

**Педагог-психологтың  
2021- 2022 оқу жылы бойынша  
Макинск қаласының №2 жалпы орта мектебі»КММ аналитикалық  
жылдық жұмысы туралы талдау есебі**

I. Білім беру ұйымы туралы ақпараттық анықтама: Қоғам орта мектебінде балалар саны:308 ; сыныптар (топтар) саны: 20.

Білім беру ұйымының мақсаты: серпінді дамып келе жатқан ортада өзін- өзі белсендіруге дайын, бәсекеге қабілетті тұлғаны және дарынды балалардың функционалдық сауаттылығын дамыту үшін жағдайларды қамтамасыз ету.

Білім беру ұйымының міндеттері: тереңдетілген білім беруді іске асыру; елдің зияткерлік әлеуетін сақтау және көбейту; дарынды балаларды оқытудың дараландырылған сипатые және білім алушылардың мамандандырылған үлгілік оқу бағдарламаларын сапалы игеруін қамтамасыз ету; ұлттық мақтаныш, азаматтық абырой, Отанға, өз халқына деген сүйіспеншілік сезіміне ие азамат пен патриоттық әлеуметтік белсенді тұлғасын қалыптастыру.

II.-Білім беру ұйымының психологиялық қызметі туралы ақпараттық анықтама:

Мектеп педагог- психологтың жалпы және осы білім беру ұйымындағы жұмыс өтілі:14 жыл

Психологиялық қызметтің мақсаты: Білім беру ұйымдарында білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, қолайлы әлеуметтік-психологиялық жағдай жасау және білім беру үдерісіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету.

Міндеттері: Білім алушылардың тұлғалық және зияткерлік дамуына ықпал ету, өзін – өзі тәрбиелеу және өзін – өзі дамыту қабілетін қалыптастыру;

Білім алушыларға ақпараттық қоғамның жылдам дамуында олардың табысты әлеуметтенуіне психологиялық тұрғыдан жәрдем көрсету;

Білім алушылардың тұлғасын психологиялық – педагогикалық зерделеу негізінде әрбір білім алушыға жеке тұрғыдан ықпал ету;

Психологиялық диагностиканы жүргізу және білім алушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту;

Психологиялық түзету жұмыстарын жүзеге асыру;

Психологиялық проблемаларды шешуде және оқу – тәрбие жұмыстарының қолайлы әдістерін таңдауда ата – аналар мен педагогтарға консультациялық көмек көрсету;

Білім беру үдерісі субъектілерінің психологиялық – педагогикалық құзыреттілігін көтеру.

III.- Мектептегі психологиялық қызметтің негізгі бағыттары:

Психологиялық диагностика.

Мақсаты: Тұлғаның жеке және жас ерекшеліктерін, сондай-ақ тұлғааралық өзара әрекет ерекшеліктерін зерттеу, жан-жақты толық мүмкіндіктерін ашу.

Психологиялық алдын алу.

Мақсаты: Тұлғаның психикалық және тұлғалық дамуында кездесетін сәтсіздіктерге ескерту жасау, алдын алу шараларын ұйымдастыру.

Психологиялық түзету- дамыту.

Мақсаты: Тұлғаның психикалық және тұлғалық дамуындағы кездескен келеңсіздіктерді теңестіру, түзету жұмыстары, жалпы оқу дағдысы мен біліктілік деңгейін арттыру.

Психологиялық кеңес беру.

Мақсаты: Педагогикалық үрдіске қатынасушылардың барлығына дамыту, оқыту, тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңестер беру.

Психологиялық ағарту.

Мақсаты: Педагогикалық үрдіске қатынасушылардың психологиялық мәдениетін көтеріп, психологиялық білімге жұмылдыру шараларын ұйымдастыру.

Психологиялық диагностика.

