|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 3: | Мояшкола |
| Подраздел 1.2: | Школа и школьноесообщество |
| Школа: КГУ «Макинская средняя школа №5» |
| Дата: «\_\_\_24\_»\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017\_\_\_г. | ФИО учителя: /Михайлева Л.М |
| Класс: 2 «\_\_В\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | **Наша школа** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.1.2.1 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе; |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся смогут:**объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе. **Большинство учащихся смогут:**Объяснить, что такое школьное сообщество и по каким правилам оно существует**Некоторые учащиеся смогут:**Проявлять лидерские качества, анализировать и прогнозировать развитие школы. |
| Языковаяцель | Можно обсуждать внеклассные мероприятия, в том числе виды игр и развлечений  Правила поведения учащихся  Определять структуру и функции членов школьного сообществ **Предметная лексика и терминология** Охватываются следующие слова: увлеченность, игры, интересы, вид деятельности, танцы, футбол, катание на лошади, музыка, спорт космический корабль, скрапбукинг, пэчворк, фелтинг, шахбокс, футббег, кайтинг, петанк, предметные кружки. **Диалог/словосочетания, предназначенные для написания**

|  |
| --- |
| *Вопросы, предлагаемые для обсуждения:*  |
|  Что тебя интересует и чем увлекаешься?  Какие в школе соблюдаем правила?  Какие вы посещаете предметные кружки?  Какие вы посещаете внешкольные кружки?  *Что такое школьное сообщество?* *Вы можете сказать, почему?* ваша …(заинтересованность и увлеченность) важна ли? *Задания для письменной работы:*  Презентация ««Мое увлечение»  Эссе «Школа будущего».  |

 |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****связи** | Реализуется межпредметная связь с уроками казахского языка, математики, музыки, художественного труда. |
| **Навыки** **использования ИКТ** | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. |
| **Предварительные** **знания** | Ученики прошли в 1-ом классе некоторые вопросы, касающиеся этой темы. Данный раздел берёт за основу начальное образование по данной теме.  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**1 мин | I. Создание положительного эмоционального настроя— А хотите узнать, что это за дворец, в который мы зашли?Стоит веселый светлый дом,Ребят проворных много в нем.Там пишут и считают,Рисуют и читают (Школа)— Да, это наша школа. Сегодня я предлагаю поговорить о нашей школе. (На доске название темы урока: «Школа— наш общий дом»)— Как вы думаете, почему так говорят? (Ответы детей)— Из ваших слов я сделала вывод, что школу действительно можно назвать нашим общим домом, т.к. здесь мы проводим значительную часть нашего времени. Здесь мы живем особой школьной жизнью.— Какую роль играет школа в нашей жизни?(Воспитывает достойных граждан. Дает знания. Общение с друзьями.) |  |
| **…мин** | **II. Введение в тему раздела****– Прочитаем на стр. 25 что мы узнаем…****В этом разделе мы:*** рассмотрим, как устроена школа;
* поговорим о правилах поведения в школе;
* узнаем, что такое быть частью коллектива;
* обсудим правила общения в классе;

