельно	старается выполнять свою роль выразитель но, самостоят ельно	не старается выполнять свою роль выразитель но, самостоят ельно	делится впечатлени ями	делится впечатлени ями частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-К.27			5-К.28			5-К.29	
информацией ников:	выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и поговорки в речи:			понимает значение	
не делится впечатлени ями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	использует пословицы и поговорки	использует пословицы и поговорки частично	не использует пословицы и поговорки	понимает	понимает частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-К.30			5-К.31			5-К.32	
слова:	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет слово на зада	
не понимает	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично	не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок	составляе т слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-К.33			5-К.34			5-К.35	
нный слог:	определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ трех- четырёхзвуковых слов:			знает, что предложение слов	
<i>не пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>определяет количество слогов в слове</i>	<i>определяет количество слогов в слове частично</i>	<i>не определяет количество слогов в слове:</i>	<i>проводит звуковой анализ</i>	<i>проводит звуковой анализ частично</i>	<i>не проводит звуковой анализ</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

	5-К.36			5-К.37			5-К.38	
состоит из	составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку:			ориентируется на страни различает рабочую с межстрочное простр	
не знает	составляе т	старается составлят ь	не старается составлят ь	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не старается правильно держать ручку	умеет ориентиро ваться, различать пространс тво	частично ориентируе тся, различает пространс тво
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
0	2	4	0	6	0	0	2	4
0	33	67	0	100	0	0	33	67

	5-К.39			5-К.40			5-К.41	
це прописи, троку и анство:	различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует различные л	
не умеет ориентиро ваться, не умеет различать пространс тво	различает гласные / согласные	различает гласные / согласные частично	не может различать гласные / согласные	штрихует, раскрашив ает	штрихует, раскрашив ает частично	не может штриховат ь, раскрашив ать	рисует различные линии	рисует различные линии частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	2	4	0	6	0	0	6	0
0	33	67	0	100	0	0	100	0

	5-К.42			5-К.43			5-К.44	
инии:	с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:			правильно произносит сп е звуки казахского язык	
не может рисовать различные линии	выполняет задания с интересом	пытается выполнять задания	не проявляет интерес к выполнению задания	называет и различает	называет и различает частично	не называет и не различает	правильно произносит	пытается произносить правильно
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-К.45			5-К.46			5-К.47	
цифические а в слове:	<p>понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:</p>			<p>называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:</p>			<p>знает прямой и обратный</p>	
не пытается произносит ь правильно	знает и называет	знает,пыт ается называть	не знает и не называет	называет и употребляе т	старается называть и употребля ть	не старается называть и употребля ть	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	2	4	0	2	4	0	6	0
0	33	67	0	33	67	0	100	0

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

	5-К.48			5-К.49			5-К.50	
счет до 10:	употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и своей семье:			употребляет слова необх общения с окружающим	
не старается считать в пределах 10	употребляе т	старается употребля ть	не употребляе т	рассказыва ет о себе и своей семье	не пытается рассказать о себе и своей семье	не рассказыва ет о себе и своей семье	употрбляе т	пытается употребит ь
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	6	0	0	6	0	0	6	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-К.51			5-К.52			5-П.1	
одимые для и людьми:	составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает множества (группы) из разных по качеству	
не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составить рассказы по образцу педагога	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	создает	старается создавать
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-П.2			5-П.3			5-П.4	
ы предметов) лементов:	делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "С "Который?" ("Какой?") ; отвечает на них	
не проявляет интерес	делит и воссоединя ет	старается делить и воссоеди нить	не старается делить и воссоеди нить	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
0	2	4	0	6	0	0	2	4
0	33	67	0	100	0	0	33	67

	5-П.5			5-П.6			5-П.7	
сколько?", правильно х:	получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет длину, высот толщину предмет	
не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенств а	пытается получить равенство из неравенств а	не пытается получить равенство из неравенств а	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	определяет	определяет частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	5-П.8			5-П.9			5-П.10	
у, ширину и ов:	располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):	
не определяет	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания				различает и называет геометрические фигуры	различает и называет геометрические фигуры частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	2	4	0	2	4	0	6	0
0	33	67	0	33	67	0	100	0