Мектепалды даярлық және 1 сынып оқушыларының мектепке психологиялық дайындығын анықтау мақсатында психодиагностикалық жұмыс бағыты бойынша «Керн-Йирасек» тесті алынып, нәтижесі шығарылып қорытынды жасалынды. Оқушылардың таным процесстері қалыптасып, есте сақтау, қабылдау, зейіні, ойлауы өте жақсы, қиялы, ұшқыр ойы, логикалық ойлауы, сөздерді құрастыруы да өте жақсы дамыған. Балалар мектепке 100% дайын екендігі анықталды. «Мектепте маған не ұнайды?» (Г.Н.Лусканова) сауалнамасы алынды. Балалардың танымдық процестерін зерттеу мақсатында «Не жетпейді?»; «Қисынсызды тап»; «10 сөзді жаттау»; «Не артық?» әдістемелері жүргізілді. 1- сынып оқушыларының мектепке бейімделуін анықтау мақсатында ата- аналардан сауалнама алынды. Бастауыш сыныптан орта буынға өткен оқушылардың орта буынға бейімделуін анықтауға байланысты Н.Г. Лусканова «Мектеп мотивациясын анықтау» сауалнамасы алынып, оқушылардың бейімделуі қалыпты жағдайда екендігі анықталынды. Орта буынға жаңадан келген 5- сынып оқушыларының жеке қасиеттерін анықтау мақсатында диагностикалық жұмыстар жүргізілді. 5- сынып оқушыларының қарым-қатынасын анықтау мақсатында «Социометрия» әдістемесі жүргізіліп, сыныпта жалпы психологиялық ахуал жақсы, шеттетілген оқушы болған жоқ. Өзін- өзі бағалауын анықтау мақсатында «Баспалдақ» әдістемесі (В.Г.Щур) тесті

алынды. Темперамент типін анықтау мақсатында 1,5- сынып оқушыларымен Айзенк бойынша диагностика жүргізілді. Әр сынып бойынша оқушылардың жеке психологиялық картасы толтырылды. Бейімделу кезеңінде 1,5- сынып оқушыларына арналған мектептегі зияндылықты анықтау бойынша мұғалімдер мен ата- аналардан Роза Рахманкулова әдістемесі жүргізілді. Оқушылардың бағдарлы оқыту және болашақ мамандыққа көзқарасын анықтау мақсатында 9,11- сынып оқушыларынан «Құндылық бағдар» әдістемесі М.Рокич; Дж. Холланд кәсіби таңдау сауалнамасы; «Қызығушылық картасы» әдістемесі А.Е. Голомшток; МДҰ Климовтың қызығушылықтарын бағыттау әдістемесі бойынша кәсіптердің жіктелуін диагностикалау жүргізіліп, қорытындысы шығарылып, оқушыларға болашақ мамандыққа байланысты түрлі тиімді кеңестер берілді. Бейәлеуметтік мінез- құлықтағы балалардың және «тәуекел тобындағы» балаларды диагностикалау бойынша Г.Шмишек мінез акцентуациясы сауалнамасы; «Тұлғаның психологиялық күйін анықтау» сұрақнамасы (Г.Айзенк) 8- сынып оқушыларымен жүргізіліп, нәтижесі шығарылды.

Суицидтік мінез- құлықты, мазасыздықты диагностикалау мақсатында, «Жасөспірімдердің денсаулығы мен өмірлік дағдыларын қалыптастыру және суицидтік алдын алу бағдарламасы бойынша 8,9,10,11- сынып оқушыларынан сауалнама алынып, нәтижесі шығарылды. Қосымша жұмыстар жүргізілуде. Суицидке бейімділікті зерттеуге арналған сауалнама (СБЗ тесті) 6-7 сынып оқушыларымен, Прихожан А.М. әдістемесі бойынша мазасыздық сынағы; «Филлипстің мектептегі мазасыздану тесті әдістемесі; «НСВ» әдістемесі 5- сынып оқушыларымен жүргізілді.

Орта буынға өту кезінде 4- сынып оқушыларының деңгейін диагностикалау мақсатында сауалнамалар мен тесттер алынып, нәтижесі шығарылды.

Педагогтер мен ата- аналарды диагностикалау мақсатында «Өз темпераментіңіздің басым жағын анықтаңыз» (В.М.Банщиков); «Жеке тұлғаның бағыттылығын анықтау» сауалнамасы; «Ата- ана мен баланың қарым- қатынасын зерттеу әдісі» сауалнамасы; «Орта сыныптағы оқушылардың мектепке бейімделуі және отбасындағы ахуалдың әсерін анықтау» сауалнамасы жүргізіліп, нәтижесі шығарылды.

**Қорытынды.** Жүргізілген диагностикалық жұмыстарды бағалау, қолда бар техника және өз кәсіби білімі оқушылардың әртүрлі мәселелерін және мектепке бейімділіктерін, бейәлеуметтік мінез- құлықтарын, мазасыздық пен суицидтік мінез- құлықты, құқық бұзушылықты нақты және толық анықтауға мүмкіндік береді деп қорытынды жасауға болады. Дегенмен, болашақта диагностикалық әдістерді диагностикалаудың тиімділігін арттыру үшін толықтырулар қажет.

