Краткосрочный план урока по математике

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*В контексте тем: | | | | *«Путешествие», «Традиции и фольклор»* | |
| Школа: КГУ «Макинская средняя школа №5» | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | | ФИО учителя: Баймагамбетова З.А. | |
| Класс: 1 «\_\_Г\_\_» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Тема урока: | | | | Месяц. | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | |
| • определять время в часах по циферблату/ различать единицы измерения времени минуту, час, день, неделю, месяц. | | | | | |
| **Цели урока:** | | Ввести понятие месяца как промежутка и еди­ницы измерения времени; познакомить учащихся с названиями месяцев и их очередностью. | | | |
| **Критерии успеха** | | | К концу урока учащиеся должны:   * иметь представление о продолжительности вре­менного промежутка — месяце; * знать, что месяц — единица измерения времени; знать названия месяцев и их последовательность. | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Межпредметные**  **Связи** | | | Межпредметные связи содержат перечень ссылок на другие предметы, которые имеют отношение к уроку. Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами. Например, задачи обучения в рамках конкретного урока по предмету "Математика" можно рассмотреть через такие предметы, как "Естествознание" и "Художественный труд". | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень:   * организованная деятельность, включающая пре­зентации и ИKT; * самостоятельное изучение информации, обсуж­дение в группе; представление классу полученных выводов; | | |
| **Предварительные**  **Знания** | | | *Неделя —* это промежуток времени, равный 7 суткам. Дни недели следуют друг за другом по порядку: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. Слово "неделя" заимствовано из персидского языка, в переводе означает "семь". Неделя — не основная единица измерения времени. Ею пользуются в основном в быту. | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Чтобы ты был счастлив,  Чтоб был счастлив я,  Посмотри на всех людей,  Обними себя.  Если трудно будет,  Другу помоги.  Любому человеку  Руку протяни.  (Обмен рукопожатиями)  **Устный счёт:**  - Нашу доску занесло снегом, решив примеры мы не только очистим доску от снега, но и узнаем тему нашего урока.  **- Назовите тему нашего урока. (Месяц)**  **- Какая цель нашего урока? (**познакомиться с названиями месяцев и их очередностью.)  **- Какие критерии успеха вы предлагаете?**  Вводное задание.  - Ребята, я приглашаю вас встать в круг.  - Назовите, какие времена года вы знаете?  - Сейчас я раздам вам картинки с разными временами года. Разобьётесь на 4 группы в соответствии с временами года.  - Каждый сядет за тот стол где стоит рисунок соответствующий рисунку который вы выбрали.  - А может вы знаете зимние месяца? Назовите.  (Г) - У вас на парте конверты с названиями месяцев. Ваша задача — расположить последовательно все месяцы: первая группа — осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Вторая группа—все зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Третья группа — весенние (март, апрель, май). Четвертая группа—летние (июнь, июль, август).  - Хором назовите месяца в правильном порядке.  - Какой месяц начинает год?  - Вместе повторим названия месяцев начиная с января.  - Ребята, как вы думаете, что такое *месяц?*  (*месяц* — промежуток времени, в одном месяце 4 недели и несколько дней. месяцы следуют друг за другом по порядку.  - Отгадайте загадку:  **Календарь на месяц** - таблица с записью всех дней в этом месяце. В разных месяцах разное количество дней например ,в апреле 30 дней, а в декабре 31 (в феврале — 28 или 29 дней).  (К) **Работа по учебнику:** страница 24.  - Ответим на вопросы, записанные в середине иллюстрации. (31, январь, февраль.)  - Прочитаем названия всех месяцев, хором.  **Физминутка** | | | |  |
| **Критерии успеха** | Данные за­дания позволят первоклассникам применить в речи ключевые слова урока, названия месяцев, помогут запомнить последовательность месяцев в году. | | | |  |
| **Середина урока** | (П) **- Работа с календарём**. Будете работать в парах. 1. С помощью календаря определить: У Талгата день рождение 9 апреля. Какой это день недели? А у его мамы на следующий день. Какой это день?  2. С помощью календаря на апрель определите: Школьники отдыхают по по субботам и воскресеньям. Сколько выходных дней у будет у школьников в апреле?  3. С помощью календаря на апрель определите: Амир занимается в спортивной секции по вторникам и четвергам. Сколько занятий посетит Амир в апреле?  4. С помощью календаря на апрель определите: Ольга занимается вокалом по средам и пятницам. Сколько занятий посетит Ольга в апреле?  - Проведём взаимопроверку между парами. - Придите к единому решению и один представитель должен выйти к доске и объяснить почему вы так решили. Представители от каждой пары прикрепляют к доске свой лист с ответами.  - Исправьте ошибки , если они есть.  Ответы   * Суббота; воскресенье. * 9 выходных дней; * 8 занятий. * 9 занятий.   **Работа в тетради**: страница 21, №1  - На листах календаря напиши названия месяцев.  **(Г) "Говорящая стена".**  - Отправимся в путешествие по классу. Взявшись за руки каждая группа должна собрать со стен месяцы, соответствующие их времени года.  **Реши. Выполняется в парах.** Упражнение спо­собствует запоминанию названий месяцев, порядка их следования, позволяет отработать навык подсчета времени в месяцах.  Ответы  а) 4 месяца;  б) июнь.  **Знаешь ли ты?** Рубрика содержит полезную практическую информацию — как определять количество дней в месяце при помощи костяшек пальцев. При счете важно начать с костяшки, т. е., называя первый месяц (январь), нужно указать на костяшку пальца. Затем второй месяц — февраль, он выпадает на ложбинку между двумя костяшками, т. е. между двумя месяцами, содержащими по 31 день. В этом месяце 28 или 29 дней. Третий месяц выпадает на костяшку — в месяце 31 день, четвертый месяц выпадает на ложбинку — в этом месяце 30 дней, и т. д. | | | | Учебник:  Месяц, с. 24—25. Рабочая тетрадь:  Рабочий лист 19 "Месяц", с. 21. Рабочий лист 20 "Единицы измерения времени", с. 22.  **Ресурсы:**   * сюжетные картинки о временах года; * карточки с названиями месяцев; * настольный календарь; * часы; * бумага формата A3;   цветные маркеры, |
| **Критерии успеха** |  | | | |  |
| **Конец урока** | Для запоминания ключевых слов поиграем в следующую игру. Учащиеся сидят на ковре. Игра "Ты мне, я тебе". Первый учащийся — январь, второй — февраль, третий—март, четвертый—апрель, пятый— май, шестой — июнь, седьмой — июль, восьмой — август, девятый — сентябрь, десятый — октябрь, одиннадцатый — ноябрь, двенадцатый — декабрь, тринадцатый — январь, четырнадцатый — февраль и т. д. Роль ведущего возьмите на себя. Называйте время года или показывайте картинку с сюжетом одного из времен года.  Рефлексия:  -я всё понял и работал хорошо-**красный цвет**  -мне понравилось работать, но у меня не всё получилось - **жёлтый цвет**  -я собой не доволен, но буду над этим работать- **синий.** | | | |  |
| **Критерии успеха** | Ребята, у которых названия месяцев этого времени года, встают со своих мест и вслух произносят названия соответствующих месяцев. | | | |  |