дадим характеристику своему классу. | Слайд |
| … мин | **III.Актуализациязнаний. Целеполагание****(К) Дети читают стихи о школе**Как люблю я школу, мама!Утром шумною гурьбойВ класс приходим самый-самый…Этот класс - конечно мой.Нет на свете  класса   лучше:Здесь уютно и тепло.Пусть уроков  будет куча.Одолеем всё равно! -  О чём  стихи, которые рассказали ребята?–  Определите  тему  урока.– Какие  цели ставите перед  собой? – Что  вы  хотели  бы  узнать сегодня  на  уроке? | слайд |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся называют цель урока:*  |  |
| **Середина урока**… мин | **IV. Работа по теме урока****(К) Выбор здания школы**– Рассмотри рисунки. Какие из этих зданий можно считать школой? Объясни свой выбор. Какие рисунки не подходят? Почему?**(К) Работа по учебнику.**Чтение статьи учебника.– Объясните происхождение слова «школа»**(П)** Рассмотрите рисунок. Найдите спортивный и актовый залы, библиотеку, столовую, кабинет врача. По каким признакам вы это определили?Сравните школу на рисунке со школой, в которой вы учитесь.– Какие вы посещаете предметные кружки? Составьте диаграмму. – Какие вы посещаете внешкольные кружки?(спортивные игры, музыка, домбра, развлечение, интересы). **(Г)** Разделите класс на группы. В каждой группе должно быть две пары. Каждая пара выбирает из перечня три внеклассных мероприятия/кружка или предлагают свои идеи. Необходимо провести следующее обсуждение по выбранным мероприятиям:  Чем оно интересно и позитивно?  Кто из друзей и членов семьи увлекается этим? После этого каждая пара объединяет свои идеи в группе и обсуждают о том, какие из них являются лучшими. **(К)** Для того, чтобы предоставить описание, ученики исследуют то, что охватывает кружок/развлечение, используя предоставленные материалы, интернет, и предоставляют их фотографии и изображения. **(К)** Обсудите, почему важны названные кружки и др. для человека  | слайд |
| **Критерии успеха** | *Ученики, подводя итоги усвоенной информации, добавляют в свой словарный запас новые слова и словосочетания.* |  |
|  | **Физкультминутка**Солнце вышло из-за тучки,Мы протянем к солнцу ручки. *Потягивания – руки вверх*.Руки в стороны потомМы пошире разведём. *Потягивания – руки в стороны*.Солнце землю греет слабо, *Руки вверх и вниз*.По ночам трещит мороз, *Руки на пояс, наклоны в стороны*.Во дворе у снежной бабы *Руки на пояс, поворот вокруг себя*.Побелел морковный нос. *Ученики показывают нос*.Снег кружится, снег кружится,Вьюга всё сильнее злится, *Ученики кружатся*.Заметает все кругомБелоснежным серебром. *Имитируют движения руками*.В речке стала вдруг водаНеподвижна и тверда. *Прыжки на месте*.Мы закончили разминку.Отдохнули ножки, спинки. *Ученики садятся за парты*. |  |
|  | **(Г) Работа по учебнику. Анализ картинок.**Людей каких ещё профессий, которые работают в шко­ле, забыл нарисовать художник? | Учебник стр. 28 |
| **Критерии успеха** | *В группах готовится рассказ. Группа выслушивает вопросы и отвечает на них.* |  |
|  |  |  |
|  | **Работа в группе.**Прочитайте ответы второклассников. Обсудите их в груп­пе. Выберите ответы, которые вы считаете правильными. Почему?**(К)** Стратегия «ролевая игра». Ученик выбирает карточку с названием одного сотрудника школы и изображает его деятельность. Другие ученики должны определить кого изображает учащийся. Ответы: директор, учитель, заместитель директора, врач, сторож, повар, гардеробщик, технический сотрудник и т.д.  |  |
|  | **Физкультминутка** |  |
| **Конец урока**…мин | **V. Обобщение*** Как ты думаешь, почему человек должен учиться?
* Школа приближает тебя к твоей мечте. Поделись с со­седом по парте, о чём ты мечтаешь. Чему ты хочешь научиться в школе?
* Перечисли помещения школы, которые тебе известны. Объясни, для чего они нужны.
* Кто ещё, кроме учителей, работает в школе? Представь, что однажды они не вышли на работу. Какие трудности ты бы испытал?
 |  |
|  | **VI. Домаш­нее задание**Описать кружок, секцию, которую вы посещаете  |  |
|  | **VII. Итог урока. Рефлек­сия** |  |
| **Критерии успеха** | **(Ф) Рефлексивное оценивание**Если вам понравился наш урок поднимите одну руку, если очень - две руки, а если вы   ставите нашему уроку  оценку «отлично» - похлопайте!  - Молодцы, ребята! Вы очень хорошо работали на уроке. Мне приятно  было с вами  работать. Спасибо. |  |