Психологиялық түзету- дамыту.

Оқушылармен психокоррекциялық жұмыс психологиялық түрде дұрыс дамыған балаларға да, сонымен қатар оқу барысында, мінез – құлқында қандай да бір күрделі психологиялық мәселелері байқалатын балаларға да бағытталына алады. Алғашқы жағдайда дамытушы жұмыстың басым қолданылуы, ал екінші жағдайда – түзету (коррекциялық) жұмысының орындалуы жоспарланады. Толық әрі жан – жақты ұйымдастырылған түзетуші – дамытушы жұмыстың негізгі принципі – оқушыға ықпал етудің тұтастығы болып табылады.

Бейімделу кезеңінде қиындықтарға тап болған оқушылармен түзету- дамыту жұмыстары бойынша 1,5,10- сынып оқушыларымен түзету- дамыту жаттығулары, 1- сыныппен «Алақай! Мен- оқушымын», «7 күнде баланың зейінін дамыту» дамыту сабағы. Өтпелі кезеңдегі тұлғаның жас және жеке ерекшеліктерін зерттеп, кездесетін психологиялық сәтсіздіктерін болдырмау мақсатында 5- сынып оқушыларымен орта буынға көшуімен байланысты бейімделу бағдарламасы, 10- сыныппен әлеуметтік- психологиялық бейімдеуге арналған тренинг- сабақтар, 5-9 сынып оқушыларымен «Миға арналған кинезиологиялық жаттығулар» өткізілді. Жағымды қарым- қатынас орната отыра өзін- өзі тануға, бағалай білуге, мақсатқа ұмтылуға, өмірлік дағдыларын қалыптастыру мақсатында «Жасөспірімдердің денсаулығы мен өмірлік дағдыларын қалыптастыру және суицидтің алдын алу» бағдарламасы аясында жұмыстар жүргізіліп отырды.

**Қорытынды.** Оқушылармен өткізілген топтық дамыту жұмыстары өте табысты деп санауға болады. Сонымен қатар, ол білім, бағдарламалар құрылымы мен әдіснамалық жабдықтардағы кейбір кемшіліктерді анықтады, осылайша даму іс-шараларын одан әрі жетілдіруге арналған негізгі бағыттарды анықтады. Келесі оқу жылында топтық жұмысқа қатысуға ынталандыру, қиындықтарды және олардың себептерін талдау, түзету және дамыту жұмыстарын жандандыру қажет.

Психологиялық кеңес беру.

Актуалды мәселелерді шешу бойынша оқушыларға жеке кеңес беру жұмыстары жүргізіліп тұрды. Диагностикалық нәтижелер байынша сынып жетекшілерге кеңес, ұсыныс жұмыстары өткізіліп отырды. 1- сынып мұғалімі мен ата- аналарына «Ата- анаға баланың мектептегі оқуға психологиялық дайындығы», «Педагогтерге баланы мектептегі оқуға психологиялық дайындығы», жас мамандарға «Жас маман келсе, іске!», ата- аналарға «Мамандық таңдауда мынадай ережелерді есте сақтаған жөн» кеңес, «Балаларда өзіндік қадірлеу мен жеке адамгершілігін дамытуға қалай көмек көрсету керек?», «Танымдық үдерістерді жаттықтыру» тақырыбында

жадынама берілді. 9,11- сынып оқушыларына «Мамандық таңдау- жауапты іс», педагогтерге «Девиантты мінезді балалармен жұмыста педагогтің рөлі», «Үлгермеушілік себептері және оны түзету жолдары» ҰБТ-ге психологиялық тұрғыда даярлау мақсатында «Тест тапсыру уақытында өзінді қалай ұстаған жөн», «Есте сақтаудың 7 ережесі», «Ойды қалай дамытамыз?» тақырыптарында психологиялық ұсыныстар мен кеңестер берілді.

**Қорытынды.** Тұтастай алғанда берілген кеңестік жұмыс тиімдірек болып, барлық қажетті міндеттерін шешуге мүмкіндік береді деп санауға болады. Осыған байланысты болашақта жағдайды талдау және анықтау қажет. Сондай-ақ, ата-аналардан сұраныстардың төмен болуына назар аудару қажет. Келесі оқу жылында біз ата-аналармен қарым-қатынасымызды күшейтуіміз керек.

Психологиялық алдын алу, ағарту.