	5-П.11			5-П.12			5-П.13	
метрические угольник, циркуль):	находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			располагает предметы в пространстве, знает направления движения:	
различает геометрические фигуры, но не называет их	определяет геометрические фигуры	определяет геометрические фигуры частично	не определяет геометрические фигуры	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	располагает, знает направления	располагает частично, знает направления
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	6	0	0	2	4	0	2	4
0	100	0	0	33	67	0	33	67

	5-П.14			5-П.15			5-Т.1	
ространстве, ижения:	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные линии:			понимает, что предмет разному располагаться не	
не располагае т, не знает направлени я	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику	собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику	не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не рисует различные линии	понимает	понимает частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
0	2	4	0	6	0	0	2	4
0	33	67	0	100	0	0	33	67

	5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4	
могут по- плоскости:	передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет пользоваться кр смешивает акварель в пал красит карандашом раз принтами, для получения цветов:	
не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	подбирает цвет по своему усмотрени ю	подбирает цвет по своему усмотрени ю с интересом	не проявляет интерес при подборке цвета	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
0	2	4	0	6	0	0	2	4
0	33	67	0	100	0	0	33	67

	5-T.5			5-T.6			5-T.7	
асками, итре с водой, личными насыщенных	оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:			различает середину, углы нижнюю, правую и леву листа:	
не умеет пользовать ся красками, не пытается красить различными принтами	оценивает результат ы своей работы	оценивает результат ы своей работы частично	не оценивает результат ы своей работы	применяет различную технику в рисовании	пытается применять различную технику в рисовании	не пытается применять различную технику в рисовании	различает	различает частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Рисование

	5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10	
, верхнюю, ю стороны	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно- зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует казахскую наци одежду с орнамен	
<i>не различает</i>	<i>получает новые цвета и оттенки</i>	<i>получает новые цвета и оттенки частично</i>	<i>не получает новые цвета и оттенки</i>	<i>знает виды казахского орнамента</i>	<i>знает виды казахского орнамента частично</i>	<i>не знает виды казахского орнамента</i>	<i>рисует казахскую национальн ую одежду с орнаменто м</i>	<i>рисует казахскую национальн ую одежду с орнаменто м частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

ельности детей

	5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13	
ональную том:	самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орнамен и краям фигур	
не рисует казахскую национальн ую одежду с орнаменто м	самостоят ельно рисует орнаменты	рисует орнаменты при помощи взрослого	не рисует орнаменты самостоят ельно	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16	
та по центру :	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективные рисует по замыслу	
старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	изображае т сюжетные рисунки	изображае т сюжетные рисунки частично	не изображае т сюжетные рисунки	выполняет коллективн ые работы, рисует по замыслу	выполняет коллективн ые работы частично, рисует по замыслу
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19	
е работы, лу:	использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности лепки пластилина и пластичес	
не выполняет коллективн ые работы, не рисует по замыслу	использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	использует элементы казахского орнамента частично	не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	соблюдает аккуратнос ть	старается соблюдать аккуратнос ть	не соблюдает аккуратнос ть	знает особенност и лепки	знает особенност и лепки частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22	
из глины, кой массы:	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные ме	
не знает особенност и лепки	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использова ть различные методы лепки
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

	5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25	
тоды лепки:	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и ф	
<i>не старается использовать различные методы лепки</i>	<i>лепит, украшает</i>	<i>старается лепить и украшать</i>	<i>не лепит, не украшает</i>	<i>создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке</i>	<i>составляет сюжетные композиции</i>	<i>составляет сюжетные композиции частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28	
позиции по ассказов:	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:			аккуратно выполняет соблюдает правила безс	
не составлят сюжетные композиции	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	играет с предметам и, которые слепил сам	проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам	не проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопаснос ти	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31	
работу, пасности.	вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое:			знает предметы быта к народа, убранством юрт указанные предметы по украшая их орнаме	
не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти	вырезает ножницами различные геометриче ские фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры	не пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не пытается вырезать различные образы	знает предметы быта казахского народа, убранство м юрты, вырезает их и украшая орнамента ми	проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство м юрты, вырезает их и украшая орнамента ми
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

