|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 3: | | | Мояшкола | | |
| Подраздел 1.2: | | | Школа и школьноесообщество | | |
| Школа: КГУ «Макинская средняя школа №5» | | | | | |
| Дата: «\_\_\_24\_»\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017\_\_\_г. | | | | ФИО учителя: /Михайлева Л.М | |
| Класс: 2 «\_\_В\_\_» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Тема урока: | | | | **Наша школа** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | |
| 2.1.2.1 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе; | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся смогут:**  объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе.  **Большинство учащихся смогут:**  Объяснить, что такое школьное сообщество и по каким правилам оно существует  **Некоторые учащиеся смогут:**  Проявлять лидерские качества, анализировать и прогнозировать развитие школы. | | | |
| Языковая  цель | | Можно обсуждать внеклассные мероприятия, в том числе виды игр и развлечений   Правила поведения учащихся   Определять структуру и функции членов школьного сообществ  **Предметная лексика и терминология**  Охватываются следующие слова:  увлеченность, игры, интересы, вид деятельности, танцы, футбол, катание на лошади, музыка, спорт  космический корабль, скрапбукинг, пэчворк, фелтинг, шахбокс, футббег, кайтинг, петанк, предметные кружки.  **Диалог/словосочетания, предназначенные для написания**   |  | | --- | | *Вопросы, предлагаемые для обсуждения:* | |  Что тебя интересует и чем увлекаешься?   Какие в школе соблюдаем правила?   Какие вы посещаете предметные кружки?   Какие вы посещаете внешкольные кружки?   *Что такое школьное сообщество?*  *Вы можете сказать, почему?*  ваша …(заинтересованность и увлеченность) важна ли?  *Задания для письменной работы:*   Презентация ««Мое увлечение»   Эссе «Школа будущего». | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Реализуется межпредметная связь с уроками казахского языка, математики, музыки, художественного труда. | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Ученики прошли в 1-ом классе некоторые вопросы, касающиеся этой темы. Данный раздел берёт за основу начальное образование по данной теме. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  1 мин | I. Создание положительного эмоционального настроя  — А хотите узнать, что это за дворец, в который мы зашли?  Стоит веселый светлый дом, Ребят проворных много в нем. Там пишут и считают, Рисуют и читают (Школа)  — Да, это наша школа. Сегодня я предлагаю поговорить о нашей школе. (На доске название темы урока: «Школа— наш общий дом») — Как вы думаете, почему так говорят? (Ответы детей) — Из ваших слов я сделала вывод, что школу действительно можно назвать нашим общим домом, т.к. здесь мы проводим значительную часть нашего времени. Здесь мы живем особой школьной жизнью. — Какую роль играет школа в нашей жизни?  (Воспитывает достойных граждан. Дает знания. Общение с друзьями.) | | | |  |
| **…мин** | **II. Введение в тему раздела**  **– Прочитаем на стр. 25 что мы узнаем…**  **В этом разделе мы:**   * рассмотрим, как устроена школа; * поговорим о правилах поведения в школе; * узнаем, что такое быть частью коллектива; * обсудим правила общения в классе;   дадим характеристику своему классу. | | | | Слайд |
| … мин | **III.Актуализациязнаний. Целеполагание**  **(К) Дети читают стихи о школе**  Как люблю я школу, мама! Утром шумною гурьбой В класс приходим самый-самый… Этот класс - конечно мой. Нет на свете  класса   лучше: Здесь уютно и тепло.  Пусть уроков  будет куча.  Одолеем всё равно! -  О чём  стихи, которые рассказали ребята?  –  Определите  тему  урока.  – Какие  цели ставите перед  собой?  – Что  вы  хотели  бы  узнать сегодня  на  уроке? | | | | слайд |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся называют цель урока:* | | | |  |