Оқушылардың мектепке бейімделуіне байланысты «1- сынып оқушыларының мектепке оқуға бейімделуі», «5- сыныпқа бейімделу кезеңінің қиындықтары» тақырыбында ана- аналар жиналысы өткізіліп, «Күн тәртібін жоспарлау, сақтау» атты ұсыныстар берілді. СӨС қалыптастыру және жыныстық қолсұғушылық пен зорлық- зомбылықтың алдын алу бойынша 8-11 сыныптармен «Жасөспірім шақтағы махаббат дегеніміз не?» видеоролик, халықаралық қыздар күніне жоспар бойынша «Тайна природы женщины» фильм; 7-11 сыныптармен «Буллинг және кибербуллинг» дәріс; 9-11 сыныптармен «Ерте жүктілік және оның салдары» дәріс, 9-10- сыныптармен «Мен зорлық- зомбылыққа қарсымын» тренинг жүргізілді.

«Жасөспірімдердің денсаулығы мен өмірлік дағдыларын қалыптастыру және суицидтің алдын алу» бағдарламасы аясында ата- аналар жиналысында дәріс өткізілді. Ақпараттандыру мақсатында 8,9,10,11 сынып оқушыларымен «Өз көңіл күйіңе ықпал ет, оны жақсарт», «Стресс пен дағдарыс», «Досыма көмек керектігін қалай біле аламын?» атты дәрістер және «суицид сақшыларын» оқыту дәрістері жүргізілді. 8-11 сыныптармен «Секреттер дружба», «Как найти себя» бейнеролик көрсетілді. Ата-аналар жиналысында «Жасөспірімдік кезеңдегі суицидтік әрекет себептері» тақырыбында баяндама оқылды. Бейіналды даярлық және бейіндік оқыту бойынша 9,11 сыныптарға «Мамандық таңдау» жаднамасы, 7,8- сыныптармен «Мамандық таңдаудағы 10 қате» әңгіме, ата- аналармен «Мамандық таңдауда мынадай ережелерді есте сақтаған жөн» кеңес, әңгіме жұмыстары жүргізілді.

Балалар қауіпсіздігі бойынша ата- аналарға «Қысқы демалыс кезінде балалар қауіпсіздігі» жаднама, педагогтерге «Рекомендации по вопросам оказания психологической поддержки участников образовательного процесса», сынып

жетекшілерге қысқы кезеңде оқушылардың демалысын және жұмыспен қамтылуын ұйымдастыру мәселелері бойынша ұсынымдар берілді.

ҰБТ- ге оқушыларды психологиялық тұрғыда дайындау бойынша ата-аналармен ҰБТ-ға дайындық жөнінде ұсыныстар берілді. 11- сынып оқушыларымен «Арманыңыз асқар таудай болсын!», «Өзіңе сенімді бол!» атты тренингтер жүргізілді.

**Қорытынды.** Білім беру мен тәрбие қызметін жүзеге асыру сапалы және табысты деп санауға болады. Сонымен қатар, келесі сұрақтарға назар аудару керек: әдістемелік және ақпараттық жабдықтардың толықтығы, сондай-ақ ақпаратты ұсыну тәсілдерін жетілдіру.

Әдістемелік жұмыс.

Әдістемелік жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

1. Дамыту- түзету бағдарламаларын толықтыру. Биылғы оқу-әдістемелік жұмыстың нәтижелері: а) жазу бағдарламаларына арналған материалдарды іріктеу, талдау және жүйелеу; б) топтық және жеке түзеу және дамыту жұмыстарын бағдарламалау; в) оқушыларға сабақ сағаттарын әзірлеу; г) ата-аналық жиналыстарда сөз сөйлеу бағдарламаларын әзірлеу және жазу; е) диагностикалық әдістердің деректер базасын толықтыру, жинақтау.
2. Диагностикалық нәтижелерді өңдеу және талдау, оқушыларға, мұғалімдерге және ата-аналарға ұсыныстар дайындау
3. Балаларды дамыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша әдебиеттерді талдау
4. Мұғалім-психологтың құжаттамасын рәсімдеу

**Қорытынды.** Болашақта, іс-әрекеттерді талдау негізінде, қолданыстағы бағдарламалар жетілдіру және білім беру процесіне қатысушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін жаңаларын әзірлеу қажет. Сонымен қатар, педагогикалық кадрлармен өзара әрекеттесу жұмыстарына көбірек назар аудару қажет. Ата- аналармен жұмысты одан да әрі жандандыру.