Развитие творческих нав

	5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34	
казахского ы, вырезает желанию, нтами:	выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:			создает сюжетные ком дополняя их модными	
<i>не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство м юрты, не вырезает их и украшая орнамента ми</i>	<i>выбирает и обосновыва ет приемы работы</i>	<i>выбирает и обосновыва ет приемы работы частично</i>	<i>не пытается выбирать и обосновыва ть приемы работы частично</i>	<i>составляе т образ из нескольких частей</i>	<i>составляе т образ из нескольких частей частично</i>	<i>не составляе т образ из нескольких частей</i>	<i>создает сюжетные композиции , дополняя их модными детальями</i>	<i>создает сюжетные композиции , но не дополняет их модными детальями</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

ыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

	5-Т.35			5-Т.36			5-Т.37	
позиции, деталями:	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с готовыми и трафаретами:	
не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции частично	не может передать соотношение объектов по форме, строению и пропорции	работает с готовыми шаблонами и трафаретами	пытается работать с готовыми шаблонами и трафаретами
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-Т.38			5-Т.39			5-Т.40	
аблона и	правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятельно сверстниками на предлож	
не работает с готовыми шаблонами и трафаретами	правильно использует ножницы и клей	старается правильно использовать ножницы и клей частично	не старается правильно использовать ножницы и клей	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-Т.41			5-Т.42			5-Т.43	
бно, со енную тему:	находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:			опираясь на нагляднос поделки по вообража представлений	
не пытается строить самостоят ельно	находит эффективн ые конструкт ивные решения, применяет их в конструиро вании	находит эффективн ые конструкт ивные решения, но не применяет их в конструиро вании	не находит эффективн ые конструкт ивные решения и не применяет их в конструиро вании	конструиру ет из бросового и природного материала	конструиру ет из бросового и природного материала частично	не конструиру ет из бросового и природного материала	создает поделки по воображен ию	проявляет интерес при создании поделок по воображен ию
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

Развитие творческих навыков, исследований

Аппликации

	5-Т.44			5-Т.45			5-Т.46	
ь, создаст ению, :	распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллектив	
не проявляет интерес при создании поделок по воображен ию	распознает изделиями казахского народа, знает материалы , из которых они изготовлен ы	распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы , из которых они изготовлен ы	не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы , из которых они изготовлен ы	совместно конструиру ет, выполняет работу по согласован ию	пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласован ию	не пытается совместно конструиро вать, выполнять работу по согласован ию	работает коллективн о	работает коллективн о частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

ательской деятельности детей

я

	5-Т.47			5-Т.48			5-Т.49	
вно:	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет интерес и любо	
не работает коллективно	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	проявляет интерес и любовь к музыке	пытается проявить интерес и любовь к музыке
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

5-T.50				5-T.51			5-T.52	
в к музыке:	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			умеет дышать между музыкальными фразами:	
не проявляет интерес и любовь к музыке	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	не пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	умеет дышать между музыкальными фразами	умеет дышать между музыкальными фразами частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-Т.53			5-Т.54			5-Т.55	
зыкальными	произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знакомые самостоятельно с музы сопровождением и без со	
не старается дышать между музыкальн ыми фразами	произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	старается произносит ь текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведен ия	выделяет отдельные фрагменты произведен ия с интересом	не выделяет отдельные фрагменты произведен ия	исполняет песни самостоят ельно с музыкальн ым сопровожд ением и без сопровожд ения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальн ым сопровожд ением и без сопровожд ения
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Музыка