| **Середина урока**  … мин | **IV. Работа по теме урока**    **(К) Выбор здания школы**  – Рассмотри рисунки. Какие из этих зданий можно считать школой? Объясни свой выбор. Какие рисунки не подходят? Почему?  **(К) Работа по учебнику.**  Чтение статьи учебника.  – Объясните происхождение слова «школа»  **(П)** Рассмотрите рисунок. Найдите спортивный и актовый залы, библиотеку, столовую, кабинет врача. По каким признакам вы это определили?  Сравните школу на рисунке со школой, в которой вы учитесь.  – Какие вы посещаете предметные кружки? Составьте диаграмму.  – Какие вы посещаете внешкольные кружки?(спортивные игры, музыка, домбра, развлечение, интересы).  **(Г)** Разделите класс на группы. В каждой группе должно быть две пары. Каждая пара выбирает из перечня три внеклассных мероприятия/кружка или предлагают свои идеи.  Необходимо провести следующее обсуждение по выбранным мероприятиям:   Чем оно интересно и позитивно?   Кто из друзей и членов семьи увлекается этим?  После этого каждая пара объединяет свои идеи в группе и обсуждают о том, какие из них являются лучшими.  **(К)** Для того, чтобы предоставить описание, ученики исследуют то, что охватывает кружок/развлечение, используя предоставленные материалы, интернет, и предоставляют их фотографии и изображения.  **(К)** Обсудите, почему важны названные кружки и др.  для человека | | | | слайд |
| **Критерии успеха** | *Ученики, подводя итоги усвоенной информации, добавляют в свой словарный запас новые слова и словосочетания.* | | | |  |
|  | **Физкультминутка**  Солнце вышло из-за тучки,  Мы протянем к солнцу ручки. *Потягивания – руки вверх*.  Руки в стороны потом  Мы пошире разведём. *Потягивания – руки в стороны*.  Солнце землю греет слабо, *Руки вверх и вниз*.  По ночам трещит мороз, *Руки на пояс, наклоны в стороны*.  Во дворе у снежной бабы *Руки на пояс, поворот вокруг себя*.  Побелел морковный нос. *Ученики показывают нос*.  Снег кружится, снег кружится,  Вьюга всё сильнее злится, *Ученики кружатся*.  Заметает все кругом  Белоснежным серебром. *Имитируют движения руками*.  В речке стала вдруг вода  Неподвижна и тверда. *Прыжки на месте*.  Мы закончили разминку.  Отдохнули ножки, спинки. *Ученики садятся за парты*. | | | |  |
|  | **(Г) Работа по учебнику. Анализ картинок.**  Людей каких ещё профессий, которые работают в шко­ле, забыл нарисовать художник? | | | | Учебник стр. 28 |
| **Критерии успеха** | *В группах готовится рассказ. Группа выслушивает вопросы и отвечает на них.* | | | |  |
|  |  | | | |  |
|  | **Работа в группе.**  Прочитайте ответы второклассников. Обсудите их в груп­пе. Выберите ответы, которые вы считаете правильными. Почему?  **(К)** Стратегия «ролевая игра». Ученик выбирает карточку с названием одного сотрудника школы и изображает его деятельность. Другие ученики должны определить кого изображает учащийся.  Ответы: директор, учитель, заместитель директора, врач, сторож, повар, гардеробщик, технический сотрудник и т.д. | | | |  |
|  | **Физкультминутка** | | | |  |
| **Конец урока**  …мин | **V. Обобщение**   * Как ты думаешь, почему человек должен учиться? * Школа приближает тебя к твоей мечте. Поделись с со­седом по парте, о чём ты мечтаешь. Чему ты хочешь научиться в школе? * Перечисли помещения школы, которые тебе известны. Объясни, для чего они нужны. * Кто ещё, кроме учителей, работает в школе? Представь, что однажды они не вышли на работу. Какие трудности ты бы испытал? | | | |  |
|  | **VI. Домаш­нее задание**  Описать кружок, секцию, которую вы посещаете | | | |  |
|  | **VII. Итог урока. Рефлек­сия** | | | |  |
| **Критерии успеха** | **(Ф) Рефлексивное оценивание**  Если вам понравился наш урок поднимите одну руку, если очень - две руки, а если вы   ставите нашему уроку  оценку «отлично» - похлопайте!  - Молодцы, ребята! Вы очень хорошо работали на уроке. Мне приятно  было с вами  работать. Спасибо. | | | |  |