5. Оқу жылындағы қызмет бағыттары бойынша жиынтық кестелер  
**Бағыттар бойынша қызмет нәтижелерін жалпылама талдау**  
(сандар - сандық талдау, тақырыбы-мазмұнды бөлім)

Қызмет бағыттары	Оқушылар		Педагогтар		Ата-аналар		Әкімшілік	
	Саны	Тақырыбы	Саны	Тақырыбы	Саны	Тақырыбы	Саны	Тақырыбы
Алдын алу	1.10 2.24 3.7 4.12 5.5 6.5	1.Тайна природы женщины 2.Буллинг және кибербуллинг 3.Ерте жүктілік және оның салдары 4.Секреты дружбы, Как найти себя 5.Арманыңыз асқар таудай болсын! 6.Өзіңе сенімді бол!	1.20 2.11	1.Рекомендации по вопросам оказания психологической поддержки участников образовательного процесса 2.Қысқы кезеңде оқушылардың демалысын қамтылуын ұйымдастыру мәселелері бойынша ұсынымдар	1.30	1.Қысқы демалыс кезінде балалар қауіпсіздігіне жаднама		
Ағарту	1.22 2.22 3.22 4.22 5.10 6.8 7.10 8.12	1.Жасөспірім шақтағы махаббат дегеніміз не? 2.Өз көңіл күйіңе ықпал ет, оны жақсарт (3 дәріс) 3.Стресс пен дағдарыс (3 дәріс) 4.Досыма көмек керектігін қалай біле аламын?. (3 дәріс) 5.Мамандық таңдау бойынша жаднама 6.Мамандық таңдаудағы 10 қате 7.Менің болашақ мамандығым 8.Мен зорлық-зомбылыққа қарсымын	1. 2 2.12 3.3	1.Суицид сақшыларын ақпараттандыру (3 дәріс) 2.Девиантты мінезді балалармен жұмыста педагогтің рөлі 3.Педагогтерге баланы мектептегі оқуға психологиялық дайындығы	1.2 2.14 3.5 4.25 5.11 6.5 7.7 8.5	1.1-сынып оқушыларының мектепке оқуға бейімделуі 2.Күн тіртібін жоспарлау, сақтау 3.5-сыныпқа бейімделу кезеңінің қиындықтары 4.Жасөспірімдік кезеңдегі суицидтік әрекет себептері 5.Мамандық таңдауда мынадай ережелерді есте сақтаған жөн 6.ҰБТ-ға дайындық жөнінде ұсыныстар 7.Ата- анаға баланың мектептегі оқуға психологиялық дайындау 8.Жасөспірімдердің денсаулығы мен өмірлік дағдыларын қалыптастыру және суицидтің алдын алу бағдарламасы		

Диагностика	<div>1.2</div> <div>2.2</div> <div>3.5</div> <div>4.5</div> <div>5.60</div> <div>6.36</div> <div>7.7</div> <div>8.5</div> <div>9.22</div> <div>10.10</div> <div>11.5</div> <div>12.5</div> <div>13.5</div> <div>14.8</div> <div>15.12</div> <div>16.5</div> <div>17.9</div> <div>18.2</div> <div>19.2</div> <div>20.2</div> <div>21.5</div> <div>22.7</div> <div>23.7</div>	<div>1.Керн Йирасек тесті</div> <div>2.Мектепте маған не ұнайды?</div> <div>3.Менің сыныбым</div> <div>4.Социометрия әдістемесі</div> <div>5.Мектеп моитвациясы сауалнамасы</div> <div>6.Баспалдақ әдістемесі</div> <div>7.Темперамент типін анықтау</div> <div>8.Мінез акцентуациясы сауалнамасы</div> <div>9.Жасөспірімдердің денсаулығы мен өмірлік дағдыларын қалыптастыру және суицидтің алдын алу бағдарламасы бойынға сауалнама</div> <div>10.СБЗ тесті</div> <div>11.Прихожан А.М. әдістемесі бойынша жеке мазасыздық сынағы</div> <div>12.Филлипстің мектептегі мазасыздану тесті</div> <div>13.Құндылық бағдар М.Рокич</div> <div>14.Кәсіби таңдау сауалнамасы</div> <div>15.МДҰ Климовтың диагностикасы</div> <div>16.Қызығушылық картасы</div> <div>17.Зияткерлік даму деңгейін анықтау сауалнамалары мен тесттері</div> <div>18.Не жетпейді? әдістемесі</div> <div>19.Қисынсызды тап әдістемесі</div> <div>20.Не артық? әдістемесі</div> <div>21.НСВ әдістемесі</div> <div>22.САН ідістемесі</div> <div>23.Социометрия әдістемесі</div>	<div>1.1</div> <div>2.20</div> <div>3.18</div>	<div>1.Мектептегі зияндылықты анықтау (Рахманқұлова)</div> <div>2.Өз темпераментіңіздің басым жағын анықтаңыз (В.М.Банщиков)</div> <div>3.Жеке тұлғаның бағыттылығын анықтау сауалнамасы</div>	<div>1.2</div> <div>2.5</div> <div>3.5</div> <div>4.2</div>	<div>1.Баланың мектепке бейімделуін анықтау сауалнамасы</div> <div>2.Ата- анамен баланың қарым-қатынасын зерттеу әдісі сауалнамасы</div> <div>3.Орта сыныптағы оқушылардың мектепке бейімделуі және отбасындағы ахуалдың әсерін анықтау сауалнамасы</div> <div>4.Мектептегі зияндылықты анықтау (Рахманқұлова)</div>		
Кеңес беру	<div>1.5</div> <div>2.5</div> <div>3.10</div> <div>4.5</div>	<div>1.Ұмытшақтықтан арылатын 7 тәсіл</div>	<div>1.3</div> <div>2.11</div> <div>3.8</div>	<div>1.Жас маман келсе, іске!</div>	<div>1.10</div> <div>2.4</div> <div>3.30</div> <div>4.5</div>	<div>1.Танымдық үдерістерді жаттықтыру.</div>		