	5-Т.56			5-Т.57			5-Т.58	
песни кальным ровождения:	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии на музыкальных инструментах:			передает характер мар ритмичным ходом, дв характер музыки-легким (вверх-вниз) ритм	
не проявляет интерес к исполнению песни самостоят ельно с музыкальн ым сопровожд ением и без сопровожд ения	самостоят ельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	играет простые мелодии на музыкальн ых инструмен тах	играет простые мелодии на музыкальн ых инструмен тах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальн ых инструмен тах	передает характер марша	передает характер марша частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-Т.59			5-Т.60			5-Т.61	
на четким гательный и средним ом:	двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			владеет элементарными игры на музыкальных ин для детей.	
не передает характер марша	инсценируе т сюжетные игры	инсценируе т сюжетные игры с интересом	не проявляет интерес при инсцениров ании сюжетных игр	выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки	старается выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки	не выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки	владеет навыками	владеет навыками частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-С.1			5-С.2			5-С.3	
навыками струментах	понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в свои силы и воз	
не владеет навыками	понимает необходимо сть образова ния	понимает необходимо сть образова ния частично	старается понять необходимо сть образова ния	понимает важность трудолюби я и ответстве нности	частично понимает важность трудолюби я и ответстве нности	старается понять важность трудолюби я и ответстве нности	верит	верит частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-С.4			5-С.5			5-С.6	
возможности:	понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:			помогает по домашним	
не верит	знает родословную	частично знает родословную	проявляет интерес к своей родословной	уважает старших, заботится о младших	уважает старших, не заботится о младших	старается уважать старших и заботится о младших	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-С.7			5-С.8			5-С.9	
м делам:	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определя материалы изготовлены описывает их качества	
пытается помогать по домашним делам	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывае т свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	определяет предметы, описывает их качество и свойства	определяет предметы, но не описывает их качество и свойства
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-С.10			5-С.11			5-С.12	
ет, из каких предметы, и свойства:	пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ценит труд ветеранов, пожилых людей:	
<i>пытается определить предметы, описывать их качество и свойства</i>	<i>умеет пользоваться</i>	<i>частично пользуется</i>	<i>старается пользоваться</i>	<i>бережно относится</i>	<i>старается быть аккуратным</i>	<i>не может бережно относиться</i>	<i>ценит труд ветеранов труда</i>	<i>проявляет интерес к труду ветеранов труда</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	6	0	0	2	4	0	2	4
0	100	0	0	33	67	0	33	67

	5-С.13			5-С.14			5-С.15	
ранов труда, й:	знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:			знает и проявляет уваже космонавтам Казах	
<i>не проявляет интерес к труду ветеранов труда</i>	<i>знает символы государств а</i>	<i>проявляет интерес к символам государств а</i>	<i>не проявляет интерес к символам государств а</i>	<i>принимает в них активное участие</i>	<i>проявляет интересе к государств енным праздникам</i>	<i>старается принимать в них активное участие</i>	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-С.16			5-С.17			5-С.18	
ние первым стана:	понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит свою Родину, представление о казахстан	
<i>проявляет интерес к первым космонавт ам Казахстан а</i>	<i>понимает значение</i>	<i>частично понимает значение</i>	<i>Проявляет интерес к живописно й природе Казахстан а</i>	<i>уважает ценности казахского народа</i>	<i>проявляет интерес к ценностям казахского народа</i>	<i>старается проявлять уважение к ценностям казахского народа</i>	<i>имеет представле ние о казахстанс кой армии</i>	<i>имеет частичное представле ние о казахстанс кой армии</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-С.19			5-С.20			5-С.21	
имеет ской армии:	знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достиженик результатов в труде, т деятельности:	
<i>старается узнать о казахстанс кой армии</i>	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к героям Советского Союза</i>	<i>оценивает свои поступки</i>	<i>частично оценивает свои поступки</i>	<i>старается оценивать свои поступки</i>	<i>стремится</i>	<i>частично стремится</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-С.22			5-С.23			5-С.24	
наилучших орческой	старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.			свободно ориентируется на участке детского сада, микрорайоне:	
не стремится	старается ответстве нно выполнять порученные задания	частично выполняет порученные задания	не выполняет порученные задания	стремится быть справедлив ым, поддержив ать и помогать окружающ им	частично стремится быть справедлив ым, оказывать поддержку и помогать окружающ им	стремится быть справедлив ым, но не поддержив ает и не помогает окружающ их	свободно ориентируе тся в помещении	частично ориентируе тся в помещении
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

Формирование социально-э

Ознакомление с окружа

	5-С.25			5-С.26			5-С.27	
помещении, ближайшем	знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			наблюдает и понимает следственные связи между неживой природой, яв природы:	
пытается ориентироваться в помещении	знает о применении	частично знает о применении	проявляет интерес к специальным транспортным средствам	различает	частично различает	старается различать	наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	6	0	0	2	4	0	2	4
0	100	0	0	33	67	0	33	67

МОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

ЮЩИМ МИРОМ

	5-С.28			5-С.29			5-С.30	
причинно- ду живой и лениями	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает за растениям причинно-следственн	
пытается наблюдать и понимать	наблюдает, анализируе т, сравнивает , различает»	наблюдает, анализируе т, сравнивает , различает частично	старается наблюдать, анализиров ать, сравнивать , различать	распознает и различает	распознает и частично различает	пытается распознать и различать	наблюдает, выделяет	наблюдает и частично выделяет
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-С.31			5-С.32			5-С.33	
и, выделяет ые связи:	знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:			самостоятельно эксперим знакомыми матери:	
старается вести наблюдение и выделять	знает способы ухода за растениям и	проявляет интерес по уходу за растениям и	не проявляет интерес по уходу за растениям и	группирует	частично группирует	старется группирова ть	самостоят ельно эксперимен тирует	эксперимен тирует при помощи взрослого
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-С.34			5-С.35			5-С.36	
собирает со лами:	проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о пользе домашних ухаживает за ни	
не проявляет интерес к эксперимен тированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	различает и называет	проявляет интерес к животным обитающи х не территори и Казахстан а	не проявляет интерес к животным обитающи х не территори и Казахстан а	ухаживает за домашними животным и самостоят ельно	ухаживает за домашними животным и при помощи взрослых
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-С.37			5-С.38			5-С.39	
животных, ми:	различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является частью природы:			знает о значении солнца жизни человека, животны	
проявляет интерес к домашним животным	различает и называет	старается различать и называть	не старается различать и называть	знает	проявляет интерес к природе	не проявляет интерес к природе	знает	частично знает
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-С.40			5-С.41			5-С.42	
и воздуха в х и растений:	понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:			рассказывает о профессия близких, уважает и це взрослых:	
проявляет интрес	понимает	частично понимает	проявляет интрес	проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу	пытается проявить заботу	уважает и ценит труд взрослых	проявляет интерес к труду взрослых
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-С.43			5-С.44			5-С.45	
х родителей, нит труд	помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:			проявляет бережное отно туду взрослых	
<i>не проявляет интерес к туду взрослых</i>	<i>помогает по домашним делам</i>	<i>частично помогает по домашним делам</i>	<i>пытается помогать по домашним делам</i>	<i>самостоятел ьно выполняет поручения</i>	<i>выполняет поручения при помощи взрослого</i>	<i>старается выполнять поручения самостоятел ьно</i>	<i>проявляет бережное отношение к туду взрослых</i>	<i>проявляет интерес к туду взрослых</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-С.46			5-С.47			5-С.48	
ошение к :	знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные правила дорожного движения:			знает правила повед окужающем мире, п	
не проявляет интерес к труду взрослых	знает	частично знает	интересуе тся	знает элементарн ые правила дорожного движения	проявляет интерес к правилам дорожного движения	не проявляет интерес к правилам дорожного движения	знает правила поведения в окужающ ем мире, природе	знает частичные правила поведения
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
0	2	4	0	6	0	0	2	4
0	33	67	0	100	0	0	33	67

	5-С.49			5-С.50			5-С.51	
ения в рироде:	понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила поведения в общественных местах:			понимает и различает «правильно» или «неправильно» «хорошо» или «плохо»:	
стремится знать правила поведения	понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни	знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни	не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни	соблюдает правила поведения в общественных местах	соблюдает правила поведения в общественных местах частично	старается соблюдать правила поведения в общественных местах	понимает и различает	понимает и различает частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	2	4	0	2	4	0	2	4
0	33	67	0	33	67	0	33	67

	5-С.52			5-С.53		
ет что авильно», охо»:	знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
старается понимать и различать	знает	знает частично	старается выполнять	знает правила пользовани я	частично знает правила безопасног о пользовани я	старается правильно пользовать ся
	1			1		
	1			1		
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
0	2	4	0	2	4	0
0	33	67	0	33	67	0