	5.5	2.Тест тапсыру уақытында өзінді қалай ұстаған жөн 3.Мамандық таңдау-жауапты іс 4.Ойды қалай дамытамыз? 5.Есте сақтаудың 7 ережесі 6.Орындалуы өзара түсіністік әкелетін өмір ережелері .		2.Үлгермеушілік себептері және оны түзету жолдары 3.ҰБТ жұмыстарына байланысты психологиялық қолдау		2.ҰБТ жұмыстарына байланысты психологиялық қолдау 3.Балаларда өзіндік қадірлеу мен жеке адамгершілігін дамытуға қалай көмек көрсету керек? 4.Ата- аналардың тұлғалық ерекшеліктерін дамыту жайлы кеңес		
Түзете- дамыта оқыту	1.2 2.7 3.5 4.2 5.51	1.Алақай! Мен оқушымын 2.Әлеуметтік-психологиялық бейімделуге арналған тренинг (4 дамыту сабағы) 3.Оқушылардың орта буынға көшуімен байланысты бейімделу бағдарламасы (8 дамыту сабағы) 4.7 күнде баланың зейінін дамыту (7 дамыту сабағы) 5.Миға арналған кинезиологиялық жаттығулар						
Сараптама қызметі		23		3		-		
Барлық сағат саны		146		28		17		

### Кеңес берудің жалпыланған талдауы

(Өтініш білдірушілердің осы санаттары үшін консультациялар санын көрсету)

Барлық өтініш білдіргендер	Оқу мәселелері	Отбасы мәселелері	Құрдастарымен қарым-қатынас мәселелері	Мінез-құлық мәселелері	Криминализациялануы. Зиянды әдеттер. Отбасынан, мектептен кету	Басқа
Оқушылар	-		14			
Ұлдар	-		7	3		

Қыздар	-		4			
Педагогтар	-	3				1
Ата-аналар	-	2				
Әкімшілік	-					
Барлығы		5	25	3		1

**Түзету-дамыту жұмысын талдау.**

(Басымдық дегеніміз не? Психология бойынша курстар, сабақтар, факультативтер көрсету).

№	Жұмыс формасы	Бағдарлама атауы, авторы	Сабақтың мақсаты	Қатысушының жасы
1.	Дамыту сабағы	Әлеуметтік- психологиялық бейімделуге арналған тренинг- сабақтар	Топ ішінде өзара сенімді қарым-қатынас орнату	15
2.	Дамыту сабағы	Оқушылардың орта буынға көшуімен байланысты бейімделу бағдарламасы	5-ші сынып оқушыларына орта мектепте оқуға бейімделуіне психологиялық көмек көрсету	10
2.	Дамыту сабағы	7 күнде баланың зейінін дамыту	Оқушының зейінін дамыту.	6

Педагог- психолог:  Альжапарова Г